

太原市尖草坪区芮城中心学校

在三给小学开展数学复习教学专题教研活动

本报讯(记者郝艳 通讯员郭竹芳 张智敏)1月11日,太原市尖草坪区芮城中心学校数学复习教学专题教研活动在三给小学举行。此次活动邀请市教科研中心数学教研员成艳斌老师进校指导。区教育局教学教研中心副主任郭平,区数学教研员杨秀儒老师、李燕萍老师,芮城中心学校校长赵志宏、所辖学校校长、教导主任及老师们,大东流小学陈继红校长及老师们参加活动。活动由三给小学老师张珉主持。

复习课作为小学数学课的一种基本类型,它不同于新授课的探索发现,也有别于练习课的巩固运用,它承载着“回顾与整理、

沟通与生长”的独特功能,在整个教学活动中处于承前启后的重要一环。复习课难上这是所有老师的共识,为了促进数学复习课的质量进一步提升,本着学习和促进的教学理念,三给小学的数学老师赵媛媛开展了精彩的数学复习课教学。

赵媛媛老师执教的是《多边形的面积》整理与复习。赵老师带领学生回顾多边形面积公式的推导过程,并通过几何动态演示,沟通图形间的联系,从一般到特殊,演绎推导过程,随后根据图形特点灵活应用割补法、等积变形等多种方法巧妙求解面积,解决问题。

太原市教科研中心教研员成艳斌老师

建议老师们要根据学业质量、确定适当目标,制定复习计划、分段精准实施,梳理知识结构、提炼单元要点,运用多种评价方式,实现查缺补漏这几方面内容进行了详细阐释。成老师指导大家如何上好复习课,给大家做出专业引领。

在培训中,教师们认真聆听、详细记录、撰写心得体会,把知识留在纸上,把成长记在心间。

区教育局教学教研中心副主任郭平对成艳斌老师的讲座给予了高度评价,对芮城中心学校的团队也给予了肯定赋予了期望。并从国学的角度分享了关于繁体字“学”“习”的结构与感悟,他提出,在以后的

工作过程当中要不断地操练,不断地实践,这样才能够得到想要的东西。他强调“学”和“习”是两件事,教师不仅要“学”,而且还要“习”。

赵志宏为此次教研活动作了最后的总结,她真诚感谢市教科研中心成艳斌老师指点迷津;真心感谢郭平主任对教研工作的大力支持;更感谢各学校校长和老师们的热忧与执着。赵校长强调,该校教师将以此次活动为契机,带着教研的温度,带着新的启发与思考,将所学、所思、所获延伸到常态课堂,认真研读课标,优化教学手段,调整教学方式,立足学生核心素养,打造高质量课堂,提升教育教学质量。

本报讯(记者闫珊)1月17日下午,由太原市综合高级中学牵头,太原市第二中学、太原市第五十三中学和太原市第五十九中学共同参与的“同频共振教研共同体系列活动——教研组活动经验交流会在太原市综合高中多功能厅举行。

太原市委教育工委委员、督学李文忠,市教科研中心主任樊晓东,太原五十三中校长弓英,太原二中副校长李志红,太原市综合高中校长郭玉玲,党总支书记麻耀东,副校长马梅祥、徐裔飞等参加活动。

郭玉玲在致辞中指出,作为太原市首个学情相近学校组成的同频共振教研共同体,一学期以来,四所学校同时打造校内校际双教研联动,建立“一校一特色、一校一品牌”的大教研模式,真正达到了同频共振、互融共生。教研共同体集合四校优质教育资源,打破了校际间的壁垒,让跨校的学生科教师同伴互助,同年级教师可交流的内容面更宽,解决问题的措施更具体、更可行,四校联合教研的模式营造了浓厚的教研氛围。她表示四校教师要切实从活动中提升经验,汲取智慧,提高“实践—反思—实践”研究质量,发挥教研共同体应有的作用;四校教师要充分利用共同体提供的学习资源,更加主动地参与教研活动,提升自己的专业素养,不断改进教学方法和手段,引导学生积极学习,提高学生的综合素质与能力,促进学校高质量发展。

活动中,四校选派历史、地理、语文等优秀教研组分享了教学教研经验,为提升课堂教学质量提供了很好的案例和借鉴。

樊晓东对此教研组活动经验交流会的成功举办给予肯定。他用“共享与合作、创新与实践、问题与对策”对此次经验交流活动

太原市综合高级中学

举办校际教研活动经验交流会



进行总结,为各校接下来的教研工作指明了新方向。他希望各校教师打开想象力,提高执行力,增强意志力,不断提升教学质量和水平,让教师享受教育幸福,让学生享受幸福教育。

李文忠指出,此次学情相近的教研共同体校际交流,校领导及骨干教师在活动中发挥了引领和带动作用,在课程标准的解读、教材重难点的分析、课堂教学的把控、问题的解决等方面发挥了积极的作用,实现了优质资源共享。他用“向心力、行动力、冲击力”

给下一步教学工作指明了方向,强调要从学生如何调动、课堂如何组织、教师怎样成长三个方面落实教研工作。他指出,要构建素养课堂新模式,深化素养导向的课程教学改革,聚焦核心素养导向的教学设计、跨学科主题学习、作业设计等重点难点问题,让教师教好,学生学好,促进学校高质量发展。

教研共同体四所学校的教研室主任、综合高中的中层干部、以及各校的教研组长、综合高中的备课组长和青年教师参加了活动。

太原市迎泽区迎东小学语文组

关注核心内容
复习提质增效

本报讯(记者张敏 通讯员秦婕瑜)期末复习是教师引导学生把所学的知识进行系统归纳和总结,弥补学习过程中的缺漏,使所学的知识条理化、系统化,从而达到全面复习巩固的目的。太原市迎泽区迎东小学于1月11日下午开展了“如何高效进行期末复习”为主题的教研活动。结合各年级老师共同分享,并进行了总结。

理清知识点。首先要理清知识点,明确重点和难点。可以通过查看教材的目录和课堂笔记来进行整理,确定自己需要复习哪些知识点。

合理安排时间。语文复习不能临时抱佛脚,需要合理安排时间。可以每天抽出固定的时间进行语文复习,比如每天晚上抽出1小时的时间。这样可以避免拖延复习和复习量过大导致效果不佳的情况发生。

多读多背。语文的核心内容包括课文、诗歌、文言文等,多读多背是非常有效的复习方法。可以通过读课文、背诵古诗,深入理解语文知识,同时也能提高语言表达能力。

语法巩固。语文学科中的语法知识点是学生容易出错的地方。因此,语法的巩固是非常重要的。可以通过做语法习题来巩固语法知识,这样可以在实际运用中发现问题并及时纠正。

积累词汇。语文复习中,词汇的积累是非常重要的。可以通过每天背诵几个生词进行积累,也可以用语文课本中的词语进行复习。同时,也可以利用词典进行查找和理解,提高自己的词汇能力。

总结归纳。语文复习中,经常会遇到一些知识点难以理解或记忆的情况。这时候,可以将这些知识点进行总结归纳,形成自己的思维导图或复习笔记。总结归纳可以帮助学生更好地理清知识点之间的关系,形成完整的知识框架。

多做练习。语文的学习需要不断地进行练习,将学到的知识应用到实践中。可以通过做语文题目、写作文等方式进行练习,培养语文的应用能力。

与他人讨论。与他人讨论可以提高学习效率,共同解决问题,加深对知识的理解。

通过此次教研活动,该校的期末复习方法比以往更加便捷易行,更加省时有效,重视知识的系统化,避免盲目做题,搞题海战术。只要广大教师在复习工作中做到用心、用脑、用时,充分利用好近几年的检测试卷,最大限度地去挖掘学生的潜能,扎实抓好复习工作,相信学生在考场上能轻装上阵、沉着应试,真正提高教学质量。

本报讯(本报记者黄晶 张丹丹)为进一步贯彻《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》精神,促进教师专业化成长,提升教师课程实施能力,1月13日,寿阳县县级机关幼儿园特邀山西省教学能手、学科带头人郭海敏老师来园开展《幼儿园保育教育质量评估指南》背景下《引领学前教育踏上质量提升的新征程》为题的专题讲座。

《幼儿园保育教育质量评估指南》(以下简称“评估指南”)的颁布给幼儿园的保教质量评估带来了新的、更科学的标准。郭老师从《幼儿园保育教育质量评估指南》的意义与背景、基本思路、重点评估内容等几个方面进行了解读与培训。针对办园方向、保育与安全、教育过程、环境创设和教师队伍等5个重点版块、15项关键指标和48条考察要点进行了剖析,并梳理出了重点评估内容,让老师们对《幼儿园保育教育质量评估指南》有了一个全局性的认识。

在第一版块“办园方向”——“品德启蒙”这一关键指标中,《评估指南》针对如何“立德”、怎样“树人”给出了方向性的指引,提出“注重幼儿良好品德和行为习惯养成,潜移默化贯穿于一日生活和各项活动”。郭

以《引领学前教育踏上质量提升的新征程》为题

郭海敏老师受邀在寿阳县县级
机关幼儿园作专题讲座

老师强调“要将品德启蒙教育渗透于保教活动的各领域和各环节,注重在生活游戏中养成幼儿良好的品德行为习惯,以身作则、言传身教,少说教,多熏陶”。

在讲座中,郭老师用“传递话筒、领读”等互动式的学习方式带领老师们找到评估指南中关于“生活照料、活动组织、师幼互动、环境创设”的精准解读和关键词。指出教师应该保持积极乐观的情绪,以亲切和蔼、支持性的态度和行为去对待幼儿,培养出自信、从容的幼儿。从专业的角度解读了在教育活动的实施中,要让幼儿看到自己,自主学习,让孩子在活动中体验探究过程,提升探究能力,激发探究兴趣,学到解决问题的能力。

下午的讲座中,郭老师根据《评估指南》中师幼互动的每一条考查要点,提炼了“尊重与接纳、信任并赋权、读懂再支持、如何去理解幼儿、如何去看待学习、如何支持幼儿、

如何因材施教”等七个方面要点,并指出“高质量师幼互动的基础是观察幼儿”“教师和幼儿在互动中是同等重要、互为主体的,不是一次性的或间断的,而是一个链状循环的连续过程。”

她从深度解读师幼互动内涵、高度重视师幼互动价值、多维度践行师幼互动策略、增强师幼互动评价力度四个方面细细展开阐述,明晰了高质量师幼互动的行动框架与路径。

讲座内容深入浅出、幽默风趣、案例详实,既有理论的高度,又有实践的深度,还有思维的广度和现实的温度。在震撼思想,打开眼界的同时,更是给了幼师实际的指引。

感于知,融于心,化于行。老师们认真听讲,专心笔记,在听与记之间,进行深刻思考。并结合讲座学习与日常的教学实际,对自己的所学、所思、所获进行了交流分享,开启了一场思维碰撞盛宴。