

一、不要过度保护孩子

我认为独生子女的弊端主要有两条,一是孤单,二是被过度保护。家里就这么一个孩子,真就是当宝贝了。孩子心里清楚,几个大人围着他转,嘘寒问暖,捧着含着,他能不明白是怎么回事吗?所以,孩子自己能做的事尽量让他自己做,家长少代劳,这样既锻炼了他们的自理能力,对心理发育也有好处。从小就在生活上独立的孩子,心理上的独立也不会太差,抗挫折能力会比较强。

二、避免过度赞扬孩子

我们小时候很少赏识教育,现在呢,赏识教育又过度了。在公众场合,总是能听到“你真聪明!”“你真棒!”的赞美声,有的家长甚至说,“你是最好的,谁也比不上你”“我的宝宝真厉害,就你爬上去,他们都爬不上。”这些话都是我亲耳

浅谈如何培养孩子的抗挫折能力

贵州余庆县天湖小学 龙莹

迎难而上
勇敢克服

听过的。对于缺乏自信的孩子来说,这或许是培养他自信的好方法,但是一个自信十足甚至有点自负的孩子,再这么赞扬他,他的小尾巴可能就要翘起来了,一旦遇到强手,“败”在其下,那可就不行了,轻则郁闷,重则丧失自信,变得自卑。因此,对孩子的赞扬要适度,要明白赏识教育的目的,不要弄巧成拙。

三、不要对孩子抱有过高期望

如果家长望子成龙心切,心态就无法平和。而失衡的心态,势必造成家长的不理性,期望孩子完美、过人,孩子上学后,期望他的成绩名列前茅。如果稍稍觉得孩子哪方面不如人,就会失望,甚至气急

败坏。这样的心态和要求,会使孩子异常敏感,特别害怕失败,对于竞争患得患失,对于没有把握的事情不敢尝试。这样的孩子,是经受不了挫折的打击的。

四、教孩子正确对待挫折

在平时有意识地对孩子进行这方面的教育,润物细无声。比如我跟孩子下棋,有时故意让他几盘,然后跟他讲胜败乃兵家常事的道理,输了不怕,只要努力,就有再胜利的机会。他对输赢偶尔还不是很淡定,输了会恼火,但绝大多数时候都挺淡然,会说:“只要努力就会再赢。”

五、给孩子足够的安全感

安全感强的孩子,内心比较强

大,因为他知道,无论何时他都不会被丢弃,

他都有亲人的爱和支持。孩子的安全感,来自于亲人对他的爱和理解,这个爱是理性的,不是变态的溺爱。被溺爱的孩子,反而不会有太强的安全感。

六、给孩子经受挫折的机会

有时大人怕孩子经受挫折,其实是大人自己怕挫折,怕自己的教育暴露出问题让自己沮丧、失去信心。如果大人的内心坚强起来,对孩子的影响也会是正面的。给孩子一些受挫的机会,让他们在适度的挫折中经受锻炼,他们的内心便会逐渐强大。在这样的机会中,大人不能袖手旁观,要给予孩子正确而恰当的引导和帮助,使孩子在挫折中成熟起来。

我爱祖国

贵州余庆县城关一小 彭宸桦

中国,是屹立于世界东方的文明古国。我自豪,因为我的祖国是中国!我骄傲,因为我是一个中国人。现在的中国是一个民主、富强、文明的国家。我要为我们的祖国点赞。

首先我来说一说我国的“天眼”吧!它已经成为全世界的焦点。它的综合性能比“人类20世纪十大工程之首”美国阿雷西博射电望远镜提高了10倍。它能接受到距离地球137亿光年以外传来的电磁信号。是它,让中国天文学走入新时代,是一代代天文学家、科学家的智慧结晶。

其次,就是“月宫一号”,它是目前世界上最先进的“生物再生生命保障系统”。它将使宇航员在太空中长期生存、持续探索成为可能。我国的太空探索之路也必将迎来更大的成功。

我们都是祖国的未来,我们应该好好学习,为建设祖国做出自己的一份贡献。我要为最亲爱的、生我养我的祖国点赞!

(指导老师:田茂洁)

课外阅读对提高小学生语文成绩的重要性探究

贵州省从江县贯洞镇中心小学 陆静

摘要:语文教学在小学阶段的教学体系中,处于一个比较重要的地位,语言文字也是人与人之间进行交流的媒介,所以语文教师应该加强对学生的语文教育,从而提高学生的成绩。课外阅读是学生进行语文学习的一种有效的途径,学生可以根据自己的兴趣在空余的时间进行阅读。学生在进行课外阅读的时候,能对课堂的教学内容进行补充,积累更多的写作素材,所以课外阅读对于提升小学生的语文成绩有很重要的作用。本文就课外阅读的意义进行阐述,进一步探究课外阅读对提高小学生语文成绩的重要性。

关键词: 课外阅读;小学语文教学;语文成绩

课外阅读对于小学生来讲,可以形成自己的知识体系,能够培养良好的阅读习惯。养成良好的阅读习惯,有利于开阔学生的眼界,为问题的解决提供多样化的方案。由于小学生的年龄比较小,对外的知识充满了好奇,具有强烈的求知欲。因此,在进行课外阅读的选择时,教师应该进行监督和约束,避免不良的思想对小学生造成影响。教师在引导小学生进行课外阅读时,要擅于激发学生的阅读热情,对有教育价值的信息进行及时地捕获,从而来提高自身的语文成绩。

一、课外阅读在小学语文教学中的重要性

(一)激发小学生的学习兴趣。对于小学生的教育,应该以兴趣为基础,因为兴趣是孩子最好的老师。只有学生对于语文的学习是出于兴趣,才能使教师的教学质量有所提升。但是因为语文教材的内容有一定的局限性,所以教师可以通过让小学生阅读一些与课本知识相关的书籍,有利于知识的掌握和兴趣的培养[1]。

(二)开阔小学生的眼界。语文的学习并不只是局限于书本的知识,生活中和课外的书籍中蕴含着许多有教育价值的知识。课外阅读的书籍种类繁多,涉及到的内容也是多样的,所以小学生在进行阅读的时候,可以拓展语文的知识面,开阔学习的思路,为以后更高年级的学习打下基础。课外阅读本身就是对课本知识的延伸与补充,语文教师应该进行有意的指导,让小学生们读一些适合于自身年龄阶段的文章,在开阔眼界的同时,对语文素材进行积累。

二、课外阅读对于小学生写作成绩的影响

写作是语文教学之中比较重要的一个教学任务,对于学生的综合

能力要求比较高,因此写作能力的培养也不是短时间内就能达到一定高度的。课外阅读会增加学生的阅读量,阅读是智力和思维发展的源泉,在阅读的过程中,学生会通过自身对于知识的积累,形成自己特有的知识体系。在小学生的实际写作过程中,会出现素材积累不够,语言运用不规范等问题。但在经过长时间课外阅读的积累后,小学生的知识和运用能力都会慢慢地提升,与此同时写作的质量和成绩也会上升[2]。

三、课外阅读对于小学生阅读成绩的影响

课外阅读与小学的语文教学课本是一样的,都会涉及到一些生字、词汇等。在课外阅读时对时间进行规定,可以提升学生的阅读速度;在阅读不同类型的文章时,可以体会作者不同的表达形式,以及多样的情感。小学生在进行考试的时候,会将课外阅读之中积累的经验进行实践,提高阅读理解的分值。因此,课外阅读对于提高语文的阅读成绩有很重要的作用[3]。

四、课外阅读提高小学生语文成绩的路径

(一)优化教学方式。对教学方式进行优化,可以帮助学生培养良好的课外阅读习惯,学会主动地进行知识的积累。首先教师可以根据不同学生的阅读习惯,帮助学生掌握正确的阅读方式。在阅读中养成做阅读笔记,随手摘抄优美词汇和句子的习惯,整理自己的心得体会,在进行记录阅读的过程中,会提高学生对文章的理解,对写作进行锻炼。其次教师可以帮助学生制定合理的阅读计划。对于小学生来讲,时间的规划和阅读的合理性有一定的难度,所以教师可以对小学生进行引导帮助,从简单到复杂进行逐渐的过渡。最后教师可以定期举办读书活动。学生在活动中,就近期阅读的书籍进行分享,加强学生之间的交流合作。教师还可以在读书活动中,对学生的阅读进行指导[4]。对教学方式优化,可以督促教师对学生课外阅读能力的培养,进一步帮助学生提升语文成绩。

(二)创造阅读条件。阅读条件的创造,主要可以分为两个方面:一是学校,二是家庭。学校为了加强小学生的课外阅读,可以开展相关的阅读活动,在班级内设立读书角,也应该将图书馆对小学生进行开放,为小学生创造良好的阅读氛围和条件。对于小学生的教育来讲,是需要学校和家长共同努力的,如果单凭一方的力量,可能教育的效果不会达到最佳。语文教师应该加强与家

长之间的交流,家长对孩子进行课后阅读的督促,可以更好地帮助学生养成阅读的良好习惯。家是学生除了学校以外,赖以生存的场所,父母也是孩子的第一任老师,家庭教育对于学生的影响是全方位的。为了体现家庭教育的价值,学校还可以开展亲子之间的读书活动,加强学生与家长之间的交流。亲子活动可以设定以亲情为主题,让学生就自己阅读的相关文章和书籍进行全校范围内的分享,不仅可以锻炼学生的语言表达能力,还能培养学生尊亲孝老的传统美德[5]。所以,阅读条件的创造,需要家长的全力配合,与教师一起共同为学生打造出适宜的阅读条件。

(三)教授有效的阅读方法。传统的小学语文课堂就是教师进行主导,将知识对小学生进行灌输。教师应该转变这种传统的教学模式,引导学生进行自主学习,同时教会学生阅读的方法。一是,教会学生怎么读。在读一篇文章或是书籍的时候,要弄清楚讲了什么事情,明确事件发生的时间、地点、人物和前后果,并且能够将故事用自己的语言进行讲述。二是,教会学生思考。在读文章的时候,一定要在理解的基础之上,对文章进行深入的挖掘。思考文章教会我们什么道理,只有不断地进行探索,才能有自己的感悟。三是,教会学生怎么去用。学以致用,是学习的最高境界和主要目的。教师要引导学生学习文章的写作手法,并且运用到自己的文章中,理解文章所表达的道理,用于自己的学习生活之中[6]。

比如拿一篇教材中的文章为例,在进行《观潮》这篇文章的教学时,教师就可以将阅读的方法向学生进行传授。首先就是理清文章发生了什么事情,可以从文章的标题对内容进行大体的掌握;其次是思考,学生可以进行想象,想象自己现在就在观潮的现场,会有怎样的感悟与心情;最后就是将文章中的修辞、写作手法进行积累。

结束语:

综上所述,课外阅读在提高学习语文成绩这一方面,有着重要的作用。为了全面的践行,对学生实行素质教育这一理念,教师应该学会从不同的角度出发,对学生进行教育,以此来达到提高学习成绩这一目标。在进行课外阅读的时候,教师首先应该提升自身的语文素养,加强阅读;其次为学生推荐优质的阅读材料,才能促进学生健康发展;最后与学生之间建立起良好的交流和沟通的体系,有助于知识的交换。在语文教师不断地努力之下,

课外阅读这一教学方式,能够更加顺利地实施,在提升教学质量的同时,提高学生的语文成绩。

参考文献:

- [1]陈旭峰.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].试题与研究,2021(25):91-92.
- [2]黄婷.课外阅读是提高小学生语文成绩的“加速器”[J].知识文库,2019(21):120-121.
- [3]卢雪莉.试析课外阅读在小学语文教学中的重要性[J].中华辞赋,2019(09):42.
- [4]张巧霞.浅析课外阅读在小学语文文教学中的应用[J].考试周刊,2019(30):70.
- [5]陈利智.课外阅读对提高小学生语文成绩的作用[J].新课程(小学),2018(01):219.
- [6]李蕾.大量课外阅读对提高小学生语文成绩的重要性[J].课外语文,2018(01):114.

“立德树人”是教育的根本任务。让每一孩子心理阳光是德育实施的前提和基础。良好的教育环境有利于幼儿健康成长,环境创设作为幼儿教育的重要资源,越来越受到学前教育工作者的重视,给幼儿创设良好的环境是搭建家园共建的桥梁。那么,如何进行创设一个有价值的幼儿园环境呢?

浅谈幼儿园室内环境设计

山东省东平县接山镇中心幼儿园 杨吉顺 屈慧慧

一、室内墙饰布局要合理

每面墙壁设计什么板块,教师应心中有数。如,教室后面主墙面应该突出“主题互动”,因为“主题互动”内容较多。其它小墙面可以设计一些常规性的互动内容。

二、各个板块大小要匀称

高低错落有致,体现美学观念。高出部分,可以放一些供孩子们欣赏的作品。如“数字宝宝”“艺术作品”等。让幼儿在视觉欣赏中潜移默化地受到教育。低处还可设计一些能与幼儿互动的或需要幼儿动手操作的内容,如“小小气象角”“字宝宝乐园”等专栏,让幼儿在与墙饰的互动中获得知识体验。

三、墙饰布置要生动形象、富有美感

墙饰布置不仅仅体现教育价值,还应具有审美价值。我们在设

计墙饰背景或图案时一定要美观,让孩子感兴趣,能吸引孩子的注意力。如,布置春、夏、秋、冬主题时,先设计出不同的背景,再设计出“春姑娘”“夏哥哥”“秋姑姑”“冬爷爷”的形象,使墙饰美丽、富有情趣,充满诱惑感。孩子们看到后特别喜欢,在一天天的参与、欣赏中,完成一幅幅美丽的季节画面。

四、确定主题,明确目标

互动墙饰的主题应该是孩子们感兴趣的并与教育目标和内容相适宜。本着这一原则,我在确立主题墙饰时,有时是根据季节变换确立主题,有时是根据教育内容确立主题,有时是根据孩子的兴趣生成主题。在创设互动墙饰中,可以以预设课程为主,在此基础上逐渐丰富,发展和完善教育内容。

五、积极参与,乐于动手

从内容的确定,材料的搜集,到图案设计与制作,都要有师生共同进行。把材料搜集当成学习的过程。本着孩子们能做的就放手让做,孩子们能想的就动脑让想的原

则,哪怕是抹胶水这类的小事,也尽量让孩子亲自己做,体现出幼儿的参与性。

六、适时更换,保持新鲜

幼儿园的墙面装饰,不仅仅是为了美化,还在于它必须服从教育的需要,是完成教育目标的一种形式和手段,它能诱发、引导、甚至直接决定幼儿进行活动的结果,将教育的主题内容转化为形象具体、色彩鲜艳、生动有趣、赏心悦目的墙饰,即寓教于墙饰之中,让墙饰产生潜移默化的教育和熏陶作用。

选择环境布置的内容,可以以季节为一条线贯穿在一年之中,将每个学期的主题活动、节日和社会性发展的内容穿插其中,这种安排可以改变过去墙面布置中的一劳永逸的现象,也为教师和幼儿共同动手布置环境创造了条件。