

太原市尖草坪区双语实验小学

精准分析教学得失 认真改进聚力前行

本报讯(记者郝艳 通讯员乔本佳)为落实新课程标准改革,提升各学科教育教学质量,找出学生在学习过程中的问题,查漏补缺以谋求更好的发展,从而促进教师专业水平和学生学业质量提升,打造名师、名校。2月29日和3月4日,太原市尖草坪区双语实验小学三到六年级语文、数学、英语、科学四个学科的55位教师分别进行了四场2023-2024第一学期期末学业测评质量分析会,校长郭宗枝、党支部书记石蔓莉以及全校教师共同参加。

活动由教研室负责人乔本佳老师主持,她首先肯定了上学期老师们的默默付出,同时也希望教师们通过此次质量分析立足学情,结合具体数据、正视成绩与不足,分析在日常教学中存在的“亮点”与“问题”,找准改进措施。

六年级语文老师对试卷进行了分析,并表示,在平时的教学中要重视语文要素和语文园地的训练,重视事实,重视实践;五年级语文老师围绕教材知识点及试卷测试知识点,各班成绩统计分析,试卷中各题数据

分析答题情况等方面进行了质量分析,最后四年级组长进行总结并指出下一步教研的方向;四年级五位语文老师从本册教材知识点、试卷考查内容、典型错误分析并结合学生答卷进行了教学反思并提出了今后前进的方向;三年级老师通过此次质量分析,及时了解了学生现状,总结了教学工作得失,今后教学中及时调整教学策略,为学生的成长提供更多有价值的养分。

六年级数学老师们对得分率高的题目和失分率高的题目作了分析,分享了教学过程中的收获与感悟;五年级三位老师表示此次测试既检查了数学学习结果,又检查了数学教学过程,充分体现了基础教育改革中数学课程的基础性、普及性和发展性理念;四年级的三位数学老师对全年级总成绩和各班成绩进行了分析,并提出了今后的教学目标;三年级数学组不仅对此次考试作了总结,还对今后组内的教研方向作了规划,收获颇丰,对今后的教学更具指导意义。

英语老师们通过对试卷的分析,确定了

今后的教学方向。力争做到更新语言教学观念,进一步学习英语新课程标准中的教学理念,突出语言的运用性,在教学中少一些机械记忆,多一些灵活运用。

科学老师们认为此次试卷分析报告显示,学生在基础知识掌握方面较好,但对知识点应用方面存在问题。在今后的教学中老师们针对这些问题制定相应的教学计划,帮助学生提高学习成绩。

最后石书记作了总结发言,她指出四场试卷分析每位老师都利用此次期末测评进行了细致地分析,并制定对应措施及努力方向。并提出了四点建议:坚持不懈地建设良好的班风;坚持不懈地注重落实;坚持不懈地关注学生;坚持不懈地加强小教研。

希望老师转变教学方式,进一步改变工作习惯,聚焦学生学习习惯养成,聚焦学生学科核心素养发展,聚焦学生学习能力提升,关爱每一个学生,发现学生闪光点,增强学生的实际获得。不断加强研究学习和反思,在研究、学习和反思中不断取得进步。

太原市小店区恒大小学

全面加强学科教研组建设

本报讯(记者黄晶 通讯员樊荣荣)为有序开展新学期教学教研工作,全面加强学校学科教研组建设,充分发挥教研组长的引领作用,2月29日下午,太原市小店区恒大小学召开了新学期教研组长会议。

裴志芳主任以“潜心教学沐春风,共享研途皆芬芳”为主题,从常规教学、教研活动、科研课题、教师成长四个方面对本学期教研活动提出了具体的计划与安排。

裴主任强调加强日常教学管理,努力确保教学工作高效运行。在日常教学中要做到课标引领,理念先行,“凡事预则立,不预则废”。在课标引领,理念先行的前提下,既要有“个人备课”还要有“集体备课”,为课堂教学做好充分的准备。

接着指出教研活动中要立足实践,拾级而上,依托“1231”情智教研,依托大单元备课,提升专业水平。鼓励老师积极对教案和作业设计进行改革,大胆创新,提质增效,努力创新组内学科活动等,提升教师的专业素养,提高学生学科学习的兴趣,不断提升学校教育教学质量。“砥志思研,求索不止”,他们一直在成长的路上。

裴主任还精心为老师们量身定制了教师成长档案,里面有教学设计、优秀命题、课题研究、教育故事等13项内容。为教师的成长提供了强有力的平台,促进教师快速成长,成为教师成长路上的美好回忆。

本报讯(记者黄晶)近日,太原市小店区晋阳街中学召开了本学期第一次校委会,在校长郝慧芳的带领下,各处室领导回顾过去工作,寻找创新突破点,共同谋划学校未来的发展。

会上,该校各处室领导对2023年工作进行总结汇报并提出自身的思考。教导处主任王倩倩从课堂教学、教研工作、学籍工作等方面展开;政教处主任马嘉林图文并茂总结德育工作特色;党支部副书记田江对党建工作、师德师风建设及安全大排查等工作进行总结等。回顾过去,老师们从工作中汲取宝贵的经验,深入思考,理性地看待事物,挖掘出其中的规律和道理,帮助大家建立起自信心,为未来的挑战做好准备。

校长郝慧芳对各处室领导的总结汇报进行点评,并与大家谋划新学期教育教学工作策略。在管理工作方面,教师的变化,需刚柔相济的管理,才能抵达人心,需与教师相处力求“表扬有尺度、批评有温度、交往有温度”;党建工作:按照区教育局“123456”教育党建工作新体系,实现“党建引领教育——师生共同发展——学校品牌创立——党建特色彰显”的良性循环,着力打造富有教育内涵、彰显办学特色的党建工作品牌;在教学工作方面,通过“三个核心能力”提升,强化教师队伍,即:持续的学习力、深入的研究力、持久的创新力;在德育工作方面,以“1522”为主线,即:一个目标(学生全面发展);五支队伍

太原市小店区晋阳街中学

召开新学期第一次校委会



建设(班主任队伍、家长队伍、学生队伍、学生干部及特殊学生群体);两个抓手(书香校园和成长银行);两种习惯(行为习惯和学习习惯)。郝校长勉励大家齐心协力构建一流的班子,带出一流的队伍,展示一流的素质,培养一流的作风,做出一流的成绩。

“新学期,让我们凝心聚力,向阳生长;

新起点,让我们使命加满,荣耀加持;新征程,让我们蓄势待发,砥砺前行。”郝慧芳校长说道,“问题是进步的阶梯,困难是腾飞的航道。我们要用记者的眼光发现问题,用共产党员的意志战胜困难,用教育家的情怀服务师生,真正办一所学生快乐、教师幸福、家长满意、政府放心、社会赞许的好学校。”

太原市小店区师范街小学

语文组开展校本教研活动

本报讯(记者张敏)为进一步推动“教学评一体化”的有效实施,促进新课标理念落实落地,提升课堂教学水平,3月5日,太原市小店区师范街小学语文组开展了基于“教学评一体化”理念的语文阅读教学探讨活动。

“教学评”一体化是一种将教学过程和教学评价相结合的方法,它旨在将评价融入教学中,使评价与教学环节相互交织,相互促进。

教导副主任胥婷认为教师首先要转变教学理念,将教学目标转化为学生学习目标,打造以学生为主体的课堂学习,以学生学习的历程为主线,以学习任务为驱动,让学习在课堂中真实发生。从“智教”“趣学”“慧评”三方面重点阐述了实现“教学评”一体化的路径与策略,为老师们的课堂教学提供思路与方向,并提出了三方面的具体要求,包括规范教学设计,确定好“教”的目标;优化学习流程,提升好“学”的效率;结合教学实际,发挥好“评”的作用。

杨妮飞老师结合三年级下册第一单元“可爱的生灵”,带着老师们解读了文本,并结合新课标阐释了单元整体教学设计思路。杨老师指出单元整体教学当精准定位,以目标为引领,目标的设置应当立足文本、立足学情、立足大单元。

许琪老师展示了本单元的作业设计,并有针对性地设计了以单元为主题的评价量表,真正落实了在教中学,在教中评,在学中评,各类喜闻乐见的评价形式更值得老师们借鉴。

教研感悟时刻,各年级分组讨论,老师们依据课标和教材,梳理了重难点、易考点,并对自己课堂的评价进行反思,确保课堂教学目标的落实。每一次教研活动都是思想的碰撞、理念的交流。



本报讯(记者郝艳)2024年是实现“十四五”规划目标的攻坚之年,是教育强省建设的开局之年,也是该校教育教学提升的拼搏之年。为全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务,推动学校教育教学质量的持续提升,太原市杏花岭区化工路小学于3月5日召开了教育教学提升年大会暨新学期教师培训启动活动。

此次培训启动活动该校特别邀请了山西省正高级教师、山西省特级教师、教育部第十三期高级研修班全国优秀校长、山西省名校长、忻州市忻府区北关小学校长王伟;晋城市教育局局长、省教科院教研员胡铁栓局长;教科院战略合作单位山西今鹿鸣教育科技有限公司总监宋春兴,以及山西省教育家杂志社社长侯永红。

化工路小学不断尝试通过专家引领、同伴互助、自我反思等多种方式、多种途径提升学校教育教学质量和教师的专业能力,为学生的全面发展奠定坚实基础。

太原市杏花岭区化工路小学

召开教育教学提升年大会暨新学期教师培训启动会

活动前期,该校校长郭燕带领专家团队参观学校了解校园文化,一行人在各楼层不同主题大厅驻足观看,认真聆听学校规划设计。

在参观完校园后,该校分管领导分别从校园文化、学校建设、教育教学、课程研究等多方面与专家进行了深入探讨,各位专家在认真听取汇报后,肯定了学校文化积淀和阶段成果,并对学校中长期发展给予了建设性意见,力求走出化工路小学特色发展之路。

在研讨会后,专家团队的山西省名校长、特级教师王伟校长为化工路小学全体教师带来了《阅读怡人心 书香满校园》的主题

讲座,王校长从以阅读为突破探索学校的内涵发展、倡导全员阅读构建多维度人文校园、整合课程资源打造立体化书香校园等三方面对学校文化建设和阅读课程推进了细致解读。

活动最后,化工路小学党支部书记、校长郭燕进行了讲话,对学校质量提升年活动提出了更高的要求。郭校长指出,此次培训活动不仅是一次知识的传递和技能的提升,更是一次思想的碰撞和心灵的交流。郭校长希望全体化工路小学教师能够珍惜此次培训活动所带来的收获和启示,将所学所得转化为拼搏奋进的动力和成果,相互学习、相互启发、相互激励,共同提升。