

新时期下企业文化与党建政工工作的融合路径分析

■平顶山神马帘子布发展有限公司 毛蔓利

摘要:企业党建工作和文化建设的深度融合不仅是加强党对企业领导的必然要求,更是推动企业在复杂多变的市场环境中稳健前行的关键。本文在明确党建工作与文化建设深度融合对企业重要意义的基础上,详细探讨了企业党建工作与文化建设深度融合的实践策略,旨在为企业党建工作与文化建设的深度融合提供理论支持和实践指导,推动企业高质量发展。

关键词:企业文化;政工党建;融合

引言:论是从企业的发展历史来看,还是从企业当前的发展实际来看,党组织都发挥着极其重要的作用。在企业中加强党的建设是中国共产党基层党建工作的重要组成部分。另一方面,企业文化建设所彰显出来的对企业发展的强大助推作用也是企业所不能忽视的。在企业不断深化改革以及现代企业制度不断改进完善的过程中,企业党建工作和企业文化建设工作都出现了内容空洞、形式僵化的问题,企业党建和企业文化也相互脱节,甚至相互掣肘。探讨企业党的建设与企业文化建设融合发展是企业在新形势下的新要求。

1. 企业文化中党建工作的促进作用

1.1. 实施领导队伍良好建设,提高企业经济效益

企业党建领导队伍是领导企业内部党支部的主要成员,在企业内部党的建设中发挥着至关重要的作用。然而,由于很多企业内部出现领导队伍

不够团结、党政关系难以处理等问题,企业内部党组织的建设往往处于虚设状态,导致党建工作难以开展。这最终会导致企业经济效益滑坡、党建工作进一步弱化、员工素质下降。实际上,很多企业内部党政、党政关系不能得到科学协调,党组织在企业中的整体地位不足,无法起到良好的促进作用。因此,企业内部的党支部必须关注企业内部领导所出现的党性问题,结合当前企业内部领导班子的基本现状进行综合关注。同时,要结合企业文化进一步加强领导队伍的党的建设,充分实现领导队伍分工明确但不分家,党政领导之间在工作上需要科学同步目标,实现责任方面同步、困难方面一起克服。此外,党支部还需要将工作做到位,服从领导但不盲从,正副领导之间需要相互理解和扶持。

1.2. 维护员工权益,构建和谐劳动关系

员工是企业最宝贵的财富和资源。在党建工作与文化建设的深度融合中,国企在追求经济效益的同时,必须充分关注员工权益,确保员工的合法权益不受侵犯。通过建立完善的薪酬福利制度、提供多样化的职业发展机会以及强化员工培训等措施,国企能够构建起和谐的劳动关系,激发员工的工作积极性和创造力,为企业的发展提供源源不断的动力。在党建工作与文化建设的深度融合过程中,国企通过关注并提升员工福祉,不仅保障了员工的合法权益,同时也为企业的长期发展和创新注入了强大的动力。员工满意度和忠诚度的提

高将在企业追求卓越和持续增长的道路上发挥关键作用。这种全面关注员工的做法有助于建立积极向上的企业文化,提升员工的工作幸福感和凝聚力,为企业创造更富活力和竞争力的团队。

2. 企业文化与企业文化建设融合发展的思路

2.1. 制度保障——建立健全深度融合的制度体系

在企业党建工作与文化建设的深度融合中,制度保障是不可或缺的一环。建立健全深度融合的制度体系,不仅是企业稳健发展的基石,更是确保党建工作持续、有效融合的关键。这一制度体系的建设,旨在通过规范化、标准化管理,确保党建工作的各项任务和要求能够在企业中得到有效执行,从而推动企业高质量发展。具体而言,制度体系的建设应从以下几个方面入手:一是明确党建工作的职责边界和协作机制,确保党组织和企业管理层在各自领域内充分发挥作用,形成相互支持、相互促进的良好格局;二是建立健全党建工作责任制和考核评价制度,将党建工作纳入企业整体考核体系,确保党建工作的各项任务和要求得到有效落实;三是完善党员管理制度,加强对党员的教育、管理和监督,确保党员队伍的先进性和纯洁性。

2.2. 交叉培养——打造复合型党建人才队伍

交叉培养强调通过多元化的学习、实践和交流,提升人才综合素质和跨界能力,以适应新时代企业发展的需要。首先,交叉培养要求打破传统

的人才培养模式,实现多领域、多层次的交融。在党建工作与文化建设的融合中,企业可以选派党员干部到不同岗位、不同领域进行实践锻炼,让他们在实践中积累经验、增长才干,还可以邀请企业管理、技术创新等领域的专家对党员干部进行定期培训,拓宽他们的知识视野和思维方式。其次,交叉培养注重人才的全面发展,强调政治素质与专业素养的并重。在培养过程中,企业既要注重提升党员干部的政治觉悟和理论素养,确保他们始终保持正确的政治方向;又要关注他们的专业技能和综合素质的培养,使他们具备应对复杂局面和解决实际问题的能力。

3. 结束语

随着对党建工作与文化建设深度融合实践研究的深入,我们更加清晰地认识到,这一融合不仅是党建工作和文化建设的有机结合,更是企业在新时代背景下的自我革新与突破。未来,企业必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,不断优化与完善企业党建工作与文化建设深度融合策略,才能更好地应对新的挑战,确保企业在激烈的市场竞争中立于不败之地。

参考文献

- [1]李德平.新时代企业党建工作研究[D].大连:辽宁师范大学,2023.
- [2]张静.中国企业软实力建设的困境与路径[J].人民论坛,2022(13):82-84.
- [3]孙丹.新时代企业贯彻落实党的组织路线的路径研究[J].领导科学,2020(22):119-121.
- [4]王瑶.企业党建工作与企业文化建设的有机融合实践探讨[J].中文科技期刊数据库(全文版)社会科学,2023(2):132-134.

基于智慧环境下的项目式劳动活动课程探究

■重庆两江新区金渝云创小学校 谢心灵 廖敏

摘要:劳动教育要具有时代性,以重视智慧工具体使用的教育环境推动了新一轮的教育变革,以凸显学生的合作、探究和创造性学习的项目式劳动将成为劳动教育的新形态。本课题建构了智慧环境下项目式劳动校本课程的目标和内容体系;提出任务驱动、收集资料、自主协作、反思交流、全面评价的具体实施流程。为智慧环境下项目式劳动课程的开展提供具体路径。

关键词:智慧环境;项目式劳动;劳动活动课程

中共中央、国务院颁布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中提倡劳动教育要体现时代特征,适应科技发展和产业变革,注重新兴技术对劳动的支撑,通过劳动活动培养学生的科学精神和创新能力。金渝云创将劳动教育与新区建设智慧之城战略定位进行深度融合,以智慧环境为依托,将劳动活动与项目式学习进行融合,让学生在真实的智慧科技和现代化农业设施设备的智慧环境中,借助多元化的智慧资源和技术设备开展劳动实践,建构劳动观念、培养劳动习惯和品质,形成劳动精神,感受劳动的新形态。

一、智慧环境下项目式劳动课程目标

学校创建“智慧环境”的教育场域,践行“四时有序”劳动理念,充分发挥学校育人功能,结合学校办学优势,将劳动教育融合到学校教学的各个方面;再以学校为主导,辐射家庭和社会,帮助学生建立劳动创造财富、劳动创造美好生活的价值观念。具体目标如下:

(一)培养学生的劳动核心素养

学生在“智慧环境下项目式劳动课程”中,树立正确的劳动观念;形成劳动意识、掌握劳动的知识与技能;在积极互动的劳动活动中养成良好的劳动习惯,锤炼劳动品质,磨炼奋斗精神;在坚持智慧环境下的项目式劳动活动中发展劳动核心素养。

(二)学生在劳动中传承优秀文化

智慧环境下的项目式劳动活动内容维度包含“非遗系列”“节气文化系列”“节日主题系列”等,学生在劳动中发现中华民族的历史痕迹,探秘古人的智慧结晶,感受传统文化的独特魅力,并自觉传承和发扬中华优秀传统文化,建立文化自信和民族自豪感。

(三)培育学生科学创新的精神

以智慧环境为依托的教育背景下,学生使用智慧工具和手段进行劳动活动,顺应了信息时代的发展特点,增强学生分析处理数据、整理分析数据、利用科学技术和使用人工智能的能力,进而培养学生的理性思维和塑造学生创新突破的品质。

二、智慧环境下项目式劳动课程内容设计

智慧环境下项目式学习是信息时代重要的新

教学模式^①,学校采用劳动与智慧手段的结合,建构了持续迭代的“劳动+非遗”“劳动+节气”“劳动+节日”“劳动+学科”的劳动课程内容;通过校内、校外合作,延伸教学场所;以团队协作方式组建混编教学团队,进而全面落实课程目标。

智慧环境下项目式劳动课程内容包含“非遗系列劳动课程”“节气文化劳动课程”“学科拓展劳动课程”和“节日主题劳动课程”,每个维度的劳动课程内容涵盖了低段、中段、高段三个层级,学生在循序渐进的四大劳动系列课程中,习得劳动知识,掌握劳动技能,形成劳动价值观念,感受劳动的美好,懂得人要劳动、劳动创造财富的道理。

三、智慧环境下项目式劳动课程实施路径

(一)智慧环境下项目式劳动活动教学方案设计

教师要明确项目式劳动活动是利用学校、社会的智慧环境场域开展的教育教学活动。教师要制定项目式学习的主题、目标、内容,为了实现目标需要对整个教学进行整体设计,包括组织形式、教学工具、教学行为……据此,构建智慧环境下项目式劳动活动教学方案一表格式内容。

1. 项目式劳动课程基本信息

教案要体现项目名称、实施年级、内容领域和课时安排,这是劳动课程的基本信息。这部分内容是教师开展项目式劳动活动课程的具体安排,检验教师对项目式劳动课程的整体规划和实施开展计划的把控。

2. 项目式劳动课程助学系统

助学系统包含项目简介、学情分析、跨学科分析。项目简介是针对智慧环境下进行的项目式劳动分析,要体现出项目式劳动基础、劳动领域等要素;学情分析是对学生学情的分析,含有学生的年龄段特征、认知水平与已有经验;跨学科分析是项目式劳动的要求特征,以跨学科的学习方式开展劳动活动,体现劳动的综合性与实用价值。

3. 项目式劳动课程教学过程

教学过程是教师与学生实际在劳动活动课程中的具体流程,包含教学内容、教师活动、学生活动、智慧环境利用情况。首先,把握教学内容,再根据教学内容设计出相应的教师活动、学生活动。同时考虑到项目式劳动活动的智慧环境背景,要综合利用智慧工具。

4. 项目式劳动课程评价设计

在智慧环境下开展的劳动课程评价要综合考虑评价工具、评价方式、评价主体。多样化评价主体参与评价过程,能最大限度地扩展评价的公平性;采用多种评价工具符合项目式劳动活动实践性的特征,如:量表评价、课程观察表、评价日志、评价性测试;评价方式既要有体现过程的形成性评

价,也要体现结果的总结性评价。评价的核心是促进学生的发展。

(二)智慧环境下项目式劳动活动教学实施建议

项目学习是一种严谨的、与学生个体相关的教学模式^②,以学生为中心重视情境任务,采用任务驱动、主题活动、实验探究的方式引导学生自主发现问题,使用智慧工具和同伴合作、探究解决问题。至此,智慧环境下项目式劳动活动具体实施流程如下图:

智慧环境下项目式劳动课程实施流程



1. 选择劳动项目主题

项目式学习是不能脱离情境存在的,真实的情境是载体,是学生能够进行深度探究的条件^③。项目式学习主题的确定是开展劳动活动的前提,为了调动学生学习兴趣,教师在确定劳动主题时要考虑各种因素。第一,项目主题必须符合《义务教育劳动课程标准》中的课程内容范围,再根据学生学段确定项目主题大方向;第二,项目主题还要从课题的内容结构中生成;第三,项目主题要符合学生的学情状况,教师要分析学生已有的劳动经验和技能基础,审视学生现阶段的劳动素养是否能支撑他完成劳动任务。

2. 制定劳动项目计划

为了保障劳动项目的有序进行,教师和学生需要制定劳动项目计划。教师角度的计划设计:第一,在分析项目主题、学生学情的情况下,明确劳动项目的目标;第二,为学生准备完成劳动项目所需要的资源,包括具有智慧环境的场域和工具设备、安全手册等各种材料;第三,教师要对劳动项目的关键节点和重要任务规定时间和评价标准。学生角度的计划设计:第一,学生需要根据项目主题确定小组成员,合理分配相关任务;第二,各小组成员制定出劳动项目的活动安排细则,明晰步骤;第三,制定学习方案,根据评价标准及时调整计划。

3. 开展劳动项目实施

劳动项目实践活动是整个项目的核心,也是实现项目目标的关键环节。学生在实践活动中要充分发挥学习主体的地位,在活动中与同伴进行合作、探究、交流,最终完成劳动项目成果。教师要发挥指导者、监督者的作用,及时反馈学生的学习情况,并作出相应的判断和调整,使学生在劳动活动中提升劳动素养、发扬传统文化、磨炼科学创新的品质。主要的环节是:任务驱动,明确项目启动;开展实践,分解项目任务;完成作品,展示项目成果。

4. 展示交流劳动成果

交流劳动成果是项目式劳动的重要组成部分,是学生相互学习和促进的重要平台。学生交流的场域不一定局限于教室,可以是学校的汇报厅、舞台等展示平台,也可以是展示劳动作品的智慧场域,例如:机器人活动中心、物流管理处、智慧厨房……学生在交流中既可以是说明劳动作品的制作过程,讲述自己在劳动中获得的知识和技能,还可以是实践过程中遇到的困难和解决方案。教师则引导学生感受劳动的价值,肯定学生劳动过程中的坚持不懈、克服困难的决心和毅力。

5. 评价劳动教育过程

评价劳动活动的原则是促进学生发展。在评价中不仅要关注学生的劳动成果还要关注学生在整个劳动活动中的态度、资料收集的完整性、参与合作次数等等,评价的核心就是促进学生的持续学习和素养形成。

(1)体现劳动过程的形成性评价。通过评价,引导学生发现优点、补足薄弱点,从而发挥评价的动态教育功能^④。形成性评价关注学生在劳动过程中参与情况、小组合作的表现情况以及阶段成果展示的交流情况。通过形成性的评价促进学生劳动素养的形成与发展。

(2)体现劳动成果的总结性评价。教师针对学生呈现的劳动成果进行总结性的评价。以总结性的评价肯定学生在劳动活动中的付出和收获,但总结性评价要将劳动和社会联系起来,引导学生感受劳动创造美好生活的意义。

小结:劳动教育指向的改革要体现时代特征,培养适应社会发展的人,因而,在智慧环境下开展劳动教育是时代发展进程的结果。创设和利用智慧环境,实施以学生为主体项目式劳动活动成为劳动教育新形态。学生通过参加“劳动+非遗”“劳动+节气”“劳动+节日”“劳动+学科”的劳动活动,培养学生劳动素养、传承优秀文化、塑造科学精神。

参考文献

- [1]黄毓卿.智慧课堂环境下劳动技术项目式学习实施策略[J].高考,2021,(33):101-102.
- [2]姚海莉.基于项目学习的小学劳动教育教学设计研究[D].西南大学,2021.
- [3]张雯.项目式学习与初中语文“活动·探究”单元的教学研究[D].西南大学,2021.
- [4]刘小菁,贾华荣.劳动教育体系的多维开发[J].中学政治教学参考,2023,(02):71-72.