

浅谈区域活动中教师如何进行有效支持

■ 晋城市城区西吕匠幼儿园 田艳平

区域活动是幼儿园课程的一个重要组成部分,是实现教育目标,促进幼儿身心全面发展的重要途径。是幼儿自主学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动,有相对宽松的的气氛,灵活多样的活动形式,能够满足不同幼儿发展的需要,能促进幼儿全面素质的发展和提高。而区域活动的开展离不开教师有效的支持,那么,教师如何在区域活动中采用支持性策略,促进幼儿的学习与发展呢?

一、转变观念,营造愉悦的环境氛围

环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,营造和谐、自由、宽松、开放的环境,以消除幼儿的顾虑与压力,帮助幼儿以积极愉悦状态参与活动。教师在区域活动中应尽量少干预,多观察,多倾听,多用协商的方式引导,使幼儿的心理处于轻松愉悦的状态,激发他们参与活动的欲望。

1.正确看待幼儿的学习方式。《3-6岁儿童学习与发展指南》明确指出幼儿的学习方式是通过实际操作、亲身体验,去模仿、感知、探究,“做中学”“玩中学”“生活中学”,不断积累经验,逐步地建构自己的理解与认识。由此看出,幼儿的学习方式多种多样,而这些独特的学习方式又常常与任性、顽皮、偏执等联系在一起,他们常常以一反常规或刨根问底的提问形式表现出来。这些不同于成人,独特的学习方式需要教师给予认可、理解、鼓励和爱护。

2.允许幼儿在自主性学习中有失误。在区域活动中,幼儿常常会根据自己的所思所想去尝试着探索、操作,但是由于幼儿经验的缺乏,想法并不完善,最终以失败而告终。这时

候,教师应当主动地去了解幼儿产生那些想法的直接动机,并及时地帮助幼儿树立重新尝试的信心,给幼儿提供一定的支持。如果教师轻率地去批评幼儿,就会大大地挫伤幼儿自主性学习的兴趣。教师应具有宽容的心态,蹲下来与幼儿共同分析失败的原因,寻找解决问题的方法。这样幼儿才能促进幼儿敢于大胆地开展自主性学习活动。

二、拓宽思路,创造灵活多样的物质环境

创造一个能够激发幼儿探索兴趣,引发幼儿主动思考,与幼儿产生互动的区域活动环境,是促进幼儿自主性学习的沃土。在区域活动中,教师为幼儿提供时间、空间、材料及工具等方面的物质材料。

1.灵活的时间安排。在幼儿的一日生活活动中,要给幼儿充足的区域活动时间和空间让幼儿去发现问题、解决问题,体验成功的喜悦。如果幼儿在区域活动时间所进行自主性探索未完成,还可以鼓励幼儿自主安排,在延伸区域活动的时间里继续完成。从时间上,为幼儿在区域活动中的自主性学习提供保障。

2.高效的区域布局。从空间安排来看,教师要根据各班的空间布局,合理、科学地创设多个活动区。幼儿以一个活动区域为探索的主要空间,以其他活动区域为辅助探索空间,发挥区域布局的高效能。当幼儿在区域活动中需要开展联合游戏,要跨及几个区域,或室内没有现成的所需区域,教师应给予支持和帮助,和孩子共同临时创设所需区域开展游戏。

3.多样的活动材料。材料是幼儿区域活动

中的操作工具、游戏道具、探索学具、娱乐玩具。幼儿在对材料的直接感知、具体操作的过程中,不断反思,想出新的玩法。当幼儿对活动的材料感兴趣时,他们会全身心地投入到活动中去,观察问题、发现问题、分析问题、解决问题。在这一过程中,幼儿的自主性学习能力得以提高。首先,活动材料的投放要具有丰富性。其次,材料的低结构性。身边随处可见的低结构的材料,能够引发幼儿无穷无尽的思考。这些材料简单、多变、可替代,对幼儿具有一定的挑战性,他们会不停地摆弄,主动地探究学习。

三、因势利导,恰到好处地支持与引导

在区域活动中,教师需要因势利导,恰到好处地给予支持与引导,才能满足不同幼儿发展的需要,促进幼儿全面素质的发展和提高。

1.明确角色。在区域活动中,教师不能把角色停留在提供活动材料、主持幼儿的分工与合作、解决孩子间的纠纷上。而是要善于观察,留意每个孩子的操作中的表现,及时给予支持、引导和鼓励,并针对出现的问题选择适当的时机参与到孩子的活动中去,与孩子一起讨论、探索解决问题,真正体现幼儿为主体、教师为主导的地位。

2.善于观察、倾听与指导。教师要勤于观察,善于发现幼儿在活动中出现的问题和困惑,及时给予支持和帮助,有助于提高幼儿自主性学习效率。教师要耐心地倾听,全面了解孩子的想法和遇到的困难或问题。有针对性地进行支持和引导,才能使幼儿的探索活动顺利开展。在区域活动中,教师不仅要做一个

细心的观察者、倾听者,还要针对出现的问题选择适当的时机参与到孩子的活动中去。与孩子一起讨论、探索解决问题、真正体现幼儿为主体、教师为主导的地位。

3.学会等待。教师在幼儿自主性学习的过程中,要学会等待。幼儿自主性学习是幼儿凭借自己的经验,按照自己的意愿进行的尝试性的操作探索活动。教师要给予幼儿探索的时间,学会等待成功或者失败的出现。当幼儿在自主性探索中想法不完善,或忽略了某些现象时,教师不要急于强调错误,而要参与合作者的身份进行暗示,引导幼儿进一步主动探索,从而发现问题,解决问题。

4.巧妙讲评。区域活动后的讲评是对区域活动的进一步完善,其目的是将幼儿在活动中表现出的一些有价值的内容在集体中进行讨论和推广,它有助于平衡个别指导和集体教学,充分地激发同伴之间的学习,以达到“以点带面”的效果。讲评时应巧妙地采用多种评价方式,激发幼儿再次有兴趣地参与区域活动。

(1)鼓励幼儿自评,让孩子自己成为评价的主人。如让幼儿说说自己是如何与同伴一起学习的,碰到困难是如何解决的。在自评中,幼儿充分回忆操作中碰到的种种问题,并将新的认知提升为经验;另一方面,也满足了孩子喜欢交流、愿意共享的需要。

(2)教师评价。教师评价的原则是心中有目标,眼中有孩子。教师要善于捕捉孩子身上的闪光点,以肯定鼓励为主,强化幼儿的自主性学习行为。

总之,我们必须认识到教师的支持性在幼儿区域活动中的价值,把握幼儿的年龄特征和表现行为,营造良好的环境氛围,创造良好的物质环境,提供恰到好处的支持与引导,激发幼儿自主参与区域活动的兴趣,提高幼儿自主学习的能力。

浅谈小学德育工作精细化管理

■ 太原市小店区大营盘小学校 赵彦龙

德育工作精细化管理是现代小学管理不可缺少的重要环节,也是学校管理的重要内容。学校德育工作精细化管理的科学化、最优化是建立系统化、层次化、网络化的教育管理体制,促进德育工作更加顺利、有效地实施的重要保证。小学德育工作精细化管理是一个系统工程,应包括与以下相互联系的四个基本步骤。

一、完善工作计划

制定德育工作计划是在国家关于德育工作的方针的指导下,为实现预定的德育目标及任务而采取的规划步骤。学校德育工作是一个科学的管理和实施过程,因此,一套详尽、周密而具体的工作计划,可以使德育工作有序地进行。制定德育计划应包括以下内容:

1.制定不同的德育目标

德育目标是小学德育的出发点和归宿。缺少它就像在大海中迷失了方向的船只一样,一切德育活动将无处着手。小学德育工作目标是一个比较复杂的结构,反映了党和国家对小学生思想道德素质的总体要求,也反映了一定时期人才培养的总的方向和总的趋势。德育目标的制定一定要符合小学教育的基本任务。同时,为了便于实际工作的顺利进行,还要把总目标进行分解,制定出不同阶段不同层次的德育目标。

2.制定具体内容和实施步骤

德育工作内容应根据小学的德育目标来确定,使内容符合于培养目标的要求。对小学生进行思想道德教育,应当把爱国主义、集体主义、人生观、价值观教育及日常行为规范的养成教育等放在重要位置。同时还应根据小学生的年龄特征、知识结构、接受能力等,遵循循序渐进,由浅入深的原则确定实施步骤,使德育工作有章可循。

3.确定做好德育工作的方式方法

德育工作的方式方法是影响小学德育效

果的重要原因之一。经验告诉我们,只有针对德育的固有特点,采用灵活多样的方式方法,以及发掘学生自我教育的潜力,调动学生自我教育的积极性,才能增强德育效果。此外,计划阶段还要充分考虑小学生好动、争强好胜、经验不足和体力不强等特点,注意德育活动中可能出现的多种意外事故,做到心中有数,防患于未然。

二、具体的组织实施

1.建立健全组织机构

学校应建立在校长领导下的,由校长、党支部书记、部分师生员工、家长代表、社区代表等参加的德育工作领导小组。其职责是组织校内各方面力量,协调校内各组织、各职能部门以及学校与家庭、社会间的关系,宏观指挥并指导德育工作的进行,监督检查各方面的工作,做好德育质量的评定以及总结等工作,这是进行德育工作的组织保证。

2.形式多样的德育

在新的形势下,以往的仅通过思想品德课来对学生进行思想品德教育的单一途径已经远远不能适应现代教育培养的要求,因此,开辟德育工作的多种渠道和多种途径已是大势所趋。学校除了上好思想品德课外,还应充分发挥少先队组织和全体教职工的作用,把德育寓于各种教育、教学活动中,寓于课外活动和校外活动之中,寓于社会实践和劳动中,做到知、情、意、行相统一。学生不应仅仅从教师那里获得德育知识,明白一些做人、做事的道理,家庭、社会、集体等也是对他们进行德育的重要力量和媒介。同时,更不可忽视小学生自我教育的力量。由此,建立全方位的、立体的德育体系,使学校的德育工作成为一个无所不在的网络系统,时刻都在影响着、教育着学生们,使他们在不知不觉、潜移默化中由懂得小道理到懂得大道理,由不知道怎么做、不应怎么做到形

成良好的行为习惯,由认识到认识别人、认识社会和整个世界,为逐步形成共产主义的人生观与世界观打下基础。

三、效果的评价体系

1.德育质量标准的制定

质量标准是衡量工作及成果的尺度,没有它,就失去了参照度,也就无法做出科学的评价。制定小学德育工作的质量标准应根据小学德育的目标及国家颁布的相关规定,如《小学德育纲要》中的德育目标、《小学生守则》《小学生日常行为规范》及学校制订的《文明礼貌常规》等。另外,小学教育的总任务、小学生年龄特征也是制定标准的依据,德育的质量标准可采用阶段性指标和综合性指标来衡量,其中前者指的是德育过程中某一阶段的德育工作与成果的考核标准。德育质量标准的制定和实施是一项标准化工作,因此,一定要符合小学的实际。此外,为了便于检查评定,标准本身一定要明确化、系列化、层次化、具体化,具有较强的可操作性。

2.德育质量的检查

德育质量的检查是通过调查统计、测量等方式对学校或班主任德育工作与德育成果的质量进行分析、检查的过程。检查可分为平时检查与阶段检查,全面检查与专项检查等,并把通过检查所获得的实际资料和发现的问题进行认真的分析,从教师、学生、德育资源、德育手段、德育管理及德育环境等方面寻找影响德育质量的各种因素,然后制定相应措施,进行有效地控制。德育的质量控制是通过影响学校德育质量的多种偶然因素与系统因素施加干预,促使德育质量向理想的方向发展的重要手段,德育的质量检查是德育控制的基本依据。

3.德育质量的评定

德育质量的评定是对小学德育工作与德育成果作出评价,并以德育质量为依据来衡

量德育目标达成度的一项工作。科学的评定可以调动广大教师的工作热情与学生自我教育的积极性,从而促进与推动学校的各项工作和学生的发展。要防止片面地以开展教育活动的次数多少和活动的热闹程度等表面现象来评定德育质量的倾向。

四、辐射的影响总结

总结可以积累德育工作经验,提高德育工作精细化管理水平。它不仅是为了回顾和总结前一阶段工作的实施情况,最为重要的是依据以往的经验,结合下一阶段的实际,制定出更加科学的,更加完善的德育工作计划。一个周期的德育工作计划完成后,要及时进行总结,总结要以德育工作计划为依据,用科学的理论做指导,发扬工作中的成绩,寻找差距。

总结是一个影响辐射的过程,又是促进德育管理科学化的一条基本途径。小学德育工作精细化管理除必须重视以上四个步骤之外,还应注意以下几个问题,首先要不断提高小学德育工作队伍的素质,使他们明确德育目标和任务,增强责任感,通晓思想品德教育的艺术。其次,要切实处理好小学德育工作中各方面的关系。由于德育工作细致复杂,牵涉面广,因此,一定要协调好教书与育人的关系,教师与学生间的关系,学校与家庭、社会的关系等,以形成教育的合力。再次,德育管理工作一定要贯彻方向性、统一性、示范性、连续性、吸引力等原则。

总之,教育工作,是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展,时代在前进,学生的特点和问题也在发生着不断的变化。学校的德育工作是学校的首要工作,遵循小学生身心发展,降低德育工作起点和重心,以追求德育工作的精细化管理为目标,以德育工作针对性和实效性为基本原则,提高教师道德素质,促进学校德育工作健康发展。德育工作任务重道远,要使我们的德育工作更上新的台阶,我们还要不断探索,在各项德育活动的开展中既开拓创新,又持之以恒,使学校德育工作富有时代特色。