

太原市尖草坪区第五小学

举办“聚焦新课标 赋能新课堂”主题教研活动

2月3日上午,太原市尖草坪区第五小学开展了“聚焦新课标 赋能新课堂”为主题的教研活动。本次教研由太原市教科研中心成艳斌老师主讲。

活动中,成艳斌老师结合新课程标准变化,针对该校教育教学实际情况,深入浅出地为大家讲解新教学理论,分享典型的教学案例,传授优秀的教学经验,内容精彩纷呈,对老师们教育教学实践具有重要的指导意义。

成艳斌老师提出“本次义务教育新课标究竟新在哪里”这一问题。他指出,如果一个关键词来描述义务教育新课标的新意,那一定是“核心素养”。核心素养具有整体性、一致性、阶段

性,在不同阶段有不同表现。小学阶段侧重对经验的感悟,初中阶段侧重对概念的理解。新课程标准的指导思想是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,遵循教育教学规律,落实立德树人根本任务,发展素质教育。以人民为中心,扎根中国大地办教育。坚持德育为先,提升智育水平,加强体育美育,落实劳动教育。反映时代特征,努力构建具有中国特色、世界水准的义务教育课程体系。聚焦中国学生发展核心素养,培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力,引导学生明确人生发展方向,成长为德智体美劳全面发

展的社会主义建设者和接班人。

随后,成艳斌老师以“数与代数”领域为例,通过大量生动鲜活的教学案例,说明了直观在数学运算中各种运用,开放性习题有助于学生思维的锻炼与素养的提升。他还通过设置问题情境结合课堂实际案例,给老师们提出了科学有效的作业设计建议,以达到检验和巩固课堂教学效果的目的。在教研活动中,成老师与参会教师热烈互动,大大调动了老师们参与学习研讨的积极性。良好的教研互动,获得阵阵掌声。

活动最后,该校校长刘旭亮进行了总结。他代表学校感谢成艳斌老师的精彩讲解与指导,充

分肯定了全体教师参与教学研讨活动的积极表现,高度评价了本次教研活动。他希望全体教师虚心学习,齐心协力,不断提升教学水平。

通过此次学习,该校教师一致表示要将学生核心素养的培养植根于日常教学活动中。不断加强新课标中“三会”“四基”“四能”的解读理解与实践。要密切各学科与实际生活的联系,使学生从生活经验和客观事实出发,在研究现实问题的过程中理解学科内容、运用学科知识、发展学科素养,让学生享受学习的快乐,并能够积极快乐地学习。

(本报记者 郝艳 通讯员 郭玮 尹丽霞)

太原市三十七中

组织“双态课堂”教学培训

2月4日,太原市第三十七中学组织了“双态课堂模式”的微课培训,小学、初中、高中三个学部三百多名教师参加了此次培训。上午由教研室主任陈玉芳对双态课堂模式环节进行了微课培训,下午由各学科组组织教研,对双态课堂的具体环节模式进行实践操作。本次培训旨在加深学校全体师生对“双态课堂”模式内涵的理解,加强各学科之间的经验交流和分享,以促进“双态课堂”质量的提高。

陈玉芳主任首先回顾了“双态课堂”模式的课改历程,梳理了“双态课堂”“建模—用模—破模—优化”各阶段的发展,强调了“校区一致化、学科联动化、学段一体化”的保障作用,并明确了现阶段动态课各教学环节。

随后陈主任以“核心素养视域下学科思维培育”为主线,对三十七中“双态课堂”模式环节进行了细致解读,对“知识梳理、质疑提升、分层推进、精讲提升、板书设计、作业设计”各个板块进行细化学习。

各环节的培训分“理念解读”“案例展示”“方法指津”三个板块进行。生物组、英语组和高中数学组做了“知识梳理”环节的课例展示,明确知识梳理



是为了凸显学生主体意识、构建基础知识体系、衔接静态动态课以及提升表达能力;地理组、政治组做了“质疑提升”环节的课例展示,明确此环节不仅可以培养学生的小组合作意识,还可以提升学生提问质疑、交流共享、学科思维等能力;语文组、高中化学组做了“分层推进”环节的课例展示,明确了分层推进要尊重学生个体以及全体发展,遵循“量身打造”和“满分原则”;数学组做了“精讲提升”环节的课例展示,并明确了精讲是为了帮助学生总结概括提升和构建知识体系。历史组、物理组、化学组还分别做了

“板书设计”“作业设计”的技能展示,进一步明确了板书的重要性和“双减”政策下作业布置要精准、要分层,实现“动静一体”的无缝衔接。

本次培训采用理论和实践相结合的方式,有理论指导,有课堂展示,新颖且直观、鲜明、生动,达到了预期培训效果。李晓东校长对此次教师培训做了总结,并对各学部全体教师提出希望:“活学活用、且研且行、守正创新”,用理论指导实践,在实践中勇于创新,继续深化“双态课堂”改革。

2月4日下午和2月6日半天,各学科组开展集体教研,

老师们以课程为依托,组员一上台模拟真实的课堂情境进行了实践操作,展示课堂模式环节,学科组长进行点评指导、解惑答疑,同组教师交流分享,提出改进建议,展开热烈研讨。组长示范,骨干教师引领,青年教师跟进,大家表示通过这样的实践训练,课堂技能有了新提升,教研组的集体力量有了新进阶。

本次培训为老师们提供了一个学习成长的优秀平台,为该校的教研工作向“更专业、更精深”的方向发展奠定了坚实的基础。

(本报记者 张敏 通讯员 王燕萍)

新学期伊始,为了进一步强化班级管理,推广优秀班主任成功经验,探索班级工作新方法,促使班主任之间相互学习,共同提高,2月7日下午,太原市小店区北营中心校组织全体教师举行了班主任经验交流分享会。

一年级班主任文倩老师根据小店区班主任促进工程的相关内容,并结合自身的工作经验做了此次分享。内容涉及“班级建设的整体规划与实践”“主题班会讲座”“让每颗星都熠熠生辉”三部分。

第一部分“班级建设的整体规划与实践”从“什么是班级建设整体规划?”“为什么要做班级建设的整体规划?”“怎样做班级建设的整体规划?”这三灵魂三问入手,为老师们讲解了班级规划的意义和重要性。第二部分“主题班会讲座”为我们分享了一堂好的主题班会应如何设计如何

开展等相关内容。对主题班会的内涵、当下问题、设计流程、注意事项进行细致的介绍,给其他老师班会的开展提供了思路和模板。最后“让每颗星都熠熠生辉”文老师结合自身的工作经验,从纪律管理、卫生管理、安全管理、学习管理、班干部培养、家校沟通、奖惩制度这七个方面进行阐述,

提供了许多切实可行的管理方法。

此次经验交流会,带给班主任们的不仅是带班的构思,更重要的是让班主任们重新燃起激情,建立一个良好的开端,用情、用心、用智对待班级管理工作,促使北营中心校的班级管理工作再上一个新台阶。

(本报记者 张敏 李丽)

太原市小店区北营中心校

开展班主任经验交流分享会

太原市迎泽区

桃园小学高段数学教师

参加迎泽区教材培训教研

为更好地贯彻落实“双减”政策,深化大单元课堂教学改革,落实“双减”背景下大单元教学评一体化,力求达到减负增效的教育教学效果,2月6日上午,迎泽区教研室陈静老师与迎泽区小学数学高段教师齐聚小五台小学,进行“大单元教学设计整体示范”的培训。太原市迎泽区桃园小学高段数学教师参加了此次教研活动。

一段精彩的开学收心视频过后,陈静老师进行了以《向高处立 向宽处行 向深处耕》为题的高频词解读,一个核心、两条路径、三有目标、四项突破、五大对策,高屋建瓴地带领大家把课标读薄。接着仁杰小学李红艳老师对于《分数除法》单元备课及设计作出详细阐述;桃园小学朱楠老师对于集体备课有独特见解及操作方法,温彤彤老师展示了《小数加减法》大单元说课;新西小学李新老师展示的是《小数乘法》大单元说课,纷纷对教材、课标、学情、学业质量等方面对大单元设计进行了分析,确定了本单元的大单元主题、构建大单元教学框架、对课型和课时进行了规划,让老师们清晰地看到了如何进行一个大单元的教学设计。

风好正是扬帆时,奋楫逐浪天地宽。相信在专家的引领下,桃园小学全体教师一定会聚力赋能,用更科学的大单元教学理念,用最扎实的专业功底,带着新学到的知识,实现最美的教育教学风景。

(本报记者 张敏 李丽 通讯员 温彤彤)

太原市迎泽区朝阳中学

参加迎泽区春季教材培训

新课标新理念新方向,新目标新起点新发展。2月6日,太原市迎泽区朝阳中学教师参加了迎泽区2023年春季教材培训,进一步增强教师研读课标的能力,系统掌握学段、学科教材的知识体系、内在结构和逻辑关系,不断提高课堂教学效率。

各学科教研员通过专题讲座对学科课程标准进行了解读,对教材进行了解析,引导教师领悟课堂教学实施策略。学科专家在讲座中均提到了新课程改革背景下的“大单元教学”设计理念,通过学习,让教师了解了在核心素养导向下的“大单元教学”设计,要求教师建立好学科核心素养与学科核心内容之间的关系,依据课程标准和教材,选择有利于培养学科核心素养的教学内容和情境素材,制定学习目标、选择学科内容、设计学习活动、开展课堂教学、进行学习评价,环环相扣,使学科核心素养具体化、可培养、可干预、可评价。由一个只是点的教法到大单元教学设计的基本思路及策略,从综合性活动、单元教学的设计及策略到整单元的指导,在《新课程标准》实施的大背景下,让一线教师茅塞顿开,学到了方法,打开了思路,站在更高的层次上进行教学设计。

此外,学科示范展示课老师用直观、新颖的教学方法,传递新的教学思想、展示新的教学手段。通过观摩学习,教师普遍认为,所有展示的课例均有以下共性特点:1.有针对性:从课程标准、重难点出发,注重思维能力的培养和提高。2.有适度性:符合学生认知水平、精选、适量。整合中要“有主有辅”中外历史贯通,有视野。3.有时代性:注重联系社会实际,贴近学生生活,有情怀,有境界。4.创新性:原创性和情境性,让师生共情,共鸣。这些富有鲜明个性的示范课,教学设计巧妙,教学方法灵活,守正创新,精致高效,取得了良好的教学效果,不仅开拓了学生的思维,也让培训老师受益匪浅。

“他山之石,可以攻玉”,更何况是他山之玉。此次培训对朝阳中学教师的帮助与启迪是不言而喻的。在接下来的教学工作中,老师们要吸收消化、融会贯通、实践创新,这个过程也许很漫长,也许会走得很累,但是大家会朝这个目标去努力。所谓“高山仰止,景行行止,虽不能至,心向往之”。

(本报记者 张丽)