

### 用爱点燃学生心灵的火花

山东省东平县第四实验小学 郭双  
山东省东平县东原实验学校 李明涛

陶行知先生之所以成为伟大的人民教育家,是因为他“爱满天下”。斯宾塞认为:“野蛮产生野蛮仁爱产生仁爱,这就是真理。以应有的同情对待他们,就是一种培养他们友情的手段。”教师作为人类灵魂的工程师,不仅要教好书,更重要的是要育好人。在我十多年的执教生涯中,虽然尝遍了苦辣酸甜,但我的内心却是充实的、喜悦的,恰如秋收的农民。一分耕耘一分收获,教书育人不仅需要专心、细心、耐

心,更需要爱心,只要有爱就一定能够点燃学生心灵的火花。

#### 一、用真诚的爱心去理解和教育学生

教育家陶行知说:“没有爱就没有教育。”对待学生要充满爱心、充满耐心。学生在成长过程中必然会出现各种各样的缺点和错误,我们千万不要训斥学生,以免刺伤学生的自尊心,使学生产生厌学情绪,我们如果能用博大的爱心去善待暂时错误的学生,将会发现他们其实不是顽石,而是一块璞玉。

#### 二、科学地管理班级,创建良好的班

在哪些困难和问题等,结合干部身上存在的个性和共性问题,与干部将心比心,换位思考,在谈心谈话过程中突出重点,精准发力。

谈心谈话要突出一个“深”字。谈心谈话最担心的是走形式、走过场,要在事先深入了解谈话对象情况的基础上,摸清他们最关切的事情是什么,引导谈话对象放下包袱,讲出心里话,进而形成深入的交流。要做到态度真诚,以诚换诚、以心交心。在进行谈心谈话时不能遮遮掩掩、隔靴搔痒,而是要由此及彼、由表及里直面问题,及时拂去党员内心“杂质”“尘埃”。要增加彼此之间的信任,引导对方放下思想包袱,放松紧张心情,让“不敢谈”转变为“大胆谈”,让谈心谈话谈出“深度”,切实达到“思想问诊”的效果。谈心谈话要突出一个“辣”字。要谈出实效,就不能一味地当“老好人”,还要多一些有力度的鞭策,多一些“辣味”点评,让党员干部“红红脸”“出出汗”,保持对党纪法规应有的敬畏之心。要树立问题导向,一针见血,

谈心谈话制度作为党的组织生活的重要形式,一直以来就是做好干部工作的重要方法,通过谈心谈话,可以及时了解党员的思想动态,开展有针对性的思想政治工作,进而增进团结,提升战斗力和执行力。习近平总书记强调:“对干部要经常开展同志式的谈心谈话,既指出缺点不足,又给予鞭策鼓励,这是个好传统,要注意保持和发扬。”谈心谈话无疑对加强队伍建设、增进团结互信、激励担当作为、推动事业发展具有重要意义。而要把问题谈透,把思想谈通,把效果谈实,就要在“准”“深”“辣”“巧”“勤”“实”上下功夫。

谈心谈话要突出一个“准”字。开展谈心谈话忌漫无目的、泛泛而谈,要聚焦解决干部身上存在或者可能发生的关键问题。这就要求谈心谈话之前先做足功课,多方了解干部的情况,要通过查阅干部档案、考察情况登记表、个人简历、向周边群众询问等直接或间接方式,熟悉谈话对象的年龄、学历、工作经历、家庭、奖惩、性格等情况,全面了解谈话对象的优缺点,工作有何擅长,群众有何评价,工作和生活中还存

#### 风和学风

榜样的力量是无穷的,做任何工作都应该先发挥干部的榜样作用。班主任是班级工作的领导者,应当身教重于言教,应是学生的榜样,但这远远不够,搞好班级工作还要依靠发动学生中干部的模范带头作用。

#### 三、确立班集体的奋斗目标

班集体的共同奋斗目标,是班集体的理想和前进的方向,班集体如果没有共同追求的奋斗目标,就会失去前进的动力。所以,一个良好的班集体应该能让他们分享到集体的欢乐和幸福,从而形成集体的荣誉感和责任感。

### 美丽的秋天

湖北省荆门市东宝区牌楼镇新生小学四年级 陈雨嫣

我爱秋天,因为她是一个美丽的季节。秋天不像春天那样有萌发的幼芽,不像夏天那样花繁叶茂,更不像冬天那样有着洁白的纱裙,但她有独特的让所有人羡慕的美。看那飘飘的树叶不正是秋天的彩蝶?

路旁银杏树的树叶轻飘飘的随风而落,好像一只只黄色的小蝴蝶在空中舞蹈,飘落下来在地上铺成了一张金黄色的地毯。

那千姿百态的金菊朵朵、清凉爽快的秋风飒飒,彰显了秋天的豪迈英姿。

我爱美丽的秋天。(辅导老师:杨茸)

## 用好谈心谈话“六字诀”

中国东方航空股份有限公司山东分公司 李燕

避免不痛不痒、含糊糊糊,要把问题谈清,把根源谈准、把意见谈明,将在谈心谈话中发现的问题作为下一步整改的具体目标,定期对谈话对象进行跟踪回访,使存在突出问题的党员心有所畏、行有所止,真正起到教育、引导、帮助党员的作用,达到凝聚人心、鼓舞斗志、促进的工作目的。

谈心谈话要突出一个“巧”字。要针对不同干部群体的不同情况,巧妙切入,找准兴奋点,聚焦关键点,变单方说教为互相沟通,谈出温度,谈出力度。对新提拔任职的谈话对象,要敢于泼“冷水”,少一些赞美,多一些警告;对不在状态的党员干部,要敢于“淬烈火”,及时敲响“警钟”。在咬耳扯袖、红脸出汗的同时,也要给予关怀和鼓励,俯下身、沉下心认真聆听,善做党员干部的倾听者、解忧者,鼓励党员干部吐露心声、讲出困惑、道出困难。要巧设

谈话时机,注重结合干部考察考核、民主生活会和组织生活会、观看专题教育片等开展谈心,让干部放松心情、易于接受,提升归属感和代入感,让干部切实感受到组织的关怀和温暖,运用成熟的谈话技巧达到“四两拨千斤”之效。

谈心谈话要突出一个“勤”字。当前,个别地方还存在只有干部出现问题,犯了错误,组织部门才会来找谈话,了解情况、批评教育,使干部很紧张、很沮丧,有心里话不敢讲、不愿说的现象。要做到干部有问题时要谈话,没有问题时也要谈话,既指出问题和不足,又肯定成绩、鼓励表扬,通过真诚交流,让干部感受组织的温暖和关爱,让干部把心里话说出来。干部谈心谈话,不能一劳永逸,要坚持经常及时的原则,既要把握关键节点,又要突出日常了解,把有针对性的不定期谈话与定期谈话结合起来。一次谈不好就多次谈,随机确定谈话时间,做到随时谈、随地谈、及时谈、主题教育中必须谈。要由干部问题暴露出来谈变为日常

咬耳扯袖谈,结合巡视、审计、考察、年度考核,以及信访举报等渠道了解到的情况,该引导的引导,该提醒的提醒,该批评的批评,对苗头性、倾向性问题抓早抓小,帮助纠正,防止小毛病变成大问题。

谈心谈话的最终目的不是为了造成对立情绪,而是为了摸清干部的性格特点、长处短板,把严管和厚爱、激励和约束体现到谈心谈话中,做到查人、知人、用人的有机结合。找准问题仅是前提,解决问题才是目的,谈话者与谈话对象共同做好谈心谈话“后半篇文章”很关键。要做到盯着问题改,以踏石留印、抓铁有痕的作风,以“钉钉子精神”一改到底。谈话者要动态了解谈话效果,要通过直接观察、间接了解等方式全面掌握党员干部谈心谈话后的表现,对整改及时的给予适当鼓励,对暂时没有效果或效果不理想的,则再次谈心谈话找症结。谈话者要认真思考每次谈心谈话的经验得失,总结分析案例,为今后开展谈心谈话工作积累经验,切实提高谈话实效性。

## 邢台学院:党建引领,汇聚力,构建“一站式”学生社区育人共同体

河北邢台学院 张九波

邢台学院党委高度重视“一站式”学生社区建设,坚持党建引领,积极推进学校、院系、职能部门等育人资源和育人力量下沉学生社区,一体式构建服务学生成长成才的支持系统,积极探索具有邢台学院百年办学历史文化特色的思想政治教育新格局。

#### 一、党建引领,培根铸魂,社区育人新图景

1.党委全面领导,科学有效施策。邢台学院党委成立了以党委书记、校长为组长,副校长级领导为副组长,相关单位负责人为成员的“一站式”社区综合管理改革工作领导小组,党委办公室全面推进,将社区学生思想政治工作纳入学校的顶层设计,将“一站式”学生社区综合管理模式建设工作纳入学校整体发展规划和人才培养大局,制定《邢台学院“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案》,充分凝聚各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量,统筹规划,科学施策,强化督导,高效推进。

邢台学院党委将试点工作作为党委常委会重要议题。确立学生社区综合管理模式建设联席会议制度,定期进行“一站式”学生社区建设专题研究,确保《邢台学院“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案》稳步推进,及时协调解决机制构建、资源配置、经费保障等问题,形成党委统一领导、有关单位各负其责、全员协同配合的工作格局。

2.强化党建引领,注重思想熏陶。坚持以高质量党建推动高质量思政工作,将社区打造成为党建育人的重要阵地。实行党建进社区制度。在社区内成立学生党支部,推进党的组织和工作在学生社区的全覆盖。构建和完善党员网格化管理、党支部帮扶、结对共建等工作体系,建设并发挥学生社区党建思政园

地、党员示范岗的特色平台作用,发挥基层党建作用,引领学生听党话,跟党走。

校领导、各院系党委书记深入社区讲党课,举办思政研讨会、座谈会,青马先锋志愿者深入社区宣讲成为常态。实行院(系部)党委进社区制度。院(系部)领导班子走进社区,联系社区学生,建立院(系部)特色育人阵地,形成了院(系部)与社区协同联动的良好机制。学校、处室领导干部积极带头践行“一线规则”,常态化深入学生社区,及时解决涉及学生思想、学习、生活、发展等实际问题。建立社区学生党支部。学校以学生宿舍网格化管理为基础,以每栋宿舍楼为单位,覆盖整个校园,成立学生党支部。音乐舞蹈学院师生在社区开展《我和我的祖国》歌舞快闪活动;表演专业师生在社区展演《见证初心使命的“十一书”》《我们的校长孟宪捷》等多个话剧、实景剧,这些舞台艺术形式走进学生中间,更具感染力。

3.践行一线原则,汇聚育人力量。在探索“一站式”学生社区综合管理模式建设中,邢台学院党委通过不断完善管理体制和运行机制,强化监督和激励,确保党员干部和教职员工始终践行“一线原则”,汇聚党员育人力量,实现了“人在一线、心在一线、思在一线、干在一线”的工作局面,有效解决了学校在学生理想信念、心理健康、学生安全等教育管理方面的短板弱项,打通了学校育人的“最后一公里”。

实行学校党政领导轮流带班制度。每位学校领导轮流带班一个月。值班领导定期深入学生社区,检查和指导社区管委开展工作,主持或参加社区党团活动,与学生开展面对面沟通和交流。

实行专职辅导员常驻社区制度。学校18个院(系部)专职辅导员

轮流进驻学生社区办公和住宿,与学生同吃同住同生活,做到全员覆盖、全时保障。同时,选聘校党政团干部、思想政治理论课教师和优秀青年教师担任学生社区兼职辅导员,共同助力学生的成长和发展。

建立社区学生党支部定点联系制度。校、院(系部)两级领导班子和职能部门负责人带头担任学生社区“楼长”“层长”;校领导定期面对面与学生交流。校院两级领导干部每季度至少到所联系的学生党支部参加1次组织生活或主题党日活动。

#### 二、协同育人,以生为本,平台支撑合力

1.落实立德树人根本任务,构建“三全育人”实践园地。邢台学院党委聚合全员力量,打造了一支由学院领导、辅导员、班主任、任课教师等人员组成的“一站式”学生社区育人队伍,形成了同向同行的育人合力。坚持一线规则,积极推进领导力量、管理力量、服务力量、思政力量下沉社区。两年来,校领导、职能部门、院系领导下沉社区600余人次,主持或参加社区活动90余次,协调解决学生诉求100余件。院系辅导员轮流进驻社区;思政教师、心理教师与联系院系同时下沉。各院系积极开展“名师进社区”“优秀校友进社区”“学术沙龙”活动,发挥朋辈榜样引领作用,为学生提供专业认知、职业规划、心理健康、竞赛指导等服务。切实把思政工作做到了学生心坎上,得到了学生们的一致好评。

2.丰富服务,促进全面发展。根据“一站式”学生社区建设的基本理念和实际需要,邢台学院充分利用原有场地和设施,在三个公寓园区分别建设了“一站式”学生社区服务中心及服务大厅,并联系实际,对各园区学生社区服务中心的职能

进行了科学定位,分别设置了社区管理委员会办公室和社区辅导员值班室、学业导师工作室。各社区服务大厅分设多个开放式窗口(或工位),包括思政引领、学业指导、心理咨询、发展规划、学生资助、就业指导、安全保卫、征兵事务、志愿服务、劳动教育、文明创建、勤工助学、帮困助困等服务窗口、工位,为学生提供全方位服务。

3.全程教育,助力学生成长。在建设“一站式”学生社区过程中,邢台学院坚持以人为本与从严管理相结合,切实把实现好、维护好、发展好学生的根本利益作为一切工作的出发点和落脚点,通过加强“全过程”教育管理,切实提升了育人实效。

针对大一至大四不同年级阶段的学生特点提供针对性教育管理服务,推动学业辅导站建设、专业启蒙教育进社区等,为低年级学生打造优良学风、丰富校园生活;针对高年级学生,发挥好社区党团活动室等公共空间,提供学科交叉互动交流平台,邀请生涯规划师、辅导员等进入社区,促进学生生涯规划教育,激励更多优秀学长、学姐走进社区,发挥榜样引领示范作用。同时,通过设立学生社区育人实践基地,开辟学生网络教育、党建、勤工助学等社区阵地,开通校务专区、校长信箱等建言渠道,丰富各年级学生实践能力 and 自我教育、管理等能力的培养,锻炼了学生综合能力提升。

4.文化浸润,提升育人成效。在“一站式”学生社区建设中,邢台学院党委强调时时育人,全程育人,将思想政治教育融入到所有的教育工作中。为充分发挥社区环境育人作用,学校打造了特色空间文化,营造了良好的的文化育人氛围,大大提升了育人成效。

一是打造特色鲜明的社区文

化。以加强社区文化的凝聚力和感染力为切入点,大力开展社区文化建设,充分发挥环境育人功能。通过楼栋吉祥物设计、LOGO征集等活动,帮助学生建立社区“大家庭”概念;通过开展楼宇特色文化主题活动,积极引导营造文明的寝室环境、和谐向上的寝室关系和健康活泼的寝室文化。

二是建设“社区文化长廊”。依托学生社区宿舍楼内走廊,构建多样化的多主题育人长廊,着重融合思政育人元素,彰显社区特色文化,在对学生的“沉浸式”教育过程中,增进思政文化育人实效。

三是建设宜居宜学的社区文化。充分利用专题网站、校园广播、校报专栏等宣传阵地,重视发挥微博、微信等新媒体作用,大力宣传社区建设过程中的进展和成效,营造学生社区思政文化育人的良好氛围。通过举行社区文化建设活动月、劳动文化节等丰富多彩的社区文化活动,进一步完善和落实学生社区的各项政策措施,深化社区思政工作内涵,创新工作路径,促进学生良好行为养成并树立健康的生活理念。

邢台学院社区青马先锋宣讲团入选全国大学生“两弹一星”和“井冈山精神”志愿宣讲团;“瓷动力”志愿服务队入选全国大学生科技志愿服务示范团队。《光明日报》以《邢台学院:坚持立德树人,深入推进新时代“一站式”学生社区建设》为题进行了报道。