



以项目式学习推动小学生进行整本书的深度阅读

□ 太原市杏花岭区迎春街小学校 王丽

摘要:近几年,整本书阅读的教学研究已经逐步引起语文教学界重视,以“项目化学习”为抓手,以“驱动性问题”为核心,以“活动”为载体,有效地在语文学科与学生语文核心素养之间铺设通道,从而提升学生的语文学习力,使阅读教学区别于一般的课外阅读且不局限于研究阅读课型和策略研究,成为支撑整本书深度阅读教学的有效平台。

关键词:项目式学习;整本书阅读;深度阅读

将整本书阅读教学与项目化学习结合,运用项目化学习的方式和理论,能充分激发学生的内驱力,增加阅读的动力,让学生从虚假化、碎片化、浅表化的阅读走向真实、完整、有深度的阅读,最终实现提升学生整本书阅读能力和语文综合素养的目的。

一、项目化学习在小学语文深度阅读教学中的作用

首先,项目化学习符合当前新课程标准改革的需求,通过对课堂教学方式的改革,全面激发出学生的自主性,将以人为本、以生为本的观念贯彻落实,使学生真正成为深度阅读学习的“主人”;其次,项目化学习更多尊重学生的自主选择,学生的阅读方式和思考方式不受限制,更为随性,学生能够从阅读当中获得优质的情感体验,从而激发学生的学习兴趣,提高教学趣味性;其三,项目化学习在深度阅读当中,有助于学生核心素养的培养。教师所开展的实践教学,既能够进行项目教学,也可以进行单元或跨单元的项目教学,使学生在项目化学习当中,形成对于阅读语篇或者多篇的阅读体验;最后,项目化学习对于教师的教学能力提出了要求,教师必须具备充足的项目化学习意识,同时具备较高的文学素养,才能够完成当前项目化学习的诸多内容。将深度阅读引

入项目化学习,更有助于教师提升自我要求,强化自身教学素养,不断进行教学创新。

二、利用项目式学习推动语文深度阅读的教学策略

(一) 提供前期资源,激发阅读兴趣

开展整本书阅读前,教师可以通过多种媒介,引入即将阅读书籍的相关信息,激发学生的阅读兴趣,为进一步展开整本书阅读教学作好铺垫,可以引导学生进行自主阅读、自由阅读,精选与整本书相关的书评文章帮助学生开展整本书阅读,或者是观看与整本书相关的影视作品等。例如,进行《唐诗三百首》的整本书阅读教学时,可以给学生观看《中国诗词大会》中有学生参赛的节目片段,让学生在感受同龄人对诗词的热爱时同时被感染和触动,同时了解诗词的周边知识;通过线上形式向学生推送胡晓明博士的文章《唐诗与中国文化精神》,让学生了解唐诗的背景和宏观层面的知识;通过线下向学生推荐阅读《半小时漫画唐诗》,通过图文并茂、风趣幽默的方式让学生了解唐诗的发展史,引发他们继续探究的兴趣。

(二) 确定驱动性问题,助推整本书阅读

项目化学习是解决实际问题的学习,因此开展项目化学习最重要的就是要探寻和确定一个有价值的驱动性问题,以真实问题为驱动,使学生开展真实的阅读,通过解决问题的过程,进行充分的合作、探究。在解决问题的过程中发展各种能力和品质,思考和回答这些实际问题的过程,是真实有效的阅读体验,学生综合运用阅读方法,获得对知识的认知和运用经验,提升能力,生成素养,进而推动整本书阅读发展的同时,实现从浅层阅读走向深度阅读。一是可以根据人物塑造进行提问,如阅读《中国民间故事》这本书时,设置问题“你可以将书中的人物根据不同的特点进行分类吗?”学生在研

的过程中就会发现,书中许多人物都有着类型化的特点,虽然出现在不同的故事中,但行为和性格总有着许多相似之处。二是针对文本叙述特点进行的提问,如指导阅读《爱丽丝梦游仙境》这本书时,可以提出“爱丽丝是疯子吗?”这个问题引发学生思辨,得出文本语言荒诞的特征,进而出示文本中的三个片段,指导学生进行整本书阅读。三是针对文本主题的深层理解进行的提问,如研读《骆驼祥子》时提问:“变成走兽,是不是祥子的错?”从而深化主题,进行个性化解读,最终锻炼思辨阅读、创意表达。

(三) 开展项目化活动,深化整本书阅读

确定项目主题后,学生就可以根据兴趣进行分组开展项目化的学习。一是设置完成阅读卡的项目式任务,阅读理解难度不大的书籍,意在锻炼学生提取信息、概括总结、思辨理解、创造性表达的能力,例如,在阅读《中国寓言故事》时,教师可以设计阅读卡,可以制作“人物名片卡”,内容包括:人物的姓名、出自哪个故事、性格特点、原文中对他描写的摘抄、我想对“他”说什么等信息提取类的填空,通过类似的卡片制作让学生在完成阅读卡的同时,对自己的阅读进行思考、总结、提炼和升华,提升整本书阅读完成的质量。

二是在阅读难度较大的古典名著时,可以进行分阶段的项目化任务布置,如在读《红楼梦》时,可以尝试制作人物名片,内容可以涉及人物姓名、别名、家庭成员、社会关系、外貌特征、兴趣爱好、性格特点等,由于红楼梦中人物关系众多,还可以绘制人物关系的思维导图,厘清众多人物角色之间的关系,扫清阅读障碍。

三是设置趣味性强、课本剧表演任务,比如在阅读《三国演义》这本书的时候,学生就可以根据对人物或不同故事的喜好进行

分组,进行课本剧的创编,学生在基于原著的基础上进行剧本的拟写,进而设计道具和服装,学生在完成排练的过程中不仅要深入阅读文本还需要对当时的历史知识有所了解,这就是阅读的面有了拓展,进一步延伸了阅读的边界,提升了学生的综合能力。

三、在小学语文阅读课程中实施项目式教学的有关注意事项

(一) 小学语文课程内容的设置必须满足小学生当下的实际需要。

小学语文老师们应该重视,项目的设定也不是随意的,而且必须符合学生当下实际的知识水平,如此才可以让学生们主动地投入项目的练习中,去思考探究并获得提高和发展。

(二) 小学语文练习项目的设定数量为必须科学合理

项目式教育是所有小学语文教学方式中的其中一类,但也不是唯一。但是,老师在使用这种教学方法上也不可以过分依赖,因为如果老师频繁采用此教学方法使得学生在课堂或教学环节中设计的项目数量一个接着一个的增加,小学生们将由于有过多的学习项目无法进行设计而带来负担,进而产生心有厌恶和抵触的心态。因此老师必须保证项目的设计都是正确的,合理的,因为项目设计的数量过多或过少都可能产生适得其反的效果。

总而言之,教师需要注意项目化活动在实践设置的过程中需要具备较高的趣味性,也就是说,学生更愿意参与活动,这样就会激发学生阅读的动力,学生在阅读展开的过程中会更加关注阅读素材的内容,集中注意力地分析与项目办活动相关的内容,对阅读素材进行深入的剖析和研究,然后对阅读素材进行有效的总结和升华,让学生在阅读过程中的收获更多。

推动国有企业基层纪检工作高质量发展的路径

□ 中国平煤神马控股集团尼龙科技有限公司 李明毅

摘要:国有企业纪检监察部门的主要工作是监督执纪问责,不仅要负责协助公司党委、纪委开展党风廉政建设,推动党风廉政建设责任落地落实,而且要对企业的干部职工遵守和执行党纪政纪、法律法规的情况进行监督检查,受理企业职工违纪或者职务违法违纪行为的检举控告。同时,还要负责企业的廉洁宣传教育、廉洁文化建设和廉洁风险防控等工作。换言之,纪检监察部门在国有企业担任着监督的“剑”和保护的“伞”的角色,既要履行内部监督职责,时刻带着问题导向去发现和找出企业存在的问题和漏洞,推动建立长效机制,又要保障国企的中心工作在平稳有序中推进,护航国企的可持续发展。纪检监察部门职能的发挥每一个环节都离不开思想政治工作,而强化企业干部职工的思想政治教育,必须借力国有企业纪检监察工作的高效开展。

关键词:纪检监察工作;思想政治;路径引言

国有企业纪检监察机构肩负全面从严治党的职责。当前,随着国有企业纪检监察体制改革进一步深化,企业内部纪检监察机构不断健全、职能不断完善,但从实际推进情况来看,有些国有企业纪检监察工作仍然会受到诸多因素影响,监督执纪问责的主要职能发挥还不全面。因此,要继续创新国有企业纪检监察工作体制,健全工作机制,完善工作体系,以促进国有企业纪检监察机构更好地履行监督执纪职责,为企业深入推进从严治党提供坚强保障。

1 纪检监察工作的作用

1.1 监督管理作用

监督管理是纪检监察工作的主责主业,国有企业纪检监察部门会在企业的生产经营管理中不定期开展形式多样的监督检查活动,如对企业落实党中央路线方针政策、全面从严治党主体责任、重大问题的决策等情况开展监督检查,实时掌握、动态更新国企思想政治工作的落实情况,通过对关键环节、关键领域、关键岗位等廉洁风险易发点进行监督管理,及时发现问题,纠正和解决问题症结所在,从而实现加强企业职工的思想教育的效果,进一步规范约束职工行为。

1.2 推动国企改革廉洁高效的需要

目前国家统筹推进国有企业改革,在国企混改、重组整合、国资监管体制改革等方面,以及项目管理、制度建设、流程管控等环节取得了良好的成效。从以往通报曝光的一些案例显示,有的国有企业干部职工以企业改革为契机,大肆谋取个人利益、侵占国有资产,给国家造成严重损失。强化国企改革监督,防范化解风险意义重大,需要国有企业纪检组织主动担当、靠前监督,把推动贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神和党中央关于国资监管、国企改革发展的重大决策部署作为日常监督的重要内容,聚焦国企改革三年行动,强化对重大项目、并购重组等重点领域和关键环节的监督,坚决查处改革过程中的腐败问题,助推国有企业改革破局闯关、纵深推进。

2 推动国有企业基层纪检工作高质量发展的路径

2.1 深化国企纪检监察工作同思政教育的实践融合

一是思想引导“晓之以理”。思政教育的关键在于说服人、感化人,纪检监察人员在执纪问责工作中,要严格遵守纪律要求,准确把握政策导向,重视在工作中发挥思想引导作用,用“治病救人”的态度,把政策讲清楚、纪律说明白、道理点透彻,做到心中有尺、言行有度,让犯错误同志切实感受到组织的挽救,最终在思想上受到感化、实现转化。二是心理疏导“动之以情”。在开展思政教育过程中,纪检监察人员要始终以尊重平和的态度,多说温暖人心的话,真诚对待犯错误同志,从父母愿望、子女成长、家庭幸福等方面疏导其心理上的压力和顾虑,以精准的“因人施策”来提升感召力,真正让犯错误同志体会到组织上的良苦用心。三是党性辅导“教之以纪”。纪检监察人员在思政教育中,要善于运用党章党规去辅导党员干部增强党性观念,唤醒其找回“丢失”的入党初心,对那些能够主动配合、认错悔过的同志,要给机会留出路,帮助其改正错误,重新做回政治上的“明白人”,真正达到“治病救人”的效果。四是廉政督导“示之以行”。在平时的监督检查中,纪检监察人员要适时开展思政教育,以廉为本、以案示警,指导党员干部及时排摸廉政风险,把对反腐倡廉的认识落实到行动上,并做好受处分人员的回访教育,真正实

现严管与厚爱的有机统一。

2.2 强化监督约束机制

第一,建立物资公开竞标制度、重大决策失误追究制度、重大人事任免制度和重大工程招投标制度等关键制度。通过制度完善,将内部权力置于完善的制度监督之下。第二,建立健全内部民主评议和民主生活制度。充分发挥民主监督职能,通过党内民主带动企业内部民主,经常性开展相互监督和自我监督活动,通过更广泛意义上的批评与自我批评,实现党员干部的经常性教育。第三,推动企业内部公开制度和招待费用内控机制。凡是与国有企业内部职工切身利益相关的事项及决策,应做到可公开尽公开,防止暗箱操作和钱权交易,在一定程度上抑制腐败案件的发生。第四,实行干部任前公示制度和干部轮岗制度。将干部的任免置于职工和群众的监督之下,实现纪检工作的制度化和规范化。

结语

国有企业中的思想政治工作不是无源之水、无本之木,思想政治工作是纪检监察机关工作方针的具体体现。对于国有企业而言,纪检监察机关监督检查、执纪问责工作发挥的作用不仅在于依据党纪法规来处理违纪违法问题,还要起到“惩前毖后、治病救人”的效果。

参考文献

- [1]杨代元.纪检监察工作在国企政工开展的作用[J].中外企业家,2017(21):186-187.
- [2]谭玉龙.浅谈纪检监察工作在现代国有企业中的作用[J].现代企业文化,2017(15):112-112.
- [3]王希鹏.推动国有企业三个责任贯通联动[N].中国纪检监察报,2020-06-18.
- [4]董海平.抓好纪检监察工作促进国有企业高质量发展[J].支部建设,2019(21):41.