

北京市写作学会 2022 年学术前沿论坛成功举行

2022年12月18日上午,由北京市写作学会主办的主题为“共同富裕话语体系建构与媒体传播”的2022年学术前沿论坛,在北京恒基中心1座1703会议室和腾讯会议上顺利举行。学会和北京大学、中国社会科学院大学、中央财经大学、北京工商大学、首都经贸大学、中国社会科学院新闻与传播研究所等首都高校及科研机构的领导、专家学者30余人出席了会议。

学会会长、北京大学陆地教授首先致辞,并发表了题为《新时代共同富裕政治话语的传播体系及其特点》的主旨演讲,他说:共同富

裕是中国人几千年来梦寐以求的价值追求。从古代“富者田连阡陌,贫者无立锥之地”、“权有,均贫富”、“大道之行也,天下为公”等图景的想象与描绘中可看出我国先民对共同富裕理想社会的无限渴望。

学会常务副会长兼秘书长谭云明教授和吴重生副会长分别发表了题为《共同富裕学术话语的构成与传播路径》、《共同富裕话语体系建构与传播研究的特点和演进逻辑》的演讲。谭教授认为:共同富裕的学术话语是共同富裕官方话语与共同富裕民间话语之间的沟通纽带,只有构建好共同富裕的学术话语体系

才能实现政策目标的上传下达,才能更好地调动人民群众的积极性。吴副会长认为:共同富裕话语体系建构,是时代之需,人民之盼,国家之福。因为只有构建好这一话语体系,才能使我们的宣传工作者入心入脑。

随后,中国社会科学院大学教务处处长、罗自文教授从话语的演变历程、演变特征、面临问题和建构路径四个维度,围绕《中国共产党共同富裕思想演变及话语体系分析》展开了详尽分析。北京工商大学传媒与设计学院罗子明教授则以《共同富裕与农业品牌建设》为题发表了

看法,提出乡村的共同富裕必需农业品牌的推动。中央财经大学陈端教授以《民间话语体系在促进全体人民共同富裕上的特点分析》为题,提出要重视民间话语体系的特性和民间意见领袖的作用。全国政协委员、首都经济贸易大学郭媛媛教授围绕《共同富裕目标下媒体传播的效果》,指出通过官方话语、专家话语和群众话语的融合,去推进共同富裕理念的“入眼——入脑——入心”,最终推动共同富裕理念的行动转化,也就是“见行动”。中国社会科学院新



闻与传播研究所王凤翔研究员则以《共同富裕学术话语与官方话语、群众话语的关系研究》发表了看法,认为官方话语是旗帜和方向,学术话语是中间枢纽,而群众话语是源头活水。

本次学术研讨会系北京市社科联、市哲学社会科学规划办公室社会组织资助项目。(笑秋)

11月14日晚7点,学生正在安静地自习,冬日的夜晚整个校园显得格外的宁静,倏忽飘到眼前的几片落叶让人不觉心生凉意,我撑着伞在淅淅沥沥的小雨中漫步,琢磨着学生写作的突围之道。想让孩子们爱上作文,养成分享的习惯,把写作当做自己生活的一种需要,写让自己满意的作文,过让自己满意的人生,一直是我努力的方向。

突然,一通电话降临,让我猝不及防地遇见幸福。电话是吴重生先生打来的,他告诉我茅盾文学奖得主周大新老师刚好在杭州休假,晚上若有空,可以去向他讨教一下。得此喜讯,我激动不已。周大新老师不仅是卓有建树的作家,还是位声名显赫的将军,想到可以当面请教创作的秘诀,我忙不迭拉上余老师马上打的出发。

汽车一路疾驰,窗外雨声渐浓。约莫半小时后,在美丽的西子湖畔,在迷蒙的夜色中,我们见到了景仰已久的周大新先生。周先生如我们想象的一样高大威猛,一米七九的身高,虽六十开外,但腰板挺直,精神矍铄,目光如炬,英姿飒爽,气度不凡。但是周先生也有超乎想象的一面,那就是非常随和,那是常人都不能抵达的随和。见我们下车,先生擎着雨伞过来迎接我们。让先生早早地在寒凉的雨幕中等候,我俩十分过意不去,忙不迭致以歉意。先生温和地说:“下雨怕你

们没带伞,宾馆的路曲迂不好找,到门口接是应该的。”多少次想过先生一生戎马倥偬、半辈子军旅劳顿、英勇豪迈,但就是没想到先生如此温暖细腻、平易周全。我俩都十分感动。

到了先生的房间,我们见到了美丽的师母。师母也是一样的平易随和,温暖亲切。岁月没有在她的脸上留下太多印记,她面庞光洁,满是笑意。师母笑声朗朗地迎接我们坐下,还满足我们小辈的热盼,认真地帮我们与周先生合影,又询问我手上戴的手环是什么?我说是刻着我们学校校训的七彩爱心环,上面有“七彩江南,为爱而来”八个字。周先生和师母连声说好,并给予充分肯定,说:“中学时代就是要培养孩子们的爱心。只要内心有爱,眼中有光,就一定能够成长为有为青年。”当我提议给先生戴上江南的手环时,没想到先生竟兴致勃勃地同意,并亲手戴上。这一刻,我觉得小小的彩环链接的不仅仅是文学,更是先生、师母对江南的情谊,展现的是先生对教育的深切情怀与后辈的殷切期盼。周先生还一再表示,因为疫情防控,所有行程都需要报备,不能随意更改,不然非常想到江南看看可爱的孩子们,给孩子们讲讲无穷魅力的文学,讲讲令人向往的军旅生活,讲讲荡气回肠的人生故事。后来,我们约定,等到来年春暖

夜访周大新

文/陈向红

花开,疫情缓和,周先生定携夫人来江南走走,给孩子们指导指导。

在聊天的过程中以及先生送我们出来的一路上,我们分秒必争请教了关于写作的许多问题,比如怎么培养文学的兴趣,怎样在有限的人生经历中写出深刻的小说故事,怎么突破当前写作的瓶颈地带不断提升自己的水平与能力?先生不厌其烦,都一一给予了解答。先生说,写作的水平与人生一样,必然要经历几个阶段,比如先是真实叙事,将生活中的人和事真实地勇敢地写出来,等过了一定阶段,阅历多了,思考深了,散文中自然就会多一些思辨和哲理。这需要沉淀,急不来。对于怎么创作小说,他说要代入法,要将小说中的人物代入为生活中真实的人,想想他们在特定的遭际下会怎么说怎么做,这样人物就会真实。深奥的道理在这位文学大咖的诠释下竟然那般易懂能学。周先生告诉我们,用心生活的人,用眼睛仔细凝视生活的人,生活会给了他取之不尽的素材,也会让他写出具有生活气息和一定深度的文学作品。先生还说,早些年时他基本坚持每天十多个小时的创作,早上五点多就起床写作,有时晚上也会写得很晚。现在加班会少一些。这不由让我不

感叹,没有一个成功的人是不勤奋的。业精于勤,真是一句颠扑不破的真理。

我向周大新先生汇报了学校作文教学的一些尝试与创新做法,比如开设作文聊天课,让作文成为一种家常,让作文走下象牙塔,变成平素耳熟能详的一种生活存在;比如倡导真实写作,真实经历,创设真实的情景,采访身边真实的人物,让学生亲历写作的全过程,在构思、创作、修改、评价中建构意义,提升水平,涵养品德;我还与先生说,学校拟创办一份校刊,取名为“满意作文”,因为满分作文是可遇而不可求的,它不仅与写作者水平有关,还与特定的命题要求、写作心境、改卷者阅读兴趣甚至心情都密不可分,而且满分作文给人有些功利的感觉,仿佛作文唯分而论,分数是评判作文优劣最显性的标准。而满意作文,强调从自己需求出发,写作主要为了记录过往,珍视现在,它不求全责备,注重为自己写作,抒发真性情,让自己满意。先生听了,表示非常赞同。认为满意作文这一提法非常有新意,也抓住写作的本质,倡导“写自己”的文学主张,让人重新审视作文的功用,重视作文的品格涵养的作用,具有非常积极的意义,也契合当下新课程的要求。

当我们提出希望周先生能为《满意作文》题字时,先生欣然提笔,写下几个遒劲的大字——“写出满

意作文,锻炼写作能力!”还说等回到北京,马上就给我们用毛笔题字,后来果然不出三天,我们就收到了先生的墨宝,那对我们来说真是如获珍宝!江南何其有幸!这真的要感谢吴重生先生的举荐。吴重生先生与周先生是多年的挚友,两家人也都非常熟悉。言谈间,周先生对吴重生先生是满满的夸赞,无论是为人处事,还是才情才学。其实,两位先生都是同道中人,英雄惺惺相惜。他俩虽然都身居高位、才绝当世,但都使得骨柔肠,特别仗义,特别温暖,特别平易。

写到这里,不由想起吴重生先生的诗集《太阳被人围观》一书以及两位先生相同的太阳情怀。是的,这个时代不缺乏大家,只是很多时候我们没有用心阅读与膜拜。

回去的路,我眼前不断浮现周先生在门口接我们,送我们的情景,以及那真切朴实充满温暖的招手,一如语文课本中张中行先生写的叶圣陶先生那样“到东西八条他家去看他,告辞,拦阻他远送,无论怎么说,他一定还是走过三道门,四道台阶,送到大门外才告别。他鞠躬,口说谢谢,看着来人上路才转身回去。”

回去的路上,我的口中不断叨念着这一句话:“愿我们用心中的温暖彼此。”(作者系浙江省正高级特级教师、杭州市人大代表、萧山区江南初中校长)

小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的具体策略

湖南省耒阳市竹市小学 曾晗君

学生的逻辑思维能力需要从小学开始培养,而在小学数学课堂教学中对学生的逻辑思维能力培养具有重要意义。作为数学教师,应依据自己的实际教学情况和学生的理解程度有效地开展教学创新工作,实现数学课堂的高质量教学。

一、培养学生逻辑思维能力的现状

(一)学生的思维模式受限。在“图形的运动”数学知识中,教材中所讲述的知识内容存在一定的抽象性,这就要求学生在具备较高的理解水平,这也意味着学生在学习的过程中会有较大困难。在传统的数学教学活动中,由于教师和学生之间的互动较为缺乏,对于学生在学习过程中遇到的问题,教师无法做到及时地了解,进而导致教师对教学方式更新较为缓慢,对于教材的讲解依然遵循自己固有的教学方式。教师在图形运动的传统教学模式的讲解中,只是较为单纯地讲解了教材中的概念和定理,带领学生将数学教材中的图片信息进行了理解,这种教学方式存在一定的固化现象,导致学生的思维模式受限。例如,三角形面积知识,通过对三角形面积计算的有效学习,面对数学问题利用公式进行解决,已经给出了计算三角形面积的公式,但是,部分数学问题无法在

固定的思维模式中进行有效地分析。在实际的计算过程中,学生有时候会限制自己的思维方式,对于公式已有深刻的印象,但是在实际的运用中不知从何处入手,达不到举一反三的效果。

(二)区分知识点的教学环节较为薄弱。在“数学广角——数与形”章节中,提到了知识之间存在的区别和联系,在小学数学的教学中,教师通常循序渐进地对学生进行理性思维的培养,使学生具备一定的抽象分析能力和对问题进行综合性解决问题的能力。在小学教育阶段,其根本目标在于对学生逻辑思维兴趣的有效培养,同时引发其进行思考。但是通过调查发现,目前,在小学数学的课堂教学中,对于数学概念、知识点的区分和联系的教学环节较为薄弱,使学生对于知识无法较好地理解理解和消化,不利于培养学生的数学逻辑思维。

二、采用差异化教学模式

不同的学生,其个人能力也存在不同,这是不言而喻的共识。新课改要求教师在实际教学中要尊重学生之间存在的差异,在开展数学课堂教学活动中必须使学生站在主体的位置。所以,在数学教学活动中,教师需要采用差异化的教学模式,对于处在不同学习能力阶段的学生采用具有针对性的指导

教学。同时,教师要鼓励学生自主学习,进而培养学生的自主学习能力。同时,教师可以采用分层教学模式,将学习能力不同的学生进行分组,然后对学习小组进行针对性地教学,有助于教师有效把握学生的实际学习情况,促进学生的个性化发展。数学学科具备了一定的严谨性,其问题具有固定形式的答案,但是,却有着瞬息万变的解题过程。对此,教师针对数学的这一特点对学生发散性思维的培养,让学生对于问题的解答采用不同的方式进行。通过这种形式不仅使学生将之前所学过的知识进行了巩固,同时通过学生对知识的不断应用,使其建立完整的知识体系,这对于培养学生的逻辑思维能力有着非常重要的作用。例如,在《分数的乘法》知识点的教学过程中,在对分数进行乘法运算时,不仅可以同分分数的分母和分子进行约分,而且不同分数之间也可以将分母和分子进行约分。对于具体的约分顺序而言,则需要学生通过自身的知识经验来做出正确判断。判断的整个过程就是学生复习和巩固乘法运算知识点的过程。在这一过程中,学生有效复习了分数的特性,这样有助于学生在脑海中对分数和乘法的数学知识进行有效地整理,进而形成系统化的知识结构。

三、重视动手操作的实践环境

培养逻辑思维需要学生有充足的思维活动,并能利用逻辑思维正确地解决数学问题。在数学课堂的教学中,教师要给学生创造一些实践和动手的机会,积极地激发学生对于数学的热爱,进而培养学生拥有科学的逻辑思维能力。所以,在具体的教学过程中,数学教师需要更多地关注学生在学习中的逻辑思维,引导学生要重视逻辑推理,使学生在推理过程中得到更多的启发,学习更多的数学知识,进而帮助学生强化逻辑思维。例如,在给学生讲述“余数”等相关知识时,教师需要设计合理的教学活动,教师可以给学生分苹果,让学生把十个苹果平均分到四个果盘中,学生在完成这个教学活动的过程中,会出现一些问题,苹果不够分,教师在这个时候要善于把握时机,引入余数这个数学概念,给学生详细地讲解有关余数的内容,这样可以让学生深入地理解数学知识,在学习的过程中获取更多相关的内容,全面培养学生的动手能力,提高其逻辑思维能力。

四、以创意问题方式启发学生的逻辑思维

教师还可以运用创意问题的方式来启发学生的逻辑思维,通过创意的知识问题引导学生的逻辑思维,使他们通过正确的逻辑思维

方式来解决或疑问。创意问题包括很多种,它有创意的提问方式、有趣的问题展示和知识内涵等,这不仅能够激发学生的课堂学习兴趣,而且还能够使他们对问题的答案也产生浓厚的兴趣。教师可以利用这种方式的特点来开展数学课堂教学以营造良好的学习氛围,同时让学生在创意问题的知识内涵产生启发。例如,教师在《线段、直线、射线》这一课时,可以向学生提出问题“太阳光线是什么线?”这个问题既与学生的生活有关,也与他们所学知识有关,教师可以接纳各种不同的答案,并把这些答案看作是学生对现有逻辑思维的理解和认识,进而再对他们的答案加以指导,从而使他们的逻辑思维能力产生成长的空间。

结语:学生逻辑思维能力的培养一方面要通过数学知识教学,另一方面,还需要借助生活的规律和逻辑性,才能有助于学生对数学各方面知识的深入理解,从而激发他们的逻辑思维。在小学数学课堂教学中,教师需要高度重视对学生逻辑思维能力的培养,因为学生学习数学知识离不开逻辑思维能力的运用,同时学生逻辑思维能力的成长也需要对课堂教学知识的学习。所以,教师要采取合适的教学方法对学生的逻辑思维能力进行培养,以促进他们数学学习能力的成长。