

山西中德铝业集团

疫情防控 and 安全生产“两手抓”



本报讯(记者 黄晶)12月7日,山西中德铝业集团防疫、生产“两手抓”受到央视、长治电视台等主流媒体关注。记者纷纷走进中德集团厂区,实地了解企业

防疫生产情况。目前,在该集团四大实体产业——塑钢型材、塑料管道、铝型材及汽车轻量化零部件生产基地内,所有生产线正满员

荷生产,全力保障订单需求。员工戴着口罩正忙碌着,机器在他们手下飞转,制作、加工、包装等工作井然有序;车窗外,货车排队等待着装货,一派忙碌的景象。

采访中,该集团董事长程田青表示,集团防疫生产“两手抓”“两不误”,也秉承着晋商的智慧、勇气和胆略,体现了晋商“闯”“创”“干”的精气神。晋商之所以能够在商界驰骋500余年,不仅是具有不畏艰辛、迎难而上的勇气和精神,更重要的是敏锐把握机遇、创造性开展工作。紧接着,中德会有更加繁重的任务、也有更加远大的目标。“不忘初心、砥砺前行”,中德集团在各级政府的关心关怀下,一定能健康稳定发展。

该集团副总经理常斌表示,

集团全面落实国家疫情要防住,经济要稳住,发展要安全的总体要求,坚持疫情防控和推动高质量发展“两手抓”“两不误”“两促进”“两必胜”。按照省、市疫情防控政策要求,集团坚持两手抓、两手都要硬:一手抓疫情管理,确保员工的身心安全;一手抓生产,确保市场订单按期交货。同时探索出快进、快卸、快装、快出的货运车辆闭环管理办法。在疫情当前形势下,保证疫情管控和企业发展的两不误,确保今年完美收官。

疫情当下,该集团以强烈的机遇意识,全力开拓,抢抓“后疫情时代”经济回稳向好的新机遇、新市场,展现了一家行业“五强”企业的眼光和底气、魄力和担当。

学术

“自主合作探究”式教学的思考与实践

□ 太原市万柏林区红星巷小学 石喜兰

小学语文教学中构建自主、合作的探究教学方式,是实施素质教育,贯彻《语文课程标准》,全面培养小学生核心素养、科学精神、创新意识和生存、生活实践能力,及终身学习的基础知识和基本能力与方法,也是实现语文现代化教育的行之有效的教学方法。

一、自主——确定探究目标

课堂教学是教师的教与学生的学的双边活动。新课程标准要求我们彻底打破传统教育中老师牵着学生走的“满堂灌”教学方式,给学生自主合作学习的机会,使他们成为真正的发现者、研究者、探索者。

例如教学《动物的互惠互助》一文,课初我把课题板书好,让学生读准字音、读连贯,再引导学生针对课题提出疑问。学生们思维活跃,热情高涨,大胆发表了自己的意见。经过集体梳理,归纳出两个重点问题:1、哪些动物互惠互助?2、它们是怎样互惠互助的?此时,我由衷地表扬学生:你们能自己确立学习的目标,真了不起啊!老师的肯定与信任为学生创设了良好的学习氛围,调动了学生的积极性,为深入学习课文打下良好的基础。

二、合作——体验探究过程

心理学研究认为:人的发展不是一个完全外塑的结果,而是一个在认识、实践中主动建构的过程。因此,在课堂教学中,我们应该引导学生凭借已有的知识经验主动参与知识的建构。

(一) 选择最感兴趣的部分合作学习

《动物的互惠互助》一文为了说明“动物的互惠互助”这一有趣现象,列举了蜜獾和导蜜鸟、海葵虾和红海葵、鳄鱼

和千鸟这三对动物相互合作、互惠互利的趣事加以证明。学生对这三对动物互惠互助的现象非常感兴趣。我引导学生采用六人小组合作的形式学习,并根据本小组的实际情况选择最想探究的部分进行阅读,可以选一对,也可以选多对。这样做,为的是照顾到每个小组、每个学生,使他们享受到阅读的快乐,体验到被老师尊重的幸福。一旦选定学习内容,小组的每个成员都能自觉地全身心投入课文中,或圈划划重点词句,或在有疑问的地方做好记号,对这部分内容做到“心中有数”。我们经常说:“要给学生充分的时间读书、思考”,因为自主阅读是合作学习的基础。不然,势必助长学生的依赖心理,又怎能进行有目的的讨论与交流呢?也就不利于培养学生独立思考 and 终身学习的能力。在学生与文本深入对话的基础上,学生可以把自主学习中遇到的问题在小组内提出来,大家共同讨论,以集体的智慧攻克难关。也可以把自己读懂的内容和小组同学分享,其他同学如有同感,则互相补充,如有疑义也可反对、辩论。在此过程中,思维与思维的碰撞非常显著,我们在激发学生大胆发表自己的看法和意见时,应该多注意教给学生一些沟通的技巧,尤其在出现意见不合时,更要去掉自我为中心的思想,尊重事实,形成共识。

(二) 选择最具特色的方式合作展示

课堂上,各小组在合作学习之后,根据已有的学习经验商议如何展示小组学习成果,或有分有合地感情朗读,或有角色分配的小表演,或用声情并茂地介绍……只要是每个学

生积极参与的,都应该得到掌声与肯定。这样的展示其实也是其他小组学习课文的过程。在此过程中,学生不是接受的容器,而是涌动着生命灵性的个体。他们尽管还没有系统地深入地学习课文每一部分,但是由于有预习作基础,因而对本小组以外的学习内容并非一无所知,反之,还会有新的问题产生,随着新问题的产生,学习又向纵深迈进一大步,新的智慧便由此生成,课堂也就焕发出特别亮丽的色彩。例如,有学生在听“蜜獾与导蜜鸟”研究小组的汇报后,立即发问:“导蜜鸟‘做出特殊的动作’究竟是怎样的动作?”再如,某学生听了“海葵虾与红海葵”研究小组的介绍后,提出了自己的困惑:“红海葵能用有毒的触手对付来犯者,海葵虾夹着它就不危险吗?”……当听到这些发自内心的声音,我们感到无比惊喜,这才是学习啊!这时,我们及时保护他们的探究兴趣,引导他们课后继续探究。下课后,各小组通过查阅图书、请教老师或上网搜集资料等途径搜集到了其他动物互惠互助的资料,及时摘录或下载下来,并进行交流与展示。展示的方式也是多种多样的,有精彩的介绍,有剪贴、摘抄本,有图文并茂的手抄报、有趣的网上录象……在此过程中,学生多项能力得到锻炼与体现,尤其是在更新知识和应用知识的过程中,他们的创新意识和创新能力得到体现,语文素养更得到进一步提高。

三、实践——品味探究结果

教学《鸟的天堂》一课时,紧扣“自主——探究——实践”的学习方式,放手让学生在自主学习有所思悟、思考,在

积极探究中获得思想启迪,在实践活动中提高语文素养。

(1) 初读课文,理线索。教师引导质疑,激发学文情趣;学生自读,整体感知。(2) 自主学习,谈感悟。其文语言质朴,意境优美,情真意切,适合学生自己去体会,去领悟,进行自主学习,以发扬民主,弘扬个性。我采用了抓段落,谈感悟;抓句子,谈感受;抓品读,促感悟的方法,给学生时间让其畅所欲言,各抒己见,说“喜欢”,讲“原因”,挥洒自主学习之精妙。让其反复阅读,细品深味,再合作学习,讨论交流,那美的韵律、美的语言、美的生命、美的行为、美的情感……回荡在学生之间,升华在学生心中,彰显了合作学习之奇妙。让其自选自读自悟,小组过关,班里竞赛,显现了自主与合作学习之功力。(3) 主动探究,悟“环保”。《鸟的天堂》不仅文质兼美而且寓意深刻,联系生活做环保教育更表现出课本的现代教育观。(4) 综合实践,练“能力”。让小学生搜集材料练“查阅”;学写解说词练“习作”;学做导游练“交际”。无不是在讲读教学中努力体现语文的实践性和综合性,学会搜集、运用、交际,小学生在探究性学习中获得意想不到的知识与本领。

综上所述,以人的发展理念,以学生自主学习为主体,转变教育思想,更新教育观念,在小学语文教学中,构建“大语文”教育,将教学内容生活化,生活语文化,让课堂走向生活,让生活走进课堂,理论联系实际,积极运用自主、合作、探究的学习方式,全面提高学生的核心素养和实践能力,是可行的,必要的,适时的,有效的。相信,在我们的努力下,中国语文教育的明天将新姿焕发,中国素质教育的春天必将生机盎然。

(上接 01 版)通过禹门口灌区末级渠道配套建设,修复和改造禹门口灌区的二至六支渠和六支渠东分支渠,扩大樊村、僧楼、赵家庄、城区等4个乡镇(街道)黄河水实灌面积,改善和扩大全市黄河地表水农业灌溉面积,减少地下水开采利用,稳步推进地下水超采综合治理。在古交市,遵循以水发展理念,结合全市水资源承载能力,实施了汾河水库至古交管道输水工程、古交市地表水可利用工程为汾河水库—古交管道输水工程,配套建设有净水厂、输配水管网等,覆盖至西山煤气化,有效利用了地表水。目前,该净水厂主要供古交市城市自来水,马兰矿、屯兰矿、西曲矿、东曲矿和镇城底矿矿区用水,城市、乡镇集中式饮用水水质达标率为100%。

在晋城市,卸盖、切割、焊接……由市水务局、市城区水务局联合相关单位工作人员组成的综合执法队,对下寨社区自备井进行了封停,开展关闭自备水源的专项行动,拉开了全市城区自备井封停工作全面实施的序幕。

……

近年来,我省坚持从严从细管好水资源,采取硬手段,不断规范取水秩序。全面排查全省11.4万个取水口及其存在的问题,制定存在问题取水口的整改台账,开展取水专项整治,努力推动问题“清零见底”,目前已整改93%,不断规范取水秩序。持续完善水资源监测能力“一张网”,全省地表水年取水量50万立方米以上、地下水年取水量5万立方米以上、地表水农灌5万亩以上的已全部实现计量。2020年至2022年,省水利厅连续三年开展“治水监管百日行动”,在全省范围内对取水单位深入检查,“拧紧”地下水超采“阀门”,不断规范取水行为。2022年9月,省水利厅和国网山西省电力公司签订《山西省水利厅国网山西电力合作框架协议》,开启“水资源管理+电力大数据”政企合作模式,通过“电力看水资源”,建立“以电折水、以电管水”体系,实现“政企合作、水电贯通、信息共享、监管高效”,持续提升全省水资源管理现代化水平。

实施硬措施,强化地下水保护和超采治理

“自从接上市政自来水后,熬的稀饭比以前香多了!”太原市晋源区赤桥村村民赵翠红说,做饭的时候看着水龙头里流出的自来水,心里特别踏实。

得益于晋祠泉域水源置换工程的实施,晋源区5镇(街)61村21家驻地单位,9.47万农村居民全部接上了市政自来水。不仅如此,晋祠周边关井55眼,年压采地下水637万立方米,使这里地下水位加快回升,有效改善了晋祠泉域地下水环境,促进晋泉复流。据省水利厅监测数据显示,“三晋名泉”晋祠泉口水位逐年回升,截至目前,地下水水位距泉口1.05米,较2008年历史最大埋深27.76米上升26.71米,这一数字意味着泉水复涌指日可待。

为有效保护和涵养城市地下水资源,我省各级水行政主管部门按照“应关尽关、关管并重、能管控可应急”的原则,多措并举坚决打击无证取水、超许可取水等非法取水行为,着力推进超采区机井封填工作。对成井条件好、出水稳定、水质达标的机井予以封存,作为应急备用水源;在地表水灌溉水源利用有保障的区域和退耕实施雨养旱作的区域,对农业灌溉机井实施封填;在深层承压水漏斗区,对农业灌溉取用深层承压水的机井有计划予以关停,并依法注销自备井的取水许可证;对有备用功能的自备井,完善登记建档、维护、监督制度,制定应急启用预案,明确启用条件和程序。

统计显示,我省地下水开采量由最高时期2000年左右的40亿立方米减少到2020年的27.7亿立方米,地下水超采量由2015年的45亿立方米减少到2020年的2.76亿立方米,地下水在总供水量中的比例从69.6%下降到38.3%。通过综合施策,2021年末全省地下水水位比2018年上升0.65米,其中超采区地下水水位比2018年上升0.39米,太原、晋中、运城、临汾、吕梁等超采区地下水水位上升都在15米以上,全省地下水超采治理取得了明显成效。

“下一步,我们将坚决贯彻党的二十大精神,把握新形势新要求,抓好水资源管理,完成好地下水超采综合治理任务,持续实施‘七河’‘五湖’、岩溶大泉等生态保护修复,守好‘华北水塔’,为我省全方位推动高质量发展贡献水利力量。”省水利厅厅长常建忠说。

(来源:山西日报)