

## 太原市杏花岭区锦绣苑小学

## 举行青年教师赛讲暨大单元教学研讨活动

近日,太原市杏花岭区锦绣苑小学开展了第七届青年教师“践行新课程标准 落实学科核心素养一大单元教学研讨”赛讲活动,进一步探究任务群思想的大单元教学策略,落实“基于课程标准的学与教”的新课程理念,更好地促进教师的专业发展,增强教师课堂的精准性,提高课堂教学质量。

学校对此项活动进行了精心部署,认真安排。要求老师们利用课余和假期时间加强学习,全面了解新课标的变化和明确新课标的核心理念和基本要素,并及时提交读书笔记、心得体会。老师们从自学、到群学、合学,逐步明确了新课标下的大单元教学要求教师及时转变教学观念、改变教学方法、注重核心素养的落实。有了“大单元教学”知识的储备之后,锦绣苑小学在本学

期10、11两个月开展了大单元教学研讨活动,将理论学习真正落实到课堂实践中。

本次活动由语文、数学、英语等学科老师参加,旨在深入探究大单元整体教学策略,提升老师们的教学水平和创新能力。

语文大单元教学旨在融合单元主题与语文要素,生成更有教学价值的教学主题,让学生的学习拥有更大的空间。前期备课时,各年组老师们一起钻研教材,紧扣单元主题和语文要素,紧扣大单元设计的三大关键:基于语文学科素养和学科内容,界定学科核心观念,建立观念地图;围绕学科核心观念,联系学生的学习经验和生活情境,设计能够帮助学生理解和联结观念的学习任务;围绕学习任务,设计让学生自主、合作、探究解决问题的活动。经过一次次的研讨和备课,

参赛老师们形成了单元教学路径图,并进行了课堂实践。

数学组全体参赛教师认真学习“新课程标准”“大单元教学”的相关理论,以核心素养为导向,选择有利于培养学科核心素养的教学内容和情境素材,制定学习目标、设计学习活动、进行学习评价,环环相扣,让深度学习在课堂实践中真实发生,引导孩子们会用数学的眼光观察现实世界,会用数学的思维思考现实世界,会用数学的语言表达现实世界,让孩子们在玩中学,也在学中玩,践行了教育的真谛。

英语组老师立足于大单元整体教学,把碎片化的知识整合,体现综合性,呼应实践性,在学中思,思中悟,悟中行,在教学实践中落实新理念,践行新方法,赋能新课堂,实现新突破,让学科核心素养在课堂中

落地生花。

每节课后,评委们按学科分组与学科教师进行面对面交流,结合课堂教学进行点评,指出课堂教学的得与失,并就各年组段的教材把控、课堂生成资源的有效利用等提出指导性意见,同时也解答了教师在实际教学中遇到的困惑,对如何提高教学质量和效率给出了很好的建议。

此次大单元教研活动,老师们通过不同的教学任务和活动安排,诠释了自己对教材的独特理解和匠心设计,展示出教育的智慧和个人的独特魅力,充分展现了锦绣苑小学老师们扎实的教学基本功,给每一个学生的心中埋下了“核心素养”的种子,也为听课老师们呈上一场思维与思想的精神盛宴。

(本报记者 闫珊  
通讯员 聂似梅 许慧慧)

太原市万柏林区公园路万科紫郡小学  
搭建线上小讲堂 争当复习“小讲师”

“会用数学的眼光观察现实世界,会用数学的思维思考现实世界,会用数学的语言表达现实世界”,是2022版新课标对数学核心素养的诠释。近日,太原市万柏林区公园路万科紫郡小学三年级组的数学老师们集思广益、优化思路、资源共享,通过教研讨论,开展了“复习小讲师”实践课程,研讨期末复习的有效策略,提升线上复习质量,丰富学生居家学习内容。

老师们尝试在数学线上复习课中请学生担当小讲师。从孩子的角度解释所学内容,梳理知识点,归纳问题解决的方法,给同伴提供了参考借鉴的思路,同时使得小讲师们的思维,在逐渐清晰的语言表达中得到有效锻炼。

此次“复习小讲师”实践课程,既帮助孩子理清思路,同时讲解的过程中也是一种学习,增强了学生的理解能力。通过当小讲师,孩子们能够设身处地地理解别人的情绪、情感的认知性的感知、把握与理解,变得更加优秀。他们乐在其中,学在其中,收获在其中。课程的开展改变了学生以往的复习状态,充分发挥了学生的自主学习能力,培养了勤善思的学习品质。

(本报记者 黄晶  
通讯员 董翠红 李昕钰)

## 太原市迎泽区青年路小学教育集团万科分校

## 线上课堂展风采 云端教研促提升

停课不停学,停课不停研。为了深入贯彻学习新课程标准,进一步把握教学质量,太原市迎泽区青年路小学教育集团万科分校积极开展劳动课线上课堂研讨活动。2022年12月21日,学校邀请到太原市迎泽区教育局教研室教研员李立欣老师线上调研指导该校教育教学课堂。

本次活动,任妍老师执教的是三年级上册劳动学科项目课程《欢欢喜喜过新年》中的第三个任务“面团捏出枣山山”。任老师运用项目式学习下的大单元教学来设计整合了这个项目,本节课的任务中旨在让学生们通过搓、按、夹、卷、捏五种表现技法中的任意3种来制作富有寓意并且美观与美味兼具的枣山山。以此来提升学生动手能力、自主思考能力以及创新意识,用中国传统文化表现民族自豪感。

线上课程与线下课程有异曲同工之妙又有诸多不同之处,线上课程的难点在于师生

互动、小组合作……但是任老师用智慧的教学方式引导学生,让孩子们在家里可以利用更多的工具和材料,借助家庭成员的力量去配合完成花馍的制作。对于烹饪课来说,这样配合不仅可以提高学生的自信心与成就感,而且能够进一步促进亲子关系,更加为特色课程增添了不少独特的味道。

课后,李立欣老师为这节课生动的劳动课做了精彩点评,他首先肯定了任老师精心备课、精准指导以及精确效果等优点,同时也针对发现的问题直言不讳。李立欣老师认为劳动教育只是一个载体,教师要通过知识与技能让学生去感悟背后的文化和育人品质。这节课精彩课例让老师们看到劳动教育就是要“做中学”“学中做”,让每个孩子在这个过程中有所成长,并提出劳动课的开启实际上是家校联动的开启,不能忽略家庭对教育的帮助。所谓项目式学习,不仅仅把课本的内容变成项目,而是要把真实的



家庭、社会凝练在一起,融合在一起。

通过本次活动,老师们受益良多,深有启发,云端上的评课交流也打破了时空的局限,大家围绕课例畅所欲言,良好的线上互动氛围,让老师们真正地在“云端”上成长。

教而研,研而学。相信该

校在迎泽区教科中心的助力下,一定能更好解决线上教学带来的困难与问题,不断优化线上备课、授课,加强答疑辅导等常规工作,为后期线上线下教学有效衔接奠定坚实基础。

(本报记者 郝艳  
通讯员 张智超)

## 太原市杏花岭区外国语小学

## 青年教师云端交流共成长

2022年12月27日,窗外朔风凛冽,屋内暖意融融,太原市杏花岭区外国语小学二十多位青年教师相聚云端,交流自己对《大概念教学》的感悟。

畅维老师对“大概念教学”中的评价深有感触:评价要先于过程,评价的主要作用为落实教学目标,让目标真正落地。评价应当构建于真实的生活情境中,让学生有完整的问题体验,从学习中获得真正的体验感。更明确了过程设计的四元素,使反思贯穿整个学习当中。刘雅楠和李佳逸老师虽然教授的不是同一学科,但他们的感悟却是相同的:评价设计时,要遵循整合性的评价逻辑,在真实情境中考量学生的素养,培养独立的问题解决者。

另一些老师对“真实的问题情境”有独到见解。姚丁瑞老师是这样理解的:问题情境来源于实际生活,可以是关注度较高的新闻热点,也可以是日常生活经历和自然现象。课程全程围绕问题情境展开,学生沉浸在情境中,通过自主学习、协作探究学习,体验从问题明晰化到问题解决的全过程,从而感受到学习的作用和意义,增强学习的兴趣和热情。武辰旭老师这样认为:体育学科要想构建起自己的学科结构,应当选择以大概概念理念为指导进行学科建设。因此选择的教学内容应当有助于帮助学生建立起体育学科的大概念。

交流中老师们有的带来了自己的实践案例,有的则把学习中的困惑,提出来与大家讨论。副校长徐平借文中的案例,结合实际给老师们提出了问题,要求大家思考:围绕线上教学,尤其是复习课,如何设计单元教学评价。

读书交流渐渐到了尾声,校长赵改玲首先赞扬了青年教师在疫情肆虐之际,坚持读书的优秀习惯。在持续的阅读中,不断的认清自己的长处与短板,从而找到了自己成长的目标和方向。她要求青年教师边读书,边实践,“求教以解惑,砺器以精学,共研以启智,笃行以致远。”赵校长激励青年教师:“人生,就是一个不断向上生长的过程。去游历,在天地间得到滋养;去读书,充盈你的内在世界;去做事,在际遇中历练。对于教师而言,就是把读书所学、实践所想,投入到新的全面、全程、全方位育人的教育教学中,高质量实施义务教育新课程,努力开创课程育人新局面,提升教育教学整体水平。”

(本报记者 黄晶 通讯员 张素萍)

## 太原市万柏林区官地实验学校

## 课标培训明方向 促教师专业成长

2022年12月28日上午九点,太原市万柏林区官地实验学校领导班子成员、教研主任、教务主任及全体任课教师,以线上学习的方式,参与了万柏林区教育局组织开展的义务教育阶段新课程标准理念培训。本次专题讲座由现任教

育部教材局一级巡视员,北京师范大学教授,博士生导师申继亮主讲。

本次培训会该校领导高度重视,按照文件要求认真组织参会人员积极参与新课程标准通识培训,突出理念引领,强化责任担当。培训中,各科目教师

积极参加培训学习,各教研组长各履其责,组织本科目教师积极参与,以教研组为单位观看学习,要求教师认真聆听,专心笔记,用心领会,写好心得,做到新课程标准通识培训方向明、质量高、效果好。

新课程标准作为国家课程

的基本纲领性文件,是教学管理和教师教学的重要方向标。此次线上直播培训,容量大、密度高、站位前沿、干货满满,为老师们的教育教学提供了方向性的引领。

(本报记者 黄晶  
通讯员 尹民)