

新课标理念下提高课堂教学质量的思考

■ 太原市小店区大营盘小学校 吉卫平

一个学校要拥有好老师,成为好学校,关键在于懂得对老师好,尊重教师,才能让教师工作有热情,将全部的精力放在工作上。大营盘小学紧紧围绕“深研融思政 智教落‘双减’优学提素养”的教研主题,探究落实新课标理念,夯实新常规,提升教育教学质量。

一、课前下功夫

1.教师备课:学科教师落实“四读教材”的校本备课模式。备课前做到“四读教材”依标扣本,设计教学。即:通读——读出课标要求及教材所在单元的全部内容,明确教学内容在学期中的地位和作用,构建起大单元结构化的教学思路。细读——读出单元的核心内容(重难点、基础、学情)。精读——读出前后课时的联系和差异及思政要素。拎读——读出教材线索和落实大单元的教学思路,创设情境,构思教学环节和教学方式。然后教研组集体研讨,确定教学方案,明思路、知重点、解学情后进入课堂教学,高质量完成教学任务。

2.指导学生学会自主预习:教师指导学生有效落实自主预习,教方法明目标。各学科教师统一方法指导学生学会预习——培养“自主学习,学会质疑”的学习方式和养成主动预习的好习惯。

二、课堂要效率

1.更新理念,践行新课标,提出新要求。强集体备课研究,尝试大单元整体教学设计,以单元为单位,注入大单元结构化思想,整体设计主题化、项目式学习、单元作业及相关评价指标等。对接每单元,统揽目标、

把握特点、用好教材。突出学生主体,突出学生自主学、合作学习的环节;突出学科教学思政点,与生活的联系点、能力提升点。按区教研室备课新模板要求,做到项目齐全,反思有效、及时全面。

2.改革课堂常规要求:课堂效果聚焦四个维度。

有效阅读能力;发现问题的能力;合作探究能力;合适表达的能力。合作的质量决定教学的质量;合作的质量源于问题的合适,学习过程体现五个发生:让阅读发生;让质疑发生;让合作发生;让展示发生;让生成发生。

3.改变课堂,转变教师的角色

(1)改变课堂,从“记忆课堂”转变为“探究课堂”。采用诸如问题学习式、项目学习式、自主学习式、合作学习式、体验学习式、调查学习式等教学模式。课堂上引导学生共同探索真理,学会思考,并且奠定社会的基石——人际纽带。

(2)改变课堂,转变教学方式。改变课堂,从“独白式”转变为“对话式”。教师的作用不是“传授”,而是促进对话的提问,等待学生的表达。在课堂的对话性实践中,学生彼此相互尊重,倾听对方的见解,形成彼此的主张,发现各自的困惑,展开互补的讨论。“对话”是学生“思考”的外化。在课堂中倾听每一个学生的声音,保障课堂作为“多声”对话的空间,特别是倾听那些反映“学困生”的“声音”,可构成深化课堂教学的一种契机。

4.展示教学促改变:通过开展“一日一评一研”公开教学活动,提升课堂教学质

量展示自己的教学,人人参与,加深研究教材的力度。每人上高质量的课。达到以研促改,以学评改的目的,实现“教—学—评”一体化。

(1)各学科以年级组为单位首先进行集体备课研究。要求体现“大单元结构化教学”特点。讲课安排以年级学科组为单位,先说课,再讲课,体现单元主题及本单元在单元中承担的教学任务;体现学生自主学、合作学的方式;体现新课标的理念等。

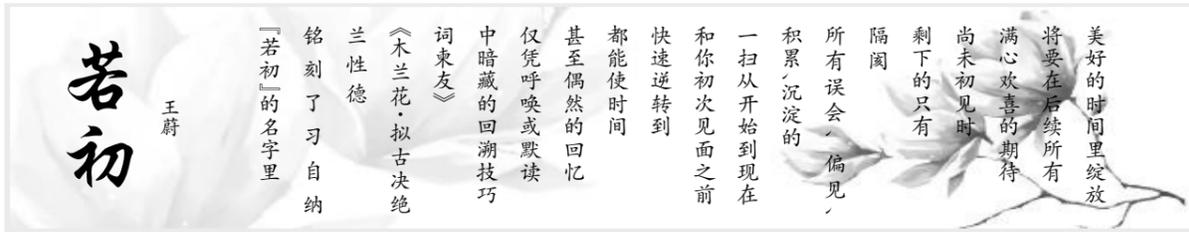
(2)以“踮脚四人行”方式,集体研究备课,解析单元教材,讲课后,学科领导及时组织评议,修正设计后,在其他班再讲,延续走班制教学,也是督促青年教师快速成长的重要形式。

(3)课后评议中促提升。学科领导、师徒及同学科相邻年级教师参与研究中。听课前集体架构大单元教学,熟知讲课内容,听课中要注重观察课堂,听课后要围绕主题议课,进一步提升教师教学研究能力,提升教师业务水平,从而达到提高教育教学质量。

三、课后服务保质量

学校课后服务采取“三段式”,即师生共读、作业辅导、体育活动(或社团)。辅导教师有针对性指导学生读书、完成作业,达到固基赋能、五育并举、全面发展的目标。

课堂教学是学生、教师、教材、环境等相互交流,相互感染,相互启发的一种行为,彼此从中才能真正地学得更深更透,师生彼此成就,生命生长的课堂,实现了“对话”“转变”教学质量必将得到进一步提升。



小学数学校本教研活动的探讨

■ 山西大学附属子弟小学 郝丽萍

摘要:现代学习教育理论对教师结合教本的能力提出了更高的要求,学校的每位教师都可以通过校本教研活动提升教学能力和职业素养。

校本教研通过研究课堂、课例研究、教学反思、发表成果、学科教研等形式的研究与分析,提高教师的教学有效性,从而更好地实现教学目标。本文结合山西大学附属子弟小学校本教研的实际开展情况,简要探讨一下如何做好小学数学校本教研活动。

关键词:校本教研 教师专业化发展 有效性

一、校本教研

通过开展校本教研,我们旨在不断改善和提升学校的教育教学水平,并以学校的优势和特色为基础,深入探索和实践。校本教研应着眼于教师的专业发展,有计划地开展教材的研读,吃透并进行深入挖掘,提高把控能力,进而提升课堂教学的驾驭能力,使教学行为更加规范。

二、教师专业化发展

教师要具备专业化的知识、能力和态度。教学个性化是教师专业化的重要体现。在校本教研中,我们应该尊重和重视教师的专业发展,并积极探索他们如何以个人的意识和行动来推动自身的专业化进程。同时,我们也应该认真考虑合适的时机、条件和方式,以促进教师的专业化发展,并培养他们的自主学习、创新思维、超越自我的能力。教师专业化发展的过程,是一个逐步提高教师教育教学质量、促进学校教育良性发展的过程。

三、教研活动开展的基本思路

通过校本教研,我们可以深入了解学校

内部教学中的问题,并对其进行研究和讨论。为此,我们将对教师的专业化发展水平进行全面的调查,并对其进行归纳分析;此外,还将举办专家讲座和教师培训,让教师们更加深入地掌握理论知识,并且交流研讨心得;最后,还将开展多样化、效果显著的教研和学习活动。通过管理层面的努力,我们建立了一个能够有效推动教师专业化发展的平台,汇集了多年的研究成果,并将其转化为可操作的机制和活动策略。

四、我校主要通过四大机制进行推进

1.建立四个基本活动机构

通过自身成长记录文档的学习,以及与专业教研组、高年级备考组和课题研究攻关组的协助,以及在专家的指导下,进行系统的、有效的学习,最终实现对学习的深入探索和自省。

2.构建三大实践平台

(1)通过对“1+1”“20+20”的深入调查和研究,我们可以更好地指导老师的教学,并从中发掘出更多的经验和智慧。(2)我们还可以通过对“1+1”“20+20”的案例分析和对“1+1”“20+20”的有效教学模式的深入探索,来提高我们的教学能力。(3)校本研修旨在以专业的视角和方法,结合实践性的知识和经验,帮助老师们提升个人的职业技能和教学能力。

3.开辟三条基本途径

(1)自我反思;(2)同伴互助;(3)专业引领。

4.运行七大策略

(1)基于合作互动的“教研沙龙”活动 通过与其他教师的交流与研讨,我们可以更好地了解课程实施中所面临的问题,并让教师们有机会发表自己的独特见解。这样,我们就能够不断提升自己的专业水平。

(2)基于自我反思的案例研究活动 带领教师进行同课异构研讨课例,实行参与式集体备课。完成了展示课之后,我们将立即进行教学效果的检测。接着,我们将邀请老师来讲解课程,并让听众进行评价和讨论。最终,我们将邀请专家对活动内容进行点评和提出建议,并通过反思探索出最佳的教学方法。

(3)通过个人特长和优势相互补充的协作式教学方式来提升学习效果。

教研小组选择该学科中某个课程理念的一个点进行研讨,进行具体教学方案的设计,找两名教师进行试教,并对设计方案进行优化,再找一名教师进行公开教学,其他教师进行说课、反思,并把案例撰写出来。通过合作,我们实现了资源共享,从而确保了教育教学质量的持续提高。

(4)基于共同关注的课题研究活动 通过提高教师在教学实践中发现并梳理问题的能力,培养教师能够根据问题具有的典型或普遍意义进行探讨、实践、反思并最终实现问题解决,共同攻关,提高教师的教科研综合水平。

(5)基于争先创优的教学竞赛活动 通过举办多项有益于“以赛促研、以研促学、以学促教”实践的比赛和活动,我们旨在提高“以赛促研、以研促学、以学促教”课程的质量和效果。

(6)基于实现有效性课堂教学,开展实践研究活动

通过“有效性课堂教学”的阅读,找出具备研究价值的课程,以便更好地探索和实践。通过实践,不断提升自身的能力,不断完善和改进,不断提高自身的技能,以及不断地借鉴和总结,以期达成更高的水平。

(7)基于校本教研的终极活动目标 通过采用多种新颖的教学方法,如主动探索、师生交流、协作学习和生生互动,我们可以为课堂带来更多的活力和激情,使学生真正体会到学习的乐趣。

五、开展专题讲座、研究,指导促教学

山西省安瑞风机电气股份有限公司 “地铁轴流通风机数控旋压成型工艺技术集成”项目通过成果鉴定

12月2日,中国机械工业联合会组织高校、设计院、主要用户、通风机质量监督检测职能机构、关联制造企业的七位教授、专家,邀请了轨道交通集团、市、县科技主管单位,企业主管单位5位嘉宾,对山西省安瑞风机电气股份有限公司完成的“地铁轴流通风机数控旋压成型工艺技术集成项目成果”进行了技术成果鉴定。

鉴定会专家和嘉宾通过实地考察,观摩了新工艺的设备运行,对比了新工艺与传统工艺完成的产成品。听取了成果技术总结报告,查看了“科技查新报告”“检测报告”“用户应用报告”等技术资料。

经过质询和讨论,一致认为,地铁轴流通风机数控旋压成型新工艺的技术成果,突出了三方面创新。一是该工艺解决了传统工艺性能不稳定及生产效率低的问题,提高了风机服役寿命,节约了材料成本5%,减少工时20%;二是该工艺所开发的数控旋压成型双U型防喘振环新装置,解决了连续多法焊接制备中的形变问题,改善了防喘振性能,节约了材料成本20%以上,减少工时70%以上;三是通过应用该工艺,提高了生产效率,增强了机体的刚度及精度,减少了焊接应力变形,实现了地铁轴流通风机的标准化、规模化生产。

目前,该创新工艺技术产品已成功应用于北京地铁6号线延长线、昌平线、房山线、太原地铁二号线、长春地铁6号线等轨道交通通风领域。其工艺技术成果的成功应用,提升了地铁风机产品制造技术升级,为我国的城市轨道交通的发展做出了贡献。

该项目技术具有很强的创新性,总体上达到了国内领先水平。同意通过鉴定。

(席建军)

通过邀请国内外知名专家和学者参加各类教研活动,我们不仅能够深入探索课题,而且还能够把它们转化成实践,从而使我们的教育工作更加具体化,也更加实际。

六、走出去,引进来

为了更好地推广“学习——汇报——研讨——反思”的学习模式,我们积极开展多种形式的教师培训,包括现代化的教育理念、新型的知识点、以及将信息技术应用到传统知识中的能力,以此促使老师们更好地掌握最前沿的知识,从而更有针对性地开展校内培训,以达到更好的教研成果。

七、校本教研做好三结合、三引导

1.通过三结合的方法,我们可以将课题研究、网络教学和传统教学相结合。这样,我们就可以创造一种主动发展的学习模式,并将学科整合在一起,从而实现学习的根本性转变。

2.三引导是引导教师树立三个观念

(1)“教育要改革、教研需先行”的观念。

(2)“向教研要质量”的观念。

(3)“教师是教研的主力军”的观念。

八、通过对实验的反思和总结,我们可以撰写出一篇完整的研究报告

通过不断完善的实践,以及不断地反省和总结,我们的小团队取得了丰硕的成果,他们将自己的研究成果发表到《教育教学》杂志上,并被邀请到不同的地方参加比赛,这不仅激发了他们的创新精神,也为我们的课题的持续发展奠定了坚实的基础。

九、关注名师成长

通过有效利用各级领导和优秀教师的能力,我们可以充分发挥学校的优势,让他们在教研和课程改革方面发挥示范作用,同时也有助于提升教师的专业水平。

经过全体数学教师的努力、探索和创新,我们坚信,教师的专业化发展和教研活动将取得更大的成功,而且这一进程也会带来更加美好的未来。