



新时期如何加强供热企业思想政治工作

□ 郑州热力集团有限公司 班瑞君

随着党的二十大顺利召开,在新的形势下,供热企业思想政治工作,要按照构建和谐社会理念指导企业创新发展。加强和改进思想政治工作,事关党的前途命运,事关国家长治久安,事关民族凝聚力和向心力。思想政治工作是企业的政治优势,但随着当前社会信息流动日益频繁,各种文化相互激荡影响员工思想和行为的因素逐渐增多,各种诉求不断呈现,对我们供热企业思想政治工作提出了新的要求。

一、新时期思想政治工作要提高三种素养

构建社会主义和谐社会的总体目标为国有企业思想政治工作的加强和改进提出了更高的要求,提供了新的视角,要调动和利用一切积极因素,才能提高企业思想政治工作的质量。新时期思想政治工作要提高三种素养:

1、提高爱国主义、集体主义和社会主义素养。在国有企业里,引导企业职工树立社会主义的理想信念是国有企业思想政治工作的重要任务。在企业内部开展集体主义教育有利于使职工认识到人与企业之间的关系,能够有利于正确处理个人利益与集体利益、个人发展与企业发展的关系。

提高诚信与职业道德素养。诚信是社会主义和谐社会的基本要求,企业内部诚信是形成企业凝聚力和竞争力的重要环节。因此

供热企业要深刻认识到诚信对企业生存发展的重要意义,在面对合作伙伴时要对合作伙伴讲诚信,在面对竞争对手时要对竞争对手讲诚信,在面对企业职工时要对广大职工讲诚信。供热企业思想政治工作必须经常性地开展诚信教育,使诚信之气在企业蔚然成风。

3、提高民主与法制素养。发展社会主义民主,保证人民依法行使民主权利。发展社会主义法制,深入贯彻依法治国基本方略,是实现和保障社会和谐的重要保证。法制教育的广泛开展能提高职工自我约束、自我管理意识,能保障企业内部政令畅通,使生产经营井然有序,同时也能使得广大职工依法保障自身合法权益。

二、构建供热企业思想政治工作所需的环境

供热企业要不断适应新形势,研究新问题,进一步解放思想,形成三种在和谐社会下形成职工积极参与的环境。

1、职工积极参与的环境。企业思想政治工作是做好职工思想工作,需要创造一种职工普遍参与的氛围。通过使职工了解企业的近期和长期的工作规划、企业面临的形势和职工关心的福利待遇等企业具体内容,引导职工将自己的得失与企业发展联系在一起,形成上下同心协力的局面。

2、形成激励上进的环境。企业思想政

治工作不只是企业党组织的工作,而是企业管理者应具备的一种工作技能。单纯的执行命令会使职工有逆反心理。单一的强调思想政治工作就会成为空洞的说教,职工会感到缺乏实际。而只有将企业思想政治工作与行政命令、激励手段统一起来,才能达到我们所要求的目的。

3、构建公平公正的环境。和谐社会的建设要求促进社会公平正义。企业要谋发展,讲效益,就需要促进企业内部的公平公正,赏罚分明,形成公平公正的企业环境。要通过妥善协调职工各方面的利益关系,正确处理职工与社会、职工与企业、职工与家庭、职工与职工之间的各种矛盾冲突,切实维护和实现职工的各种利益。

三、新时期企业思想政治工作还要注重三个结合

1、思想政治工作与生产经营工作相结合。思想政治工作必须适应生产经营和业务活动的特点和规律,采取多种形式和方法,把思想教育适时融合渗透到生产经营活动的各个环节中去。要努力把握人们在生产经营过程中的各个阶段可能出现的种种思想问题和“热点”问题,及时采取有力的措施,把思想政治工作贯穿于生产经营工作的全过程,为工作的顺利开展架桥铺路、保驾护航。

2、思想政治工作与深化企业内部改革

相结合。随着改革的不断深化,企业内部的各项改革都与职工的切身利益密切相关。职工的思想观念、道德意识、价值取向、生活方式都处在一种较大嬗变之中,由此而引发的内部矛盾也出现复杂纷呈的态势。不同类别之间利益上的差异,思想观念上的矛盾,干部与群众之间的矛盾等等,都需要通过正确的思想政治工作去认识、引导和协调处理,这也是新形势下思想政治工作的一个重要内容和“难点”问题。

3、思想政治工作与企业文化建设相结合。群众文化是联系思想政治工作与生产经营活动的桥梁和纽带,是思想政治工作较理想的载体。我们要大力创造文化氛围,多开展寓教于乐的各种活动,多举办一些政治文化、业务技术讲座等等,既让大家在各种活动中生动活泼、心情舒畅,又使大家在各种活动中受到教育,受到熏陶和感染。

总之,供热企业思想政治工作只要把握时代特征,顺应时代要求,既借鉴和继承传统方法,又在继承与运用中不断充实新内容,积累新经验,探索新方法,就会为企业的发展统一认识,就会为企业的深化改革鸣锣开道,就会为企业的生产经营创建积极向上的良好环境。思想政治工作是党的建设的基础工作,是全面从严治党的重要抓手。供热企业思想政治工作,要按照构建和谐社会理念指导企业创新发展。要结合企业的实际,通过扎实有效的思想政治工作,发展生产,提高供热服务质量,增强企业活力和凝聚力,为企业的发展提供强有力的思想保证和精神动力。

“双减”背景下部编版初中语文单元整体作业设计原则及实践

□ 太原市万柏林区官地实验学校 尹民

2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,将义务教育阶段的作业改革与落实立德树人根本任务紧密联系起来,自此,教育教学中“减负增效”的话题受到广泛关注,有效减少作业数量,高效布置作业,提高学生的学习效率成为教育工作者面临的重要课题。

反观当前语文作业设计情况,主要存在以下问题:(1)作业形式单一。主要以做题与背诵、抄写为主,做课后习题或者同步练习题,背诵课文,抄写字词句,内容枯燥;(2)作业数量多质量低。科任教师为了巩固学生课上所学,掌握随着年级升高,学生需要学习的科目越来越多以后,大多数学生作业总是写不完,学生因为完成所有科目的作业,睡眠时间越来越少。(3)作业难度不分。老师为了方便批改作业,很少分层布置作业任务,而统一作业任务忽视因材施教的教学理论,最终导致优生“吃不饱”学困生“吃不了”的尴尬境地。

部编版教材的内容具有主题单元式编排的特点,单元整体教学模式将成为必然趋势,而在双减背景下,作业作为课堂教学巩固教学效果的必要组成部分,单元整体作业设计也必将普及。单元整体作业设计更强调作业的整体设计,这是对课时作业的改革与发展,改变了课时作业的非连续性,减少作业的数量同时提高作业的质量、拔高作业的效度,体现了整体性综合性,使作业设计实现由量变到质变的飞跃,促进学生思维发展,关注学生核心素养的培养。

基于课程标准、学生学情、教材内容及教学目标,笔者将结合单元整体作业设计教学实践浅谈自己对于单元整体作业设计的认识。教师在设计单元作业时或可遵循以下几个原则:

一、整体性原则。

教材的主题单元整体编排为单元作业的设计提供了基础,因此,语文作业的设计首先应重视整体性原则。整体性体现在两个方面:首先是内容的完整。围绕单元主题设计任务,对语文要素进行整合和归纳,改变传统的抄写背诵任务,锻炼学生高阶思维能力;其次是形式的完整性。单元作业可以根据作业的时间分为前中后三个阶段,亦可依据学生学情设计分层作业。

部编版语文八年级下册第四单元为关于演讲的“活动·探究”单元,本单元的整体作业设计可以通过整合课时作业形成系列任务,引导学生逐步了解演讲词的针对性、鲜明性、条理性、语言得体的特点,最终达到学会撰写演讲稿的目的。在此构思下,笔者设计三个作业任务:任务一使用搜索引擎,了解本单元演讲词的对象、场合及目的,填写演讲基本信息表;并以此为支架,形成自己演讲题目的中心句。任务二研读本单元四篇演讲稿,参照示例,小组合作完成其他三篇课文的演讲思维导图。思路明晰后,完成《一起向未来》演讲稿的行文架构。任务三小组合作,探究本单元四篇演讲词的语言形式特质,小组打磨完成一篇《一起向未来》的演讲稿。三个作业任务从单元学习任务出发,层层深入,对演讲知识进行分析应用及创造,逐步生成学生高阶思维能力。

二、情境性原则。

2022年版《新课标》指出,“语文课程是一门学习国家通用语言文字运用的综合性、实践性课程。”语文课程的综合性和实践性要求施教者能从学生语文生活实际出发,创设丰富多样的学习情境,设计具有挑战性的学习任务作业,进而达到巩固学生理论知识、提高学生综合能力、形成学生学习习惯的目的,而作业任务情景化设计正是实践语文课程最重要的方式。

部编版语文八上第四单元《撰写演讲稿》作业情境设计:2022年2月4日,冬奥会以“一起向未来”的口号惊艳呈现于北京,中国在冰雪中再次创造奇迹。“一起向未来”是中国团结世界携手同行共赴未来的坚定信念,更应当是个人与时代共脉搏的不舍追求。为更好地地体悟奥运精神,我校将举行一次以《一起向未来》为题的演讲比赛活动。请以《一起向未来》为题,作为学生代表,结合自身,面对学校全体师生,撰写演讲稿,完成演讲。

贴近学生现实生活真实情境的创设,让学生产生主动作业的兴趣,能有效激活学生学习的主动性,提高学生解决现实生活中的问题的能力,增强作业效能。

三、分层性原则。

2022版新课标指出:“学习任务群的安排注重整体规划,根据学段特征,突出不同学段学生核心素养发展的需求,体现连贯性和适应性。”学生个体的学习能力客观上存在一定的差异,教师应该充分尊重学生的个体差异,从教学目标和教学内容出发,按照一定的标准将作业分成不同的等级,即将作业作弹性分层设计,尽量满足不同层次学生的学习需求,使不同层次的学生都能有作业可做,最终实现不同的学生在原有的基础上获得最大发展的目的。

初中语文八上第三单元山水小品文整体作业设计中,根据学情,在课前作业中设置必做基础性作业和选做弹性作业:

(一)必做基础性作业:

1.辨字正音释意:勾画、整理本单元写山水的词语,在文中圈画并注音,并掌握其字音、字形、字义;找出文中描写山水的句子,结合注释和工具书,尝试翻译并批注在文中。

2.阅读课下注释,查阅相关资料,勾画并有条理地梳理作者、作品等文学知识,熟

记并完成课前预习作业单上的文学知识填空。

3.借助课下注释和工具书,勾连旧知,整理单元中的文言现象,积累常见实词、虚词。

(二)选做个性作业:

1.搜集“三峡”“承天寺”“富春江”“东皋”“黄鹤楼”等风光资料:图片、视频、景点介绍等,以备课堂分享交流(视听化作业)

2.通过网络资源进行视听化设计,学生设计朗读脚本,并录制AI原声朗读视频并在网络平台上发表。(视听化作业、实践性作业)

3.初步理解文意,绘制文章行文思路,形成思维导图。(探究思辨型作业、跨界作业)

总之,单元整体作业是单元整体教学中的关键环节。合理的作业设计不仅需要教师的有效设计,更需要学生的有效参与,而教师对于语文作业的有效设计,是能够使学生积极完成语文作业的前提,所以教师在对作业布置上,一定要依据学情、课标及教学内容深入思考研究,注重对于学生语文作业的设计与优化。因为合理的作业布置能够切实减轻学生的学业负担,也会更有效地提高学生的学习效率,让教师的教育质量更见成效。

参考文献:

【1】义务教育语文课程标准:2022年版/中华人民共和国教育部制定-北京:北京师范大学出版社,2022.4.

【2】张林青统编版小学语文单元整体教学作业设计研究[D]西南大学,2021.

【3】李素芳,朱艳.基于统编小学语文教材单元整体的作业设计研究[J].新小学语文教师.2021(09):65-66.

【4】王丹.基于单元整体的教学与作业设计——以统编版语文教材九上第三单元为例[J].河南教育(基础教育),2022(02):62-63.