

国有企业基层党建工作新模式探索

□ 中国平煤神马集团物资供应分公司 杨超

国有企业作为中国特色社会主义的重要物质基础与政治基础,是中国共产党执政兴国的重要支柱和依靠力量。党的“二十大”报告提出,“完善中国特色现代企业制度,弘扬企业家精神,加快建设世界一流企业”,赋予了国资国企新的使命和任务。国有企业应勇担重任,围绕生产经营创新党建工作载体,搭建党建活动平台,努力做到两手抓、双轮驱动,把党建工作成效转化为企业的发展活力和竞争实力,以高质量党建引领国有企业高质量发展。

一、党建影响党建工作与生产经营深度融合的因素

1. 重生产轻党建现象时有发生有的国企单位一些领导思想上不重视党建工作,片面地认为党建工作不创造经济价值,是虚事情、软任务,将党建工作与生产经营割裂开来。一些党组织书记主责主业意识不强,没有真正树立“抓好党建是本职,不抓党建是失职,抓不好党建是不称职”的责任意识,在履行管党治党第一责任人职责上缺乏一抓到底的“钉钉子”精神,基础工作存在薄弱环节,未能完全形成齐抓共管、上下联动的责任落实体系。

2. 党建与生产经营“两张皮”矛盾存在有的国企单位党建工作与生产经营

结合不够紧密。党建工作与生产经营脱节、分裂,融入不紧、融入不深。有的国企基层党组织就党建抓党建,就活动搞活动,存在“体内循环”“两张皮”现象;有的基层党组织书记抓党建存在形式主义,虽然做到同步部署,但重业务轻党建、重安排轻落实、重表面轻结果不同程度地存在。

二、突出“政治引领”,在提升意识凝聚共识

企业党委打造集中心组学习、组织专家学者授课、成立宣讲团和宣讲小分队进生产一线于一体的“政治素质提升工程”,推动理论学习一贯到底。高度重视党的“二十大”精神学习贯彻工作,通过组织召开专题学习会议、“三会一课”、主题党日等集中观看开幕式,覆盖全体党员,鼓舞广大干部职工立足岗位、坚定信心,埋头苦干、奋勇前进。党的“二十大”胜利闭幕后,结合上级党组织系列部署举措,第一时间研究制定下发学习宣传贯彻党的“二十大”精神方案并严格遵照执行。

学习研讨党的“二十大”精神,举办“踔厉奋发新时代勇毅前行向未来”党的“二十大”精神专题知识竞赛活动,积极引导广大干部职工深入学习党的“二十大”精神,入脑入心。二是把稳政治方向。认真贯彻落实“两个一以贯之”要求,坚定不移把党的领导融入企业治理各个环节,健全完善“三重一大”决策管理办法,推动党的领导作用组织化、制度化、具体化,党委“把方向、管大局、保落实”作用更加彰显。三是强化主体责任落实。每季度召开党风廉政建设反腐败工作会,通报典型案例开展警示教育,部署党风廉政建设和反腐败工作。一体推进不敢腐不能腐不想腐实施方案,制定任务清单,重点跟踪落实,坚持不懈把全面从严治党向纵深推进。充分运用身边事警示教育身边人,筑牢思想防线。四是牢牢掌握意识形态工作主动权。积极开展专题研判分析,提高决策部署水平,多次针对意识形态、网络安全和肃清流毒等工作进行了安排部署,

推进主要领导人信息使用不规范、有害政治信息、问题地图等问题隐患自查和整改工作,压实工作责任,严守意识形态阵地。

三、突出“组织引领”,在强化基层党组织作用

一是大力弘扬“支部建在连上”的光荣传统,构建完善组织体系,严格遵照“四同步”“四对接”要求,依托生产基本单元建立党小组,有效清理“空白班组”和软弱涣散基层党组织,让强有力的基层党组织成为基层治理的主心骨。二是发挥模范作用。持续完善党员“四亮五带头”先锋模范机制,有效确保关键岗位有党员领着、关键环节有党员把着、关键时刻有党员顶着。三是突出“机制引领”,在践行主体责任推动责任制考核上促进融合一是建立支委议事机制。实行“支委议事”机制,将扎实践行“三大工程、一个行动”、全力保障“四个中心”建设等生产经营重点内容纳入支委会议研究部署,切实发挥基层支委决策把关作用,确保各项

生产经营部署不折不扣落实。四是建立党建带群团建设工作机制。高质量打造建设职工之家活动阵地。开展多项真情关怀暖心活动,走进困难职工家庭送温暖活动,开展境外员工暖心关爱工作,为出海出差员工家属送慰问品。团青组织发挥组织作用,开展“助力乡村振兴”志愿服务活动。助力青年员工成长,深入学习习近平总书记重要讲话精神;开展“喜迎党的二十大、永远跟党走、奋进新征程”系列主题团日活动,开展青年演讲比赛、优秀青年故事分享会等多项活动,为青年员工搭建成长成才舞台。高度重视统一战线工作,坚持统战凝心,广泛凝聚思想共识。号召各级党组织进一步发挥统一战线优势作用,更好地服务企业高质量发展;成立了一支以统战对象为主要成员的技术专家服务队,赴基层生产一线解决技术难题,凝聚统战力量服务生产一线。

总支企业党委坚持稳中求进工作总基调,在上级组织的正确领导下,以党的政治建设为统领,以推动高质量发展为主题,以开展“党建融合巩固年”为主线,把党的政治建设摆在首位,持续深入学习贯彻党的“二十大”精神,以“两个引领”为抓手,有效推进党建工作“融合深化工程”落实落地。

企业文化建设中党建工作作用

□ 河南神马艾迪安化工有限公司 吴霞蔚

摘要:随着我国企业的快速发展中,离不开文化的建设,党建工作作为企业文化建设中不可缺少的一项工作,通过党建工作的有效开展能够给企业文化建设奠定良好的基础。但是,根据目前的分析可以了解到,在企业文化建设的阶段中,由于受到各方面因素的制约,工作质量下降,不利于企业的发展。因此,必须将党建工作的作用发挥出来,推动企业文化建设,这样才能够让企业发展具备可行性。

关键词:企业文化建设;党建工作;作用

引言

党建工作与企业文化建设之间有着一定的关联性,二者的相结合可以激发企业员工思想、情感层面共鸣,最终推动企业发展的持续性,二者的工作本质与目标一致。因此,可以说党建思政工作与企业文化建设之间同频共振,能够在一定程度上激发员工自身的工作积极性和工作人情,促使党建思政以及企业文化深入人心,充分发挥企业党组织的优势,推动企业更加长久、稳定的发展。

一、企业文化与党建工作的内涵

1. 企业文化

公司的文化就是组织文化,它是在公司的生产和运营中,在公司的管理体系中逐渐成型并得到所有人的一致认可;而这些价值观念、意识信念和行为准则又是公司形象形成的内在内核。企业的精神是企业的物质层面、制度层面和精神层面,而企业精神层面则是企业的“软文化”。

2. 企业党建工作

党建工作是明确发展目标,制定发展战略,规划建设布局;加强思想引导是一种有力的工具,企业要从工作结合自身实际出发,加强对职工的思想政治工作;引导员工养成与公司发展战略相符的发展观念,促进员工的自我提高,为公司的发展提供足够的力量,保证公司在各个时期都处于最佳的发展状态;这样才能在我国的经济社会发展中起到一定的促进和促进作用。

二、企业文化建设存在的普遍问题

1. 企业文化表象化,重形式轻内涵

视企业文化为表象文化的现象在企业中不足为奇,或多或少存在过分注重形式而轻视内涵,依托一些华丽空洞的口号,统一色调的服饰和附庸风雅的环境来营造出企业文化氛围,抑或是通过搞活动、拍合影、写材料之类的形式来敷衍了事走过场,然而表面工作并不能掩盖企业精神内核的空洞。更有一些企业另辟蹊径,倡导“狼性文化”,规定每个员工上班之前要学狼叫;让新入职员工给自己挖一个坟,寓意埋葬过去,迎来新生。殊不知这样的标新立异不但不会得到员工的认可从而推动企业发展,还会使企业成为他们眼中哗众取宠的“跳梁小丑”。

2. 文化建设片面化,强包装弱实效

在企业文化的建设过程中,不乏一些企业认为企业文化是管理文化而非经营文化,企业文化建设应归属于党务、行政工作者的工作职责范畴,与其

他部门无关。或者认为企业文化仅仅是企业的加分项、形象工程,包装得好是锦上添花,做得不好也不会真正影响企业发展大局。这些都是对企业文化建设理解的片面化,缺乏统筹规划和顶层设计,脱离了企业经营管理实际。

三、党建工作对企业文化的促进作用

1. 促进企业文化的正向发展

为了保证公司在日益加剧的竞争中,保持公司的竞争力,最重要的是要始终坚持党的发展,始终坚持正确的政治方针。在这一进程中,必须有持续发展的党建工作。党的政治工作和公司的发展宗旨是相统一的,因此,在实践中,我们党的政治工作也可以促进和加强公司的文化建设,从而加强我们的社会主义的根本理念;与公司的文化构建紧密结合,才能保证公司的发展。

2. 使企业文化的凝聚力不断得到提升

在公司的党建工作发展中,员工与领导之间的关系会更加密切,员工与员工之间的关系也会更加密切,员工之间的沟通和交流也会更加频繁,员工的个人品质和工作能力也会随之提高,员工与公司之间的关系也会更加密切。在公司的内部凝聚力也会产生积极的作用,进而提高公司的工作效能和工作水准。

3. 在企业文化软实力建设中的价值导向

在经营中,企业党的首要工作目标和立足点也是公司的可持续发展。企业的持续健康成长是企业领导层、员工和党组织的共同期待和目标。员工快乐与否、员工是否受到尊重、经营管理是否合理、是否充分利用各种因素对公司的影响等都反映了公司的软性。如果各个方面存在不和谐的问题,将会对公司的发展和存续造成很大的影响。融合、引入、重视在公司文化的过程中,发挥其协调作用,推动各方面的协调与协调,并在深度融合的过程中实现;不管是公司的文化建设,或是党员的培养,对于员工和管理者来说,都会产生一种无形的影响。在公司的建设与发展中,如果遇到一些不适应公司发展的情形,可以通过对其进行及时检查和纠正,从而达到对公司发展的要求;将不良的影响在萌芽阶段消除,保证更符合公司的运营理念与核心观念的发展与落实,从而促进公司的发展。

四、结束语

新时代的企业文化建设和党建工作对于公司的可持续发展和员工的发展都有着重大影响。在当今社会发展的大环境下,把企业文化和党建工作结合起来,既是必要又是可行的。所以,要强化两者之间的有机结合,才能更好地适应当前的发展需要。

参考文献

- [1]方学军. 企业党建工作对企业文化建设的引领作用[J]. 中国中小企业, 2020(02): 91-92.
- [2]罗彬. 浅析党建工作在企业文化建设中的重要作用[J]. 经营者, 2018, 32(13): 137.
- [3]吕玉泉. 党建工作对企业文化建设的促进作用分析[J]. 中国市场, 2016(21): 159-160.

以学定教,在物理教学中的探索

□ 北京市昌平区第一中学 乔丽华

随着新课改的不断深入,物理的课时数越来越少,而高考对学生的能力要求却越来越高。那么在有限的时间里,如何更有效地开展物理教学,是每个中学物理教师积极思考和不断探索的课题。笔者认为,物理教学应以“以学定教”,即:教师心中有生,目中有人,基于学情分析设计与实施教学,才是提高物理课堂效率的有效方式。

一、为什么要“以学定教”

1. 基于教育教学改革的发展,需要“以学定教”

课程标准中强调:“有效的教学活动,是学生的学和教师教的统一。”“教贴学,方能成教”“以学定教”的教育理念,就是把学生的学的思路和教师教的思路动态的融合,不断调整教与学的关系,使之达到动态的平衡。

基础教育课程改革纲要(试行)也明确指出:“教师应尊重学生的人格,关注个体差异,满足不同学生的学习需要,创设能引导学生主动参与的教育环境,激发学生的学习积极性,培养学生掌握和运用知识的态度和能力,使每个学生都能得到充分的发展。”可见,时代呼唤的教育教学改革是基于学生的发展的

改革,也就是我们所有的教学活动,都要围绕学生、基于学情,即:一定要以学定教。

2. 基于物理学科的特点,需要“以学定教”

物理是一门以实验为基础的自然科学。在课堂教学中,教师会设计大量的实验。这就更需要师生的双向互动与交流。在教学过程中不仅需要培养学生的观察能力,以便获取感性知识与材料,更需要教师根据学生的接受和反馈,适时引导,相机启发,以学定教,才可能将学生的抽象思维、逻辑思维不断深入下去,最后上升到理性认识,从而不断增强学生学习物理的兴趣,最终引导学生积极主动获取知识,实现学会物理的愿景。

3. 基于高考能力的要求,需要“以学定教”

以近年来的高考题来看,学生只会机械地套模型,已经不能顺应当前的高考形式。现如今高考考得越来越灵活,考题不再考查知识的简单应用,而更注重考查学生在获取知识的过程中对知识本源的深刻理解和在获取知识过程中学生随之而提升的各项能力。所以,从应对高考的角度来看,也同样呼吁教师要树立以学生为本的教学理念,着眼于学生的发展,根据学生的实际来确定自己的教学。

二、如何“以学定教”,设计与实施教学

1. 研究学情,为教学设计的可行性奠定坚实的基础

研究学情就是既要研究学生的既有与需要,也要研究学生的可能与期望;对学生的基

本特征和学习基础了然于胸,特别在意学生的此时此刻,寻找其学习起点和可能起点,做到因材施教。学情研究的着力点是充分考虑学习者的“需要”,这种需要就是学习者目前的学习状况与期望达到的状况之间的差距,当“现状是”与“应该是或必须是”两者之间存在差距时,就产生了内在的“学习需要”,了解了真正的“学习需要”也就会真正发现该教什么,就可为教学预设即教学设计的可行性奠定坚实的基础,就会在教学过程中或教学之后更明了自己教学时的“得”与“失”。可见,研究学情,以学定教才是少数多学的根本出发点。当然,学情研究绝不能蜻蜓点水,也不能主观臆断,一定要关注学情与教学内容的紧密联系性,不能停留于印象式判断,或浅度描述,应有具体事实内容的学情分析,要有令人信服的“学情依据”,在此基础上寻找学情与教学知识具体内容的“契合点”,这样的以学定教才能使教学走进灵动生成的境界,才会营造真实的课堂现场。

2. 先学后教、学案导学为物理课堂教学的“瘦身”

通常教学中教师比较重视教材教法的研究,而忽视对学生和学法的研究,如何才能读懂学生,遵循孩子的思维和认识规律,以教育学立场进行教学,有意识有目的促进学生的生命主动成长?利用学案导学教学模式先学后教,学在前,导在后,不仅培养了学生的自学能力,也做了一次更全面、更到位的前测。通过先学反馈的信息,我们可以知道学生的现有认知水平,哪些知识点学生自己可以学会,哪些疑惑和问题需要教师引领,我们的教学就更有针对性和实效性。教学就是教学生学,学生能自己学会的就让学生自己学,我们要教和引领的就是学生自己学不会的理解不了的那部分知识,真正做到以学定教。

“以学定教”,就是以学生和学情为本,以科学高效的学法指导作为确定教法的根本依据,面向每个学生,让学生生动活泼地学习,让学生主动和谐地发展。以学定教,思量对策,才可能使物理教学变成一个行为动态化、思维开放化的过程。只有这样以学生为本的教学,才有可能有助于学生在接受物理教育过程中逐步形成适应个人终身发展和社会发展的必备品格和关键能力,也就是学生物理核心素养的养成过程。

参考文献:

- 彭前程. 积极探索基于核心素养理念下的物理教学[J]. 中学物理, 2016(2): 1-2.