



# 数学课中讲好绿色发展故事

## ——《两位数加整十数、一位数》教学设计

□ 太原市万柏林区公园路玉门花园小学 常梦娟

### 教材分析:

本节课是苏教版数学一年级下册第四单元第二课时,这部分着重解决相同数位上的数直接相加的问题。响应二十大“推动绿色发展,促进人与自然和谐共生”的主题,结合学校植树节“爱绿护绿”活动,引导学生了解学校正在创建“森林校园”,增强环保意识。

### 学情分析:

学生已经掌握了20以内的加减法以及计算整十数加整十数。通过同桌交流、小组合作的方式进一步加深对算理和算法的理解,培养学生的合作意识和集体主义情感。

### 教学目标:

- 创设情境,引导学生发现问题,培养学生用数学的眼光观察现实世界。
- 自主探索,掌握两位数加整十数、一位数(不进位)的口算方法,并能够正确计算。
- 体验成功解决问题的喜悦,培养“爱绿护绿”的意识。

### 教学流程:

- 复习铺垫,唤醒旧知  
上课前我们学习了整十数加整十数,课前挑战,你准备好了吗?
- 创设情境,激发兴趣  
1.获取信息(课件出示春游情境)  
师:春暖花开,万物复苏,咱们学校计划组织一场春游,周末常老师去公交公司租了几辆车,

我们一起去看吧。

观察图,你获得了哪些数学信息?

(预设)大客车有45座,中客车有30座,小汽车有3座。

2.提出问题  
师:根据这幅图,你能提出用加法解决的问题吗?

(预设)①大客车和中客车一共有多少个座位?  $45+30$

②大客车和小客车一共有多少个座位?  $45+3$

③中客车和小客车一共有多少个座位?  $30+3$

④三辆车一共有多少个座位?  $45+30+3$

3.出示课题  
师:观察得真细致,今天我们重点研究像  $45+30$  和  $45+3$  这样的两位数加整十数、一位数的加法。

(板书)  $45+30$   $45+3$

三、自主操作,探索算法

(一)两位数加整十数的算法探究

1.动手操作,探索算理  
师:我们先看第一个算式  $45+30$ ,如何计算呢?可以请出我们的好朋友计数器和十根小棒来帮忙,想一想如果摆小棒,先摆谁,再摆谁,怎么摆?如果摆计数器呢?想好了吗?选一种学具请到课桌中间,摆一摆,拨一拨吧!

2.展示交流,理解算法

①小棒  
(预设)先拿出4捆小棒表示4个十,再拿出5根小棒表示

5个一,再拿出3捆小棒表示3个十,7个十和5个一合起来是75。

师:整捆对齐,这样摆有什么好处?

(预设)更清楚看出有7个十,5个一。

(调整)不是这样摆的同学请迅速调整你的小棒。

【设计意图:学生通过操作,理解相同数位上的数才能相加,强化对算理的认识。】

### ②计数器

(预设)先在十位上拨4颗珠子表示4个十,再在个位上拨5颗珠子,表示5个一,最后在十位上拨3颗珠子表示3个十。

### 3.对比

回想我们刚刚用小棒摆和计数器拨的过程,都是先算的谁?

【设计意图:经历两次抽象,理解算理,得出算法。】

(二)两位数加一位数的探究  
我们要计算  $45+3$ ,用计数器该怎么拨呢?说一说你的想法。

(预设)先在十位上拨4颗珠子,表示4个十,再在个位上拨3颗珠子,表示3个一,4个十和8个一合起来是48。

小结:先算  $5+3=8$ ,再算  $40+8=48$ 。

(三)对比:  $45+30$   $45+3$

师:观察这两个算式,有什么不同点呢?

(预设)第一个加数相同,第二个加数不同。30表示3个十,往十位上加,3表示3个一,往个位上加。

四、课堂练习,能力提升  
师:到了目的地之后,常老师设计了几个活动,敢不敢来挑战一下。

(一)火眼金睛辨真假

$26+20$   $50+34$   
 $26+2$   $5+34$

(二)爱绿护绿,我们在行动

1.师:太原市正在创建森林城市,学校正在创建森林校园,昨天学校开展了热火朝天的植树活动,我们一起来看看吧。

1.一年一班上午种了20棵树,下午种了35棵树。一年二班一共种了37棵树。哪个班种的树最多?

2.(课件出示)五年级上午种了42棵树,下午种了3棵树,一共种了多少棵树?小马虎是这样算的:  $42+3=72$ ,他算对了吗?

【设计意图:体现估算价值,再次回到算理和算法。】

五、全课小结,理清思路  
本节课我们学习了两位数加整十数、一位数的加法,知道了只有相同数位上的数才能相加,也就是相同计数单位的数才能相加。

教学反思:

1.本节课以春游和植树节为背景,创设开放的教学情境,让孩子们主动发现数学信息、提出问题,并尝试用数学方法解决问题,感受数学在实际生活中的应用,体验数学之美。

2.学生在摆小棒和拨计数器的过程中逐步理解算理,提炼算法,培养初步的数感和量感。

3.通过本节课的学习,学生对“爱绿护绿”有了新的认识,在学生心里种下爱护环境、保护生态的种子。

# 感受生态文明 讲好中国故事

## ——《解决问题的策略——画线段图》教学设计

□ 太原市万柏林区公园路玉门花园小学 赵慧超

### 教材分析:

本课是苏教版数学四年级下册第五单元第一课时,教材引导学生用画线段图的方法整理信息、分析数量关系,感悟直观思想,发展几何直观,提高分析、解决问题的能力。在教学中,以学生植树节植树的情境展开教学,结合创建森林城市的现实情境,激发学生兴趣,引入习近平生态文明思想,渗透生态文明教育,培养学生的主人翁意识。

### 学情分析:

学生已经学过画线段图整理条件问题的策略,能借助几何直观把复杂的数学问题简明形象化。学生也已参加过多次社会实践活动,有一定的生态文明意识。学生在探索“同样多”转化到“同样多”的过程中寻求多种解法、体会“变与不变”思想,可能会有一定困难。

### 教学目标:

- 感受线段图让条件更清晰明了,便于分析条件问题。
- 学生经历用“去多”“补少”“移多补少”等方法转化的过程,掌握“同样多”到“同样多”的转化过程,感悟“变与不变”思想,发展数学思维能力和数学思维。
- 选择植树节、创森林城市和森林校园等自然贴切的现实情境展开学习,进一步理解生态文明思想,渗透学科思政。

### 教学重点:

掌握并运用画线段图解决实际问题的策略。

### 教学难点:

运用画线段图的策略解决问题并感悟转化中的变与不变。

### 教学流程:

数学眼光看世界  
人勤春来早,植绿正当时。我校同学积极参与植树活动,为我们创造森林城市努力着。植树节时,我校三四年级同学共植树72棵。两个年级各植树多少棵?

(预设:分两个年级植树数量相等和不相等两种情况。)

【设计意图:结合植树节的具体情境,学生在分析信息中体会“同样多”才能平均分。】

数学思维想问题

1.画线段图,感受数形结合  
老师收集到一条信息,四年级同学比三年级同学多植树12棵。怎样能把本题的条件清晰明了地整理出来便于分析?

(预设:画线段图。)

学生自主画图整理条件和问题。

【设计意图:引导学生回忆画线段图的方法和注意事项。学生体会线段图更便于分析、理解题意,进一步体会数形结合的优势。】

2.解决问题,算法多样

指导:相等可以平均分,不相等时如何转化为相等?转化中哪些变化?哪些不变?

同桌交流并在学习单上解决问题。教师展示学生作品。

【设计意图:引导帮助学生思考转化过程,同时提醒学生思维要全面完整并引导学生关注变与不变。学生通过同桌交流理解多

种将“不相等”转化为“相等”的方法。】

预设  
A.去多:四年级去掉多植的12棵,就和三年级植的同样多,四年级变化的同时总数也减少12棵。

B.补少:三年级加上少植的12棵,就和四年级植的同样多,三年级变化的同时总数也加上12棵。

C.移多补少:把多的12棵平均分成两份,一份分给三年级,两个年级植树的棵数同样多。

3.对比不同算法,发现本质特征

A.三种方法都是把不同样多转化成同样多。

B.都是一个量不变,两个量变。

小结:很多事物都是“变与不变”的矛盾统一,抓住变与不变的数学思想,让我们分析问题更深入、透彻,我们的数学思维也更全面、完整。

4.及时检验,养好习惯  
指导:将得数代入原题检验时要符合题中的所有条件。

5.学以致用  
太原市深入贯彻“绿水青山就是金山银山”的生态文明理念,努力创建国家森林城市并有显著成效。这三年每年一月各有几天中度以上污染?

比较不同解法,哪一种更简单。指导:算法优化提高效率。体会保护生态环境不仅可以美化环境还有益身心健康,我们要像保护眼睛一样保护生态环境,像对待生命一样对待生态环境。

【设计意图:利用画线段图的策略解决问题,并对比不同算法寻找最优算法。结合“创森”活动,引入习近平生态文明思想,渗透生态文明教育,实现数学教学与思政教育的有效渗透与整合。】

数学语言说收获

收获:画线段图更形象直观,便于分析数量关系;变化中注意“变与不变”的联系;三种方法可以把不等转化为相等;将得数代入原题检验时要符合题中的所有条件。

总结:画线段图是一种常用的策略,但没有最好的策略,只有最适合的策略。

教学反思:  
本课结合学校创建森林校园的实际情境,引导学生借助线段图将复杂问题简单化,感受数形结合思想,发展几何直观。学生紧抓“同样多”知识核心,深度思考“变与不变”,感悟“转化”的本质。

通过联系社会实践和创森林城市、评选森林学校等身边事,培养学生核心素养,在教学情境中渗透习近平生态文明思想,感受保护生态环境的重要性,倡导学生为生态环境做出自己的努力。

# 感受清贫形象,讲好中国故事

## ——《清贫》教学设计

□ 太原市万柏林区公园路小学 段效珂

### 教材分析:

《清贫》一课选自部编教材五年级下册第四单元。这是革命烈士方志敏于1935年5月26日创作的一篇散文。这篇自叙式的随笔,不过几百字,运用大量描写手法刻画人物内心与形象,情节扣人心弦,揭示了无产阶级革命家身居要职一身清白的崇高风范,是清廉教育的典型教材。

### 学情分析:

本文叙述的事件有特定的历史背景,学生理解起来有一定困难。课前引导学生查阅方志敏生平及其被捕前后的相关资料,初步了解方志敏,有助于学生建立多元化的学习体验,理解方志敏同志清贫朴素、克己奉公的高尚品质,还能进一步培养学生的爱国情怀。

### 教学目标:

- 认识“筹、矜”等9个生字,读准多音字“吓”。
- 默读课文,重点品读对两个国方兵士的描写,体会方志敏清贫朴素、克己奉公的品质,感悟其崇高的共产主义信仰。

### 教学重点:

品味动作、语言、神态等描写语句,体会人物内心活动和丰满形象,感受方志敏精神品质。

### 教学难点:

结合背景资料,深刻理解方志敏同志矜持不苟、克己奉公的宝贵品质。

### 教学流程:

忠于革命事业,甘守物质的清贫

一、走进课文,初识方志敏。  
1.初步交流对“清贫”二字的理解。

2.出示方志敏相关资料,初步认识方志敏同志。  
3.默读课文,交流课文主要内容。

二、正面描写中感受方志敏形象  
1.学生自由朗读,1、9自然段,感受方志敏的品质。

(1)学生自由朗读,抓住关键词句,交流感受。  
点拨:抓住关键词“一向”“经手百万元”“一点一滴”方志敏眼中的“传家宝”等词句感受方志敏的清贫形象。

(2)带着感受读文,读出方志敏的清贫形象。  
点拨:在朗读中感受人物形象,深化认识。

三、品读侧面描写,深化方志敏形象  
(1)关注国方兵士三次搜身的重点语段,抓住国方兵士的动作、神态、语言等进一步感受方志敏清贫形象。

点拨:抓住动作描写“摸”“捏”“搜寻”等,神态描写“凶恶的眼光”“怀疑又惊异的目光”以及人物的对话进一步感受方志敏清贫形象。

(2)引导学生联系上下文,揣测国方兵士搜身过程中的内心活动,在对比中深化,进一步感受方志敏清贫廉洁的品质。

【设计意图:抓住重点语句,引导学生在朗读中感受人物形象,揣测人物内心活动,深化对于人物的认识,为之后深入理解“清贫”的内涵做好准备。】

坚定革命信仰,追求精神的富足

一、感受共产党员革命信仰  
(1)出示相关资料,引导学生感受方志敏经手数百万却不为所动。

(2)方志敏说他革命不是为了发财,那是为了什么呢?结合大家的课外知识和生活经验说一说。

师:像他自己所说的:“为着阶级和民族的解放,为着党的事业的成功,我毫不稀罕那华丽的大厦,却宁愿居住在阴湿潮湿的茅棚;不稀罕舒服柔软的钢丝床,宁愿睡在猪栏狗窝似的住所;不稀罕富裕,宁愿困穷!……”

二、深入交流自己对“清贫”的理解  
(1)引导学生在课前交流的基础上深化认识:清贫,不只是物质层面的贫穷,还有精神层面的富足。

(2)清贫精神的传承——介绍杨业功、焦裕禄、孔繁森、杨善洲事迹。  
点拨:心中有信仰,脚下有力量。在一代代中国共产党人清贫信仰的坚守下,方志敏笔下可爱的中国的梦想正在实现。

【设计意图:由方志敏到千千万万共产党员,引导学生感悟:清贫是中国共产党的传家宝和共产党人永志不忘的红色血脉。】

接力信仰火炬,清贫精神代代相传

一、传承清贫精神  
作为一名小学生,面对英雄们,你想说些什么?

二、积极践行,做好传承者——堂堂正正做人,踏踏实实做事。  
清贫离我们小学生并不遥远,我们又能够做些什么?

设计意图:以课文为载体,引导学生感受方志敏形象,感悟清贫精神,激发学生走进党史故事,不断汲取革命传统及奋进的力量,不忘初心、奋勇前行,不断提高思想认识,争做社会主义的建设者。

教学反思:  
引导学生在多种形式读文的基础上,抓住关键词句揣测两个国方兵士的内心活动,深刻感悟方志敏清贫形象。

引导学生透过语言文字,深化自己对“清贫”二字的理解,懂得清贫精神,是一种信仰的坚守,是共产党人的一贯姿态,是共产党人的精神丰碑。