

高质量发展背景下企业职工思想政治工作机制探新

□ 平煤股份八矿 徐孟奇

摘要:近年来,经济快速发展,社会不断进步,随着网络信息技术的广泛应用及各种新媒体的出现,大量网络、社会不良思潮也随之涌现,国企职工的思想建设工作也面临着新的形势和新的压力。如何在当前形势下切实做好国企职工的思想建设工作,攻克国企职工思想建设面临的重难点问题,以思想政治教育为切入点有效引导职工思想,并以此提升国企意识形态工作成效,汇聚助企发展动能,成为当前企业管理者普遍关注的焦点,也是国有企业于当前新形势下得以实现稳健、长足发展的关键。

关键词:高质量发展;企业职工;思想政治;工作机制

引言

党的二十大报告提出,“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”国有企业是中国特色社会主义的重要物质基础和政治基础,是我们党执政兴国的重要支柱和依靠力量。新时期,国有企业要实现高质量发展,就必须准确把握企业思想政治工作的新使命与新要求,创新工作机制,着力打造高质量企业职工思想政治工作。

1 高质量发展背景下企业职工思想政治工作的重要意义

近年来,随着国企改革的持续深化和国企党建工作的深入开展,党建引领国企经济发展被提至新的政治高度,这对国企职工的综合素质也提出了新的要求,对国企职工的思想政治建设提出了更高的要求。针对国企

职工理想信念易动摇、工作作风不够务实、意识形态不够坚定、易受不良思潮影响等诸多实际问题,在企业党委的引领下,多措并举有效解决这些与新时期国企对职工要求“不适应”“不符合”的问题,对推动企业发展具有重要的现实意义。

2 高质量发展背景下企业职工思想政治工作机制探新

2.1 健全工作机制

建立和完善“思想政治工作评价”机制,并纳入党建工作考评体系。坚持“一把手”负总责的领导责任制,明确领导班子成员职责任务,建立“环环相扣”的目标责任制,把思想政治工作目标任务分解落实到具体工作中。健全完善科学的思想政治工作考评制度。对领导机制、运行体系、效益和激励等指标进行量化,明确各项指标的具体考核内容、评分标准、考评方法,坚持把考评结果作为衡量领导班子绩效指标的重要内容,以及对干部进行奖惩、任免的重要依据,实现思想政治工作由务虚向务实的转变。

2.2 创新载体,提升工作成效

加强职工思想政治工作,既要得力,又要得法,载体创新势在必行。近年来,网络化和信息化极大地拓展了思想政治工作领域、内涵和效能,但同时也对企业思想政治工作提出了严峻挑战。在新的思维体系和规则之中,赢得主动则事半功倍,失去主动则处处被动。因此,企业应探索

从网络诉求中找准职工的利益需求、从跟帖评论中分析职工的思想倾向、从浏览数量中查找职工的关注热点、从满意度中研判职工的心理期望和思想动态,力争在赢得信任中凝聚职工思想共识,汇聚发展的正能量。当然,传统的工作方法和载体仍需创新维护,重视用职工身边的事例来教育职工,增加思想政治工作的现实感和亲切感;现场浸润式教育、体验式教育、互动式教育等方式均可以提高职工参与率,循序渐进,扩大教育面。如此多项举措并行,鼓励职工当好“领头雁”,守好“责任田”,大力营造“比实干、比发展、比贡献”的干事创业氛围。

2.3 坚持团结奋斗,强化共建共享机制

党的二十大报告强调:“团结就是力量,团结才能胜利。”“新时代的伟大成就是党和人民一道拼出来、干出来、奋斗出来的!”因此,企业职工思想政治工作要坚持团结奋斗,筑牢职工利益共同体、价值共同体、发展共同体的共建共享机制,让职工有获得感、幸福感与安全感,以此推进企业高质量发展。一是共建职工利益共同体。坚持发展以人民为中心,践行党的群众路线,把职工对美好生活的向往作为企业奋斗目标。要深入调研吸纳广大职工关于薪酬制度、激励制度、考评制度的意见与建议,进一步优化激励约束机制,完善薪酬分配体系,确保薪酬分配向核心岗位和生产一线员工倾斜,实现个人利益与企业利益协同,强化职工利益共

同体,提升员工对企业的获得感,夯实团结奋斗的物质基础。二是共建职工价值共同体。遵循职工思政工作规律,把显性教育与隐性教育、解决思想问题与解决实际问题、广泛覆盖与分类指导结合起来,因地、因人、因事、因时制宜开展思政工作。积极构建和谐劳动关系,与职工深入开展谈心谈话活动,深入了解职工的工作、思想、生活、心理、情感等状况,把握其所思所想,理解其所需所求,疏解其不良情绪,把思政工作做到职工心坎上。增强职工对企业发展的信心,温暖职业发展的人心,构筑事业发展的同心,实现个人与企业价值协同,强化职工价值共同体,提升员工对企业的幸福感,夯实团结奋斗的精神基础。

结语

思想政治工作是企业高质量发展和改革创新的坚强思想保障。在新时代国有企业改革发展过程中,思想政治工作将进一步巩固国有企业的核心地位。只有坚持实践创新、不断探索改革,促进思想政治工作和生产经营深度融合,将思想政治工作的效果转化为企业发展的优势,才能推动新时代国有企业实现高质量可持续发展。

参考文献

- [1]李俊清,乔晓梅.在新常态下加强职工思想动态教育活动的探索[J].企业文化,2016(4).
- [2]张虎龙,潘建锋,宋薇.做好深化改革中的职工思想引导工作[J].思想政治工作研究,2018(05).

小学“君子教育”思政育人模式的探索与实践

□ 太原市万柏林区公园路万科紫郡小学校 韩晔 谭艳梅

摘要:近年来,随着社会的发展,小学思政教育日益受到社会的重视,小学教师们也开始探索不同的思政育人模式。其中,以“君子教育”为主要内容的思政育人模式备受关注。本文将探讨小学“君子教育”思政育人模式的实践与探索,以期对小学思政教育的实践提供参考。

关键词:小学;“君子教育”;思政育人模式;探索

一、君子教育的理论基础

“君子教育”是一种以中国传统文化中关于君子风范的理念为基础的教育模式。在中华优秀传统文化中,“君子”是指具有高尚品德、修身养性、刚正不阿的人。这种思想体系里,君子是一种道德典范,具有高尚的道德情操、坚守正义、尚信思贤和始终走向正确的品质。君子教育就是以中华民族优秀传统文化中君子风范、地位、作为思想精髓和教育内容的一种教育模式。

二、小学“君子教育”思政育人模式的实践与探索

(一) 设计课程内容

“君子教育”课程的设计过程中,教师需以培养孩子的道德品质为主线,具体可分为以下几部分:(1) 传承道德文化,引导正义思想。小学生处于成长过程中,普遍缺乏正义感。通过介绍中国传统文化和近年来正义文化的典型案例、英雄事迹或故事,让孩子知道什么是正义、如何判断正义,引导他们发展正义意识。(2) 发展良好品德。教师可以在“君子教育”课程中悉心培养学生的素质,比如培养孩子的爱国精神、勤劳、诚实、宽容、谦逊、责任心,从而促进学生在生活中形成良好的品德。(3) 培养必备素质。教师也可以在授课中引入批判思想、感性、理性,培养学生的积极思考能力、创新思维能力,更好地激发学生的学习兴趣。

(二) 创新课堂形式

为了使孩子更好地参与到“君子教育”课程中,教师可以创新课堂形式。除了传统的讲授故事、看书并进行适当讨论外,可以开设角色扮演课程让孩子们模仿并练习道德习惯的表现。通过互动交流、合作探究,加深对“君子思想”的理解和内化。

(三) 群体互动,共建和谐班级

教师可以发挥课堂引导和组织的作用,建议班主任开展一些和班级文化和谐有关的活动,及时疏导班级交流,通过体育竞赛、音乐会、戏剧表演、文化活动等方式,增进学生之间的互动与交流,营造积极向上的班级氛围。

三、小学“君子教育”思政育人模式优化策略

(一) 系统规划,明确内容

小学“君子教育”思政育人模式的优化策略需要进行系统规划,明确内容。以下是几个关键点:

第一,建立完备的理论框架。建立完备的理论框架是小学“君子教育”思政育人模式优化策略非常关键的一步。对于理论框架的建立,不仅要深入研究中国传统文化与现代社会的有机结合,同时还需要关注当前社会发展中所面临的一系列问题,如道德淡漠、人们价值观念的缺失等。第二,明确“君子思想”的内涵。“君子思想”作为小学思政育人的核心内容,需要深入挖掘其内涵,确保学生在学习过程中能真正掌握其核心概念。明确“君子思想”的内涵还意味着要与传统文化教育、精神文明建设等相关内容进行整合,从而形成一个完整的思政育人模式。第三,设计系统化的教学内容。在明确“君子思想”的内涵之后,还需要进行系统化的教学内容设计。需要按照一定比例,将内容分为道德教育、思想品德教育、行为礼仪教育、文化素养教育四个部分来进行。设计内容时,要注意将中国传统文化与当今社会相关的问题进行巧妙的结合,让学生从中受益,了解到如何更好地应对当下的社会挑战。第四,引入新的教学手段与方法。为了更好地实现小学“君子教育”思政育人模式的目标,可以考虑引入一些新的教学手段和方法。例如,可以引入趣味游戏、互动互助等教学模式,让学生在轻松愉悦的氛围中学习。总之,小学“君子教育”思政育人模式的优化策略需要进行系统规划,明确内容。只有从理论框架、核心概念、内容、教学手段等方面全面考虑,才能让小学生在思想道德素养方面得到全面的提升。

(二) 实施定量标准

小学“君子教育”思政育人模式的优化策略需要通过定量标准来加以量化评估,以保证策略实施的有效性。以下是一些可能的定量标准:

第一,道德教育成果。道德教育是小学“君子教育”思政育人模式的核心,可以通过每个学期进行道德教育成果的测评来评估学生的学习效果。具体可以设置考试或者测评问卷,以学生的平均分数或者满意度等指标来衡量。第二,品德表现记录。品德的培养需要在日常生活中不断实践。教师可以通过记录学生的品德行为,如诚实、守时、尊重老师、帮助他人等等,来评估学生的品德发展情况。每学期可以进行品德表现评估,记录学生的品德表现的情况。第三,优秀德育课堂评选。每学期可以评选出优秀的德育课堂。评选可以根据学生的投票结果,来评估每个德育课堂的实效性和吸引力。重视学生的参与度和反馈,进一步优化“君子教育”课堂,满足学生的需求和期望。第四,学生综合素质评价。在安排日常考试的同时,可以在考试基础上,对学生的综合素质进行评价,包含表现在能力、人际交往、创新思维、品德素养等方面。可以制定学生综合素质评价等级,以便于理解,并及时对成果进行说明和反馈。第五,家庭合作参与度。在小学“君子教育”思政育人模式优化策略的实施过程中,家长的合作参与较为关键。教师可以通过调查问卷等方式,了解家长参与的情况,以家长的参与率为定量标准,评估“君子教育”策略实施的效果。总之,小学“君子教育”思政育人模式的优化策略需要实施定量标准,以确保策略的有效性。只有通过考核和评价才能进一步优化思政育人模式,从而更好地实现小学生的精神文明和道德修养。

(三) 思政育人与学科教育整合

小学“君子教育”思政育人模式的优化策略需要思政育人与学科教育相互整合,以形成一套完整的教育体系。以下是一些可能的思政育人与学科教育整合的优化策略:

第一,德育课堂与学科教学的融合。可以通过深入德育课堂,将道德教育贯穿在各部门学科教学之中,引领学生从学科知识中获取道德品质,从而更好地形成良好的道德修

养和较高的学习能力。第二,精神文明建设 与学科教育融合。要在学生的学习过程中注重精神文明建设,让学科教育具有渗透式的教育。例如,将诗词、歌曲、文化遗产等融入语文、历史等学科内容,让学生在过程中感受到传统文化的魅力,从而形成良好的精神状态。第三,德育体系和学科教学体系的相互协作。教师可以通过课堂教学、学习管理、家长教育、跨学段合作等方面实现德育体系和学科教学体系的协作。例如,在小学课堂中加强与中学、高中的整合,增加科技教育、创新教育等课程。第四,强化德育评价和学科评价的联动。教师可以通过定量和定性的评价方法,将德育和学科教育有机结合起来。例如,可以根据学生平时生活中表现保持良好的习惯,为学生进行德育评价。同时,在学生学科成绩的评价中,也要考虑他们在学科教学中的精神文明表现。总之,小学“君子教育”思政育人模式的优化策略需要思政育人与学科教育整合,以形成一个能够同时注重学科教育和品德教育的教育体系。只有这样,教育才能更好地贴近学生的实际需求,帮助其更好地成长。

结语

综上所述,小学“君子教育”思政育人模式需要教师在授课时,深入把握思政育人的内容,挖掘中国传统文化与现代文化的内涵,结合当今人类社会面临的挑战,以文化来统领教育,将小学思政育人模式落实到课堂中,通过培养良好的思想道德素质推动学生走向成熟、健康、成才的道路。同时,在实践与探索时,教师也需要注意思政育人的适度程度和可行性,通过严格执行等监督机制避免不适当或不适量的行为,真正意义上实现教学质量提升。

参考文献

- [1]何晓梅.学思践悟:打造小学思政育人新样态[J].中国德育,2023(07):58-60.
- [2]吴丽华.临川区实验小学:思政铸魂育人育心[J].江西教育,2023(13):20-21.
- [3]王文.基于立美修德实践的小学思政育人体系建构与实施[J].江苏教育,2023(01):11-14.
- [4]华雪珍.课程思政目标下的小学语文项目导学育人实践[J].江苏教育,2023(01):18-21.