

浅谈执行能力建设中的责任意识

■河南神火炭素新材料有限责任公司 班莉

“执行力”是近年来比较热门的话题,由此而引发的关于“执行力或执行力建设”的学习培训也五花八门。我认为执行力可分为广义和狭义两方面的含义。广义指一个团队,一个企业的执行能力,狭义指一个个体的执行能力,也就是每一位员工的执行能力。随着发展的日新月异,执行的理念日益向经济、政治、社会、文化等领域渗透,并不断被赋予新的内涵,但是,归根结底,其核心内容是把思想、战略、决策、规划与部署付诸实施的一种能力。它是一个企业竞争力的核心,是把企业战略转化成现实效益与成就的关键因素,甚至它还是一个企业成败的关键。我们应该深刻的领悟到当今国际、国内市场竞争环境的日趋激烈,机遇与挑战并存,那么我们是否能够在激烈的竞争中把握好机遇,争取到更大的发展空间,执行力将发挥关键作用,扮演突出角色。

我在报纸上曾经看过《把信送到加西亚》这样一个故事:美国与西班牙战争时期,美国总统麦金莱把一封重要的信托付给一个叫罗文的陆军上尉,让他交给反抗西班牙的军队首领加西亚将军,没有人知道加西亚在哪里,罗文毫不犹豫、没有任何推诿地接受了这项艰巨的任务。之后,他独自一人历尽千难万险,在极端艰难的困境下,以绝对的忠诚、高度的责任感和创造奇迹的主动性,把信件交给了加西亚将军。看后,我陷入了深深的思考:是什么促使罗文历尽千辛万苦,不辱使命,完成任务?是什么让他有不达目的誓不罢休的志愿?我想,结果应该归结于一种责任,是一种没有任何借口的责任心得出了一种完美的执行能力。可见,在执行能力建设,狭义的个体执行责任心是非常关键,尤为重要的。

在我们的日常生活中,许多好的制度、办法没有得到很好执行,这与我们执行个体

的责任心有着密切的关系。例如,现在公司要求的上下班乘坐班车排队制度,这种制度到底执行的好坏,单位与单位之间、厂与厂之间,车间与车间之间、个人与个人之间大相径庭;比如统一工装制度落实问题;文明行为养成问题;日常安全管理责任制的落实问题等等,归根到底都体现在执行个体的责任心。什么是责任心,我认为责任心也可称为责任感,它是个体在接受责任之后,内心的一种心理状态,这种心理状态是个体履行责任行为的精神动力。通俗地说,责任心就是一个人对自己的所作所为负责,是对他人、对团队、对企业承担责任和履行义务的一种自觉态度。而执行力,就是实实在在地履行好自己的职责,处处全心全意的良好工作态度,按质保质准时完成自己的工作。追本溯源,执行力的好坏就是责任心强弱的问题。

认识到个体执行责任的重要性,但如何提高个体执行能力,把企业的效益提高,竞争力提高,把我们的企业发展壮大起来,这是我们开展强化执行力活动的初衷。

我认为个体执行能力建设,最重要的是“责任”二字。责任是一个人内在的精神、深邃的理念和做人做事的重要准则的综合体现。它可以通过对个体的职业培训、制度约束、奖惩激励等手段来进一步强化责任意识。比如知名的大企业海尔集团,他们的海尔员工手册,海尔企业文化理念都强化了员工的责任意识。海尔能够成为中国企业榜样的重要原因就是凡事做到了“责任到人”,“人人都管事,事事有人管”。在海尔,大到机器设备,小到一块玻璃,都清楚地标明事件的责任人与事件检查的监护人,有详细的工作内容及考核标准,如此形成环环相扣的责任链,做到了“奖有理、罚有据”。这种管理的核心是就是要将个人的责任锁定,即使是一个简单的擦玻璃的工作,也要明确责

任。在微软,“责任”贯穿于员工的全部行动;在美孚石油公司,强调重视小事,将责任感成为一种生活态度和习惯。在世界500强企业,无不把“责任”作为最为关键的理念和价值观,把它作为员工的行为准则。

大到一个企业、小到一个班组,执行力的好坏最终靠个体的责任落实。在企业的日常工作中,任何一个人的岗位都承担着具体的职责。最直接、最具体的责任,体现在恪守岗位的职责上。要自觉做好本职工作,就要对工作付出应有的热情,就要具备强烈的责任意识。列夫·托尔斯泰曾说过:“一个人若没有热情,他将一事无成,而热情的基点正是责任。”有了这种内在动力,无论处在什么职位、岗位,工作都是积极、主动的,才会产生积极、圆满的效果,执行力才会随之提高。一个对工作没有责任心的人,怎么能履行好自己的职责?怎么能始终如一地高质量地完成好自己的工作?专注和简单,简单比复杂更难,你必须尽心尽力,让你的思想纯真,让你的产品持之以恒,这么做很有价值,是个人价值的体现也是为企业奉献的体现。人的精力是有限的,如果你什么都做,往往什么都做不好,简单的事情重复做,就会产生积累效应。现实中,我们有很多工作,不是没有能力完成,而是缺失了责任心,所以强化执行力也就成了一句空谈。

强化执行力建设,做好员工个体的责任意识,以责任促执行,做到执行无借口、执行不走样,以执行促发展、促效益,是企业又好又快发展的支撑。同时,提升个体执行责任意识,也要求每一位员工遵循职业规范,以“企兴我荣、企衰我辱”的理念要求自己,想企业所想、急岗位所急,真正以主人翁的姿态,创业、敬业、勤业、精业,努力打造“五新神火”奋斗目标,诠释“团结奋进、广大神火”的企业精神。

芮城县古魏镇

村社融合“一家亲” 扫雪除冰保安全

新年伊始,瑞雪迎春。1月16日,芮城县普降大雪,降雪量累计达20余厘米,给群众出行带来了不同程度的影响,为积极消除安全隐患,确保道路交通安全和群众出行方便,古魏镇组织村、社区干部,公益性岗位、党员群众和志愿者1000余人次,对镇、村主干道开展扫雪除冰志愿服务行动。

机关大院里,村社干部齐动手,大家充分发扬不怕脏不怕累的精神,利用铁锹、扫帚、推雪板等各种工具,互帮互助、全力以赴,甩开膀子,撸起袖子,干的热火朝天。办公室主任李永康鞋子湿透了,双耳冻得发红,裤腿被雪水打湿,仍奋战不息。人多力量大,不一会,院内积雪全部清扫完毕。社区办公室年轻干部张秀丽说,“今天我能够参与机关扫雪活动,与大家一起劳动,既增进了友谊,又拉近了距离,感到特别开心”。

风雪弥漫,扫雪情浓。随后,机关干部又奔赴包联创卫区,社区干部到包联小区,各村、社区积极发动党员群众投入扫雪除冰的劳动当中。在各个扫雪现场,都涌现着古魏镇干部群众的身影,老同志奋勇争先,年轻干部冲锋在前,女同志们不甘示弱,他们主动清扫村道路、村内主巷道积雪,及时铲除路面积雪,消除了道路安全隐患,确保道路畅通,筑牢生命“安全防线”。

此次扫雪活动充分展现出村社融合“一家亲”,团结一致解民忧的良好精神风貌。下一步,古魏镇将在做好社区体制改革和村改社区后半篇文章上下足绣花功夫,争先进位,探路领跑,凝聚起村社同心、团结奋进的磅礴力量,为“黄河明珠·秀美芮城”贡献力量。
席建军 许苗

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。“双培养”机制建设,一方面有利于做好教师队伍发展工作,保持学校党组织的活力和朝气,提高学校党组织战斗力,坚定党对教育工作的全面领导。另一方面是建设高素质教师队伍特别是教学管理干部队伍的重要措施,能让教师群体中的优秀教师脱颖而出,发挥标杆作用,引领广大教师不忘初心、牢记使命,爱岗敬业、教书育人,改革创新、服务社会;另“双培养”机制的实践路径有两方面。

(一)把骨干教师培养成党员的三个着力点

一是着力扭转吸收教师党员的一个“不良倾向”,努力改变现代教师队伍建设薄弱现状。我们一些学校发展党员有一个不良倾向:单纯考虑入党积极分子积极向上、对党有热情、加入党组织的强烈愿望,对他们的业务能力和教学业绩并没有十分明确的要求,也没有一些可操作性强的考核指标。我们既要扭转这种不良倾向,要严把吸收党员质量关,从政治素质、师德师风、业务能力、教学业绩等方面制定考评细则、监督机制,坚持政治标准和教学能力业绩并重,按照“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的要求,合理配置党员发展指标,严把党员发展质量关,宁缺毋滥,做到成熟一个,发展一个。把那些立场坚定、原则性强,业务精湛,情怀深厚,示范引领作用突出的优秀中青年教师、一线教学骨干、学科带头人等先进分子作为发展党员的重点,吸收到党组织中来,搭建平台,委以重任,并让他们得到尊重、爱护,潜心育人、发挥党员的模范带头作用。提高党组织的向心力和凝聚力,加强学校党组织对教育工作的全面领导。

二是加强教师政治学习,注重优秀教师群体培养。

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想

把骨干教师培养成党员 把党员教师培养成教学管理骨干 “双培养”机制途径实践研究

■甘肃宁县二中 刘宏源 张永锋

以思想为指导,以“主题教育”活动为载体,建立教职工例会集中学习,重大节日、关键节点引领学习,平常时间自主学习制度。创新学习形式,畅通学习渠道,搭建学习平台,明确学习内容。把新时代中国特色社会主义思想、《党章》、二十大精神,两会内容,习总书记关于教育工作的重要论述作为全体教师的必修课,必修课程,坚持深入学习,理解深刻内涵,吸收思想精髓,推动广大教师深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”;引导广大师生加深对党的认识、增强对党的感情,达到思想上认同、行动上追随、拥护党的领导,增强党组织的吸引力和向心力。

三是突出重点引领,尤其重视党员班主任德育辅导员队伍建设。

班主任和德育辅导员是班集体的组织者、教育者和指导者,是贯彻党的教育方针的直接窗口,给班级配备党员班主任和德育辅导员,是加强学校思政工作和班主任队伍建设的有效抓手和重要举措。选派班主任和德育辅导员,坚持同等条件下优先选派党员任课教师担任班主任;对班级工作中软弱涣散、疲沓应付、成绩平庸的班主任进行岗位调整,鼓励非党员班主任积极递交入党申请书,向党组织靠拢,争取吸收他们加入党组织队伍中;在新教师招聘中,优先考虑招聘优秀青年学生群体中的

党员和预备党员,选拔新入职优秀党员教师作为实习班主任跟班,提前储备党员班主任后备力量。

(二)把党员教师培养成教学管理骨干的三条途径。

一是在活动中发现人,培养人,成就人。我们学校为了加强党员和教师思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设,创建教师队伍建设和新格局,开展了系列教学业务主题活动,提高党员教师参与教学业务、研究、管理的能力及水平,树立党员先锋模范榜样。学校党总支、校务会部署安排了一系列创先争优活动,如“五学五比五争先”“三抓三促”活动,要求全员参与,党员示范,举一反三,认真剖析,汲取教训,防微杜渐,真正从思想上有冲击,行动上有所转变,素养上有提升,质量上有突破,让党员教师锻炼自己、发展自己、成就自己,尽快成长为教学教研及管理骨干,发挥示范引领作用,为推进、推动学校教育高质量发展做出贡献。

二是在实践中引路子、搭台子、给梯子,帮助党员教师尽快成长为教学教研管理骨干。学校通过“青蓝工程”“名师工程”“教师成长共同体”,给年轻党员指定指导老师,一对一指导,一帮一提高,发挥传、帮、带作用。听课、评课、议课,指导班主任工作方法。吸收党员教师加入学校“教师成长共同体”“课题组”,制定专业学习

提升培训计划,鼓励他们多读书、多思考,学习教学论文和教学案例写作、掌握科研课题方法,总结教研成果。对新入职的党员教师从课标解读、教材研读、教案书写、学案设计、听课评课等方面进行系统培训,让他们尽快入轨上路,站稳讲台,做好班主任、组建教师成长梯队,为学校发展储备后备人才。

三是在工作中设岗位、亮身份、明职责,发挥党员教师示范引领作用。学校党组织创建“党员示范岗”,积极引导党员亮身份、践承诺、比业绩。党员开展“六个一”系列活动:长期坚持订阅一份党报党刊、一本专业杂志,每学年撰写一篇心得体会和高质量教学论文,每学期进行一次国旗下讲话,上好一节党员示范课,争做一名优秀班主任或德育辅导员,在“道德讲堂”“文化讲堂”做一次主讲人,给学生做一次励志报告。让党员教师争做教学能手、学科带头人、模范班主任、优秀辅导员、疫情防控标兵。对教师特别是党员教师政治上严格要求,工作上加强管理,业务上注重指导,促使他们成长。

总之,“双培养”机制建设在加强党对教育工作的全面领导,加强教师队伍建设和教学管理骨干培养方面有重大理论和实践意义。我们要积极探索建立“双培养”工作长效机制,引导广大教师特别是党员教师以教育家精神和情怀争当“四有”好老师,争做学生成长的“引路人”,教书育人、立德树人,为党育人,为国育才。

参考文献:《关于加强中小学校的建设工作的意见》

备注:本文系2023年度甘肃省委教育工作委员会教育领域“党的建设”重点课题《把骨干教师培养成党员,把党员教师培养成教学管理骨干“双培养”机制建设实践研究》(课题立项号2023GSJYDJKTZD24B):的阶段性研究成果。