



湖北省洪湖市教育科学研究中心副主任、特级教师朱道荣 在太原杏花岭区五中作评课指导

5月29日下午,在太原市杏花岭区教育局安排下,湖北省洪湖市教育科学研究中心副主任、特级教师朱道荣在区五中作评课指导。区综改组、初中各科教研员老师、各校校长、副校长、教研室主任及全区物理老师参加。

由杏花岭五中物理老师郑美红带来一节“354”智慧课堂模式下的《杠杆》新授课。课后,区物理教研员杨辉霞安排物理教师进行分组讨论。杏花岭二中老师漆瑞雪、杏花岭五中老师郑美红都对该课进行了评价。随后,二中班老师玉娟和五中老师曾智两位教研组长分享了备课过

程中的得与失。一中物理教研组长梁艳萍老师、杏花岭十中物理教师王强、杏花岭十一中的老师王珂馨都对两位老师的备课进行了评价。

朱道荣作总结评课。他表示,如何让旁观者变成真正的探究者,四人小组活动时要让所有组员参与探究;关于阿基米德的介绍,假如给我一个支点,我可以撬动整个地球,要让学生体会科学家的伟大。

老师杨辉霞受综改组委托作最后的总结发言,她再次感谢了朱老师高屋建瓴的指导,感谢了做课教师及学校的辛苦付出。她说:“今天全天的教研活动,引

导教师思考物理教学三个的问题:一是物理教什么?物理教概念公式规律,教学习的方法,教物理学科深刻的思想方法,也教真善美的情感,三位老师的课例让我们感受到简单的“知识”背后蕴含着深邃的思想内涵,这是物理教学巨大的宝藏,指引着物理人不断追寻;二是物理如何教?从学生的生活入手,创设情境,提出问题,引导学生勤于动脑解决问题;倡导教学方式多样化,但最好的方式是让学生说学生讲,这样才能增强教学效果,让“学”得以真正落实,这就是“354”课改项目的目标之一,也是此次活动的主题,三是物理课

如何评?用课标理念去评课,用教育思想去评课。只有理论引导实践,我们的课改就会始终走在正确的方向。”

讲座虽然已经结束,但是反思和进步还任重道远。重在实践,激发兴趣。愿教师用活“354”智慧课堂模式,以学生为本,因材施教,引导学生广泛参与探究实践,做到学思结合、寓教于乐,培养社会主义建设者和接班人,为加快建设教育强国、科技强国、人才强国,全面建设社会主义现代化国家夯实基础。

(本报记者 郝艳 贾婷茹
通讯员 武晓燕)

为进一步提高课堂教学质量,深化常规教研管理,促进教师专业成长,展现教师风采,太原市第五实验中学学校教研室于近日,组织开展本学期教学设计的评优活动。优秀的教学设计依据教学内容设计最佳合理的教学策略,以学生学情为出发点,以新课标理念为指导,以培养学生核心素养和立德树人为目标,是提高课堂教学效率、保证教学质量、推进素质教育的基本要求。

此次评优活动共有高一、高二年级14门学科的72名教师参加。教研室主任薛香芝强调了此次评选活动要本着公平公正的评比原则,简要介绍了此次评选的一些基本要求。随后给各学科发放检查记录表及检查评比的标准。

随后,进入了紧张的评选环节。各学科组长认真地翻阅着各自组内每位教师的教学设计,各抒己见,相互交流,现场的评选紧张而有序,组长们经分析、讨论,交流后将教学设计中存在的优缺点做了记录。经过细致、全面的检查,此次共评选出20份优秀教学设计。

根据各学科教研组长、备课组长的检查反馈,绝大多数老师们在备课上下了大功夫,但同时也暴露了一些问题。

此次总体检查情况良好,绝大多数老师能根据所任学科教材及所在班级实际,制定合理的教学计划,渗透新课程理念,

太原市第五实验中学 评优秀教学设计 提课堂教学质量



以学生活动为主,教学过程清晰完整规范;也能够认真进行教学程序设计,从学生实情出发选择适合的教法,教学重点突出、难点突破措施科学合理,符合教育教学规律。但是有少数教师没有教学反思或流于形式;教学流程环节教师活动设计内容多,以讲授为主,学生活动内容少,形式单一,学生主动参与度不足,不能充分发挥学生的主体作用;部分教师

的教学设计栏目安排混乱,条理不清,书写随意性强;课后作业设计形式单一,没有梯度;部分教师采用拿来主义,教学设计和教学实际两张皮。

通过此次评选活动,该校将在日后的教学中重视教学反思环节,教学反思是记录每节课的出彩点及不足,分析教学中存在的问题,不断改进今后教学策略的有效方法,可以促进课堂教学质量的提

高;要依据学生年龄、知识储备设计各种教学活动,注意活动的衔接、联系及设计问题的梯度和有效性;教学流程环节主要体现以学生活动为主体,改变以往教师“一言堂”的理念,教师引导学生全程参与到教学过程的活动中,体验知识的形成过程;要建立和谐的师生关系,促进师生共同进步。

(本报记者 黄晶
通讯员 张树雨)

太原市小店区刘家堡小学校长韦永红

组织全体教师集中学习《中小学教育惩戒规则》

为落实立德树人根本任务,保障和规范学校、教师依法履行教育教学和管理职责,保护学生合法权益,促进学生健康成长、全面发展,近日,太原市小店区刘家堡小学校长韦永红组织全体教师集中学习了《中小学教育惩戒规则》(以下简称《规则》),同时提出以下几点要求。

惩之有据。在实施教育惩戒时应当遵循教育性、合法性、适当性原则,明确惩戒并不等于惩

罚,老师们要把握好尺度。惩之有度。要遵循法治原则,做到客观公正,选择适当的措施,与学生过错程度相适应。惩戒要出于“爱”。严守师德师风底线,做一个严而有度的老师。

会后,老师纷纷重温《规则》,并认真写了学习笔记。老师们普遍认为,《规则》明确了学生、家长、教师的权利和义务和责任,教师实施教育惩戒能够做到有法可依,能有效地对学生进

行教育和管理,能够减少各种不合理的“校园”行为,有效保障学校的正常教学秩序。

最后,全体教师签订了《师德师风承诺书》,通过此次学习活动,老师们不仅明白教师可以依法依规对学生实施惩戒教育,同时也要谨记滥用惩戒损害学生身心健康,要做“手持戒尺、眼中有光、心中有爱”的教师,贯彻师德为先、学生为本的原则,尊重学生的人格,做一个富有爱心、责任心、耐心和细心

老师。用爱心、童心感化教育学生,让学生在爱的氛围中,过一种幸福完整的学习生活。

教育就是把一个个小幼苗浇灌、培育成参天大树的过程。教育惩戒虽让教师对学生的错误可以采取适当的批评和惩戒,但这些只是教育的一种手段不是目的,教师要做的还是让孩子们感受到爱,教育的最好方式还是用爱润物细无声。

(本报记者 张敏 李丽)

太原迎泽区松栢小学 全体教师参加省名师 在线工作室主题教研活动

5月29日下午,太原市迎泽区松栢小学教研组全体教师,在主任马俊红的带领下,参加了山西省名师在线工作室主题教研活动。此次活动由省教育科学教研员尚秀芬主持,以新课标为主题,继续细化课标学习,围绕“物质的变化与化学反应”内容分析。交流内容分为三部分“物质的变化与化学反应”核心概念课标的专题讲座、“物质的变化与化学反应”教学实践的观课议课和围绕“物质的变化与化学反应”这一核心概念的教学策略的微讲座。

尚秀芬带领大家回顾了《义务教育科学课程标准》课程内容结构、学科核心概念及学习内容,对物质的变化与化学反应概念进行了解析,并说明了该核心概念的教育价值。依托课标,指出了该核心概念的学习内容以及内容要求、学业要求以及与其相关的跨学科概念,体现了领域间的综合。

大家观看了温州市瓯海区实验小学集团虞芒老师讲的《产生气体的变化》一课。虞老师的课让教师耳目一新,她首先以“厨房里的物质”教学情境导入,以指出如何判断图片的物质是小苏打作为驱动问题,让学生树立了科学观念和科学的严谨的态度。随后,提出问题“不同的物质混合,有什么现象?”“小苏打和醋混合产生的是什么气体”,最后引导学生两次实验操作,逐步解决疑问。整个教学过程都是在指导学习思考和给予学生学习方法,引领学生在探究中体验,在体验中探究,在众多的体验中感悟到科学探究的乐趣与意义,这节课真让教师们受益匪浅。

临汾市乡宁县管头镇中心学校的老师耿云志围绕“物质的变化与化学反应”这一核心概念的教学策略进行了微讲座。他从物质三态变化、物质的溶液和溶解、物质的变化特征的内容要求进行讲解,提出了“概念转变是什么”的问题,分析了学生对水的三态变化、物质的溶液和溶解、物质的变化特征错误前概念形成的因素,指出了前概念转变的教学策略:运用概念图、丰富系统概念体系;注重实验的设计,提高学生学习的积极性;注重学生认识基础,科学知识不宜涉及过深。老师们只有深入了解学生前概念、错误概念、混淆概念,选择有效的教学策略,才能帮助学生建立正确的核心概念。

通过“物质的变化与化学反应”的学习,教师们又一次深度了解了新课标,充分认识教材的设计意图。提高科学课程的有效教学要以科学概念为本,整合核心概念,教学中重视激发学生科学探究的兴趣,并丰富科学探究的方法与方式。教师要立足新课标,充分发挥引导作用,重构科学课堂教学,提升科学课堂教学有效性,不断促进学生科学思维的发展,并实现对科学素养的有效培养。

(本报记者 张敏 通讯员 李晓燕)