

探讨小学数学教学中的分层教学策略

■江西省吉安县城关一小 肖慧婷

摘要:随着教育改革的深入,小学数学教育逐渐从传统的“一刀切”模式向更为注重个体差异、因材施教的教学模式转变。分层教学策略,作为实现个性化教学的重要手段,正受到越来越多教育工作者的关注和重视。本文旨在探讨小学数学教学中的分层教学策略,分析其优势,以期能为教学实践提供有益的参考。

关键词:小学数学;分层教学;策略

前言:

在全社会都开始关注目前素质教育的情况下,小学数学课堂的教学质量也越来越高。老师们在平时的教育中,不能只重视那些优秀的学生,而是要促进全体学生共同进步。因此,教师必须要科学、合理地应用分层教学,全面掌握学生的具体学习状况,根据不同水平的学生采取不同的教学方法,真正做到因材施教,使学生在原有的基础上都能有所提高,从而提高学生的学习水平。

一、分层教学策略的优势

分层教学策略是根据学生的知识基础、学习能力、兴趣爱好等因素,将学生划分为不同的层次,针对不同层次的学生制定不同的教学目标、教学内容和教学方法。这种教学策略具有以下优势:

1.满足不同学生的需求;每个学生都是独一无二的个体,他们的学习需求和能力各不相同。分层教学策略能够根据学生的实际情况,为他们提供更

为贴切的教学服务,满足他们的个性化需求。

2.提高教学效果:通过分层教学,教师可以针对不同层次的学生制定更为精准的教学计划,采用更为合适的教学方法,从而提高教学效果,使每个学生都能在原有基础上得到进步。

3.激发学生的学习兴趣:分层教学策略能够让学生感受到教学的针对性和实效性,从而激发他们的学习兴趣和积极性,使他们更加主动地参与到学习中来。

二、小学数学分层教学策略

1.科学规划学习小组,营造良好学习氛围

分层教学思想的核心是差异化和梯度化,它包括了不同的教学方法和学习目标,给优等生扩大了提高的余地,帮助后进生找到了自己的不足之处,建立了数学学习的信心。特别是后进生,在传统的数学教学方式下,他们很可能感到学习起来比较吃力,这不但会影响他们的学习兴趣和信心,还会给他们以后的学习和心理健康发展带来很大的负面影响。

分层教学的主要形式是分组学习,用测验来评定学生的数学水平,优秀生、中等生、后进生,优秀生是学习能力好、数学基础好、学习态度好的学生;中等生是中等的学习水平,中等的数学基础,较好的学习心态;后进生是指学习成绩不佳、数学基础不好、学习心态不正、课后作业完成度不高的学生。

当然,这种分层也不是一成不变的,老师会针对每个学生的成绩和表现做出相应的改变。

2.制定不同的教学目标

在教学目标的设定上,可将学生分为优秀、中等、后进三类。在教学目标的设置上,应注意拓宽优秀学生的知识面,加强对中等生基础知识的巩固,培养后进生自主学习的意识和能力。在教学过程中,要使每一位学生既能掌握基础知识,又能在不同程度上有所收获。例如,了解小除法的计算方法时,需要结合生活中的实际情况,提出小除法在生活中的具体应用。在这节课的教学过程中,教师可以把教学目标分成几个层次,学习能力强的学生,在掌握基础知识的同时,也要对小除法在生活中的具体应用进行探索,并用实例加以说明。对中等生而言,要学会用小除法来解决一些简单的问题。对于后进生来说,只需掌握正确的计算方法即可。

3.授课分层

在课程教学中,要根据学生的不同能力,来教授不同的课程。一般来说,对于优秀学生,要求培养他们的自主性,并且只对他们进行少量的点拨,培养他们的解题能力;对于中等生,需要加大讲解力度,并进行一定程度的拔高训练;至于后进生,则需要不断地给他们讲解基础知识,降低要求,增强他们的自信心。

4.培养学生互助合作能力

在教学过程中,老师要注意到学生在学习过程中遇到的阻碍和问题,把这些问题都记录下来,然后转换成有效的教学资源,通过持续地挖掘问题,丰富资源的内容,有效地提高学生的水平,充分发挥集体教学的优势。在教学过程中,老师将搜集到的问题加以综合,分析学生们普遍存在的问题,并组织不同层次的学生进行探讨,在这种交流中,学生们可以提高自己的水平,学生通过沟通学习,那些水平不高的学生也能突出自己的解决方法,从而为新的解决方法提供思路上的支撑,大家共同得到提升。

结束语:

分层教学策略是小学数学教学中实现个性化教学的重要途径。通过合理划分学生层次、制定不同层次的教学目标、开展分层提问等措施,可以充分发挥分层教学的优势,提高教学效果,激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,教师也应关注可能面临的挑战,积极寻求应对策略,确保分层教学策略的顺利实施。

参考文献

- [1]苗秀梅.关于小学数学如何实现分层教学的分析[J].中国校外教育,2021(6):125.
- [2]胡诚.分层异步教学在小学数学中的应用[J].读写(教育教学),2021,16(2):165.

小学语文“思辨性阅读与表达”学习任务群的教学策略研究

■吉林省长春新区北湖明达学校 刘畅

摘要:语文是小学教育的基础性学科。目前,在课程改革素质教育背景下,针对我国小学语文教育提出了很多新的要求。在小学语文教育中,阅读是重要内容,教师需要积极开展思辨性阅读与表达,构建学习任务群模式,对学生认知能力、阅读能力、理解能力、思辨能力、表达能力的培养。同时,学习任务群的设置也能够明确学生的学习方向,提高学习的针对性和有效性。

关键词:小学语文;思辨性阅读;学习任务群;教学策略

引言:目前,在核心素养育人理念指导下,越来越多人开始关注起学生的综合素质培养。尤其在小学教育阶段,作为学生成长的关键时期,通过建立学生综合素质,不仅有助于学生当前学习,也能够为学生后续成长创建有利条件。其中,语文作为小学教育的基础性学科,要求做好语文教学中的学习任务群建设,引导学生进行思辨性阅读与表达,全面提升育人质量。

一、培养学生思辨能力

首先,引导学生提出问题。在语文阅读教学的过程中,教师需要引导和启发学生进行阅读思考,然后在阅读思考的过程中提出问题。其中,教师可选择先行提出引导性的问题,通过引导性问题的提出,使学生能够在阅读学习期间自主发现问题,对学生的好奇心和探索精神进行激发。实践中,教师可以选择一些具有更大趣味性的文章和故事,然后让学生思考在阅读文章和故事中发现了哪些不合理之处,并在面对这些不合理之处时,如何进行解决。通过这样一种引导性问题的提出,便能够对学

生自主思考问题的意思和习惯进行培养,也能够对学生发现问题和解决问题的能力进行培养。

其次,启发学生进行思考。在学生完成问题的提出后,教师需要给予学生一定的启发和引导,鼓励学生对自己所具备的知识和经验进行整理,然后在面对问题时能够形成学生自身的认知与理解。其中,教师可选择为学生提供一些相关素材和相关案例,引导学生针对这些素材和案例进行分析与对比,从而对学生思考的深度和广度进行培养。另外,教师也可以组织学生进行小组合作讨论,鼓励学生彼此交流想法和观点,对学生的思辨能力与表达能力进行培养,并使学生讨论的全过程观察,动态化把握学生的真实学习情况。

二、提高学生阅读理解能力

首先,培养学生的阅读兴趣。在小学语文“思辨性阅读与表达”学习任务群教学中,教师需要对有趣的阅读情境进行创设,以此来对学生的阅读兴趣进行激发。其中,重点是要贴近学生的实际生活,对学生生活有着紧密联系的故事、诗歌、寓言等材料进行选择。同时,也可以组织学生参与到游戏方式的阅读教学中,并在活动中对学生进行鼓励和引导,使学生表述自身在阅读中收获的体验和感受,以此来激发学生阅读的积极性。

其次,帮助学生掌握正确有效的阅读方法。在小学语文阅读教学中,教师需要帮助学生掌握不同的阅读方法,包括略读、精读、批注等,以此来提升学生阅读的效果。通过教师带领学生进行略读,能够帮助学生更快地对文章的大意和文章的结构

进行理解。通过教师带领学生进行精读,能够帮助学生对文章的细节和文章的内涵进行更深入地理解。通过教师带领学生进行批注,能够帮助学生对自身阅读中的想法和重要信息进行记录。如此一来,在多样化阅读方法的指导下,便能够促进学生阅读速度与理解能力的提升。

三、提高学生表达能力

首先,激发学生的表达欲望。在“思辨性阅读与表达”学习任务群教学模式下,教师需要通过多种方式对学生的表达欲望进行激发与调动,使学生敢于对自身的想法进行表达。其中,教师可安排学生进行小组活动,组织学生参与演讲比赛等,以此来为学生提供能够施展自身思想和才华的机会。同时,教师一并做好学生的鼓励,增强学生的自信心。

其次,帮助学生掌握正确的表达方法。在“思辨性阅读与表达”学习任务群教学中,教师需要帮助学生掌握正确的描绘、叙述、议论方法,提高学生的表达能力。其中,教师可面向学生进行表达示范,安排学生进行表达练习,以此来在示范和练习中使学生能够切实掌握不同的表达技巧和不同的表达方法。同时,教师也需要鼓励学生使用多样化的表达方法,除了语言形式的表达外,也包括手工制作、绘画等非语言的表达方式,从而进一步提高学生的表达能力和创造能力。

结束语:综上所述,思辨性阅读与表达更有利于提升学生的思辨能力、阅读能力和表达能力,培养学生综合素质。在此基础上,要求教师结合思辨性阅读与表达,做好学习任务群模式的建设,明确

学生语文学习中的方向,提高教学的针对性和有效性,助力学生更好成长。

参考文献

- [1]支架运用:小学生整本书思辨性阅读策略探析[J].黄华芳.小学语文教师,2022
- [2]当前小学语文教学现状及其改进策略探析[J].杨红亮.小学生(多元智能大王),2016
- [3]小学语文单元教学的策略探析[J].王丽苹.吉林教育,2016
- [4]六年级教学复习课存在的主要问题及成因与解决策略探析[J].郑斌.知音杂志,2016
- [5]小学语文阅读教学能力提升的策略探析[J].温芳来.小学生(教学实践),2016
- [6]小学语文课外阅读指导策略探析[J].李宗军.教育艺术,2016
- [7]小学语文高效阅读教学策略探析[J].祝桂兴.时代教育,2017
- [8]小学生学好文言文的策略探析[J].刘霞.作文成功之路(中),2017
- [9]六位一体:美术教学有效性策略探析[J].孟萍.四川教育,2017
- [10]小学低年级“讲故事”教学的策略探析[J].梁淑玲.作文成功之路(下),2017

作者简介:刘畅(1991.1—),女,汉族,籍贯:吉林长春人,吉林师范大学大学学科教学(语文)专业,长春新区北湖明达学校 教学管理处副主任,硕士学位。

小学语文学习中单元教学设计的互动模式优化与实效评估

■西安市周至县集贤镇金凤小学 王竹燕

摘要:伴随着新课程改革的不断深入,小学语文教育正面临着前所未有的挑战与机遇。作为小学语文教学的核心环节,单元教学设计的实效性直接关系到学生的学习效果与语文素养的提升。此背景下,探索小学语文学习中单元教学设计的互动模式优化及其实效评估就显得尤为重要。本文简要分析了小学语文学习中单元教学设计的互动模式优化的必要性,并针对其互动模式优化策略进行了深入探究,提出了实效评估的方法与标准,以供参考。

关键词:小学语文学习;单元教学设计;互动模式;优化;实效评估

一、小学语文学习中单元教学设计的互动模式优化的必要性

素质教育的不断深化改革,使得教师在开展小学语文教学时,更为注重培养学生的综合素质和自主学习能力。而单元教学设计作为小学语文教学的核心环节,其互动模式的优化显得尤为关键。以往传统的语文教学大多采用“填鸭式”的教学方法,学生只是被动的接受知识,缺乏主动思考的机会。而通过优化互动模式,教师可以创设生动有趣的教学情境,引导学生积极参与课堂讨论和合作,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学习效果。同时,在互动模式下,学生还可以通过小组讨论、角色扮演等形式进行合作学习,培养自身的团队合作精神,实现了沟通能力的有效提升,从而使其更好的适应未来的社会发展。另外,优化互动模式还有效促进了师生之间的有效交流。传统的语文教学往往缺乏师生之间的交流,导致教师无法及时了解学生的学习情况,学生也无法得到及时的指导和帮助。经过互动模式的优化,教师可以更加深入的了解学生的学习需求和困惑,提供更有针对性的指导和帮助,从而提高教学效果,为小学语文教学注入新的活力。

二、互动模式优化策略

(一)创设多元化教学情境,激发学生的学习兴趣

在小学语文单元教学设计中优化互动模式的过程中,教师创设多元化教学情境,可以极大的激发学生的学习兴趣,提升学习效果。以教学《曹冲称象》一课为例,教师可以通过创设多元化的教学情境来引导学生深入理解和感受课文内容。利用多媒体教学资源,展示大象的图片和视频,让学生直观的感受大象的庞大和重量,从而引发学生对如何称量大象的好奇心和探究欲望。接着,教师可以组织学生进行角色扮演,模拟曹冲称象的过程,让学生在亲身体验中理解曹冲的聪明才智和解决问题的巧妙方法。在生动有趣的教学情境中,学生可以积极参与到学习中来,提高他们的学习兴趣和积极性。同时,通过创设多元化教学情境,教师不仅可以激发学生的学习兴趣,还能促进其对课文内容的深入理解和感悟,增强学生的课堂参与度,实现其学习效果和语文素养的有效提升。

(二)引导学生主动参与,增强师生互动

在传统的教学模式中,学生往往只是被动的接受知识,而缺乏主动参与的机会,严重限制了学生的学习积极性,也阻碍了师生之间的有效沟通。因此,教师要转变角色,从知识的传授者变为学习的引导者和促进者,使学生主动参与,提升学习质量。教师可以设计富有启发性和探索性的教学活动,激发学生的学习兴趣,引导他们主动思考、积极探索。例如,在课文解读过程中,教师可以提出开放性问题,鼓励学生发表自己的见解。而在阅读活动中,教师可以组织小组讨论,让学生交流心得,共同提高。同时,教师还可以利用课堂互动游戏、角色扮演等多样化的教学方法,为学生创造更多参与的机会,

让其在轻松愉快的氛围中学习知识,提升能力。

(三)拓展教学资源,丰富教学内容

在小学语文单元教学设计互动模式优化过程中,引入多样化的教学资源,不仅可以为学生提供更加广阔的学习空间,还能有效激发学生的学习兴趣,促进其全面发展。例如,在教学《四季之美》一单元时,为了让学生更好的感受四季的韵味和变化,教师可以积极拓展教学资源。除了教材中的课文外,教师可以搜集与四季相关的诗歌、散文、图片、视频等,让学生在欣赏中感受四季之美。同时,组织学生走进大自然,观察四季的变化,让其亲身体验四季的韵味,以此有效丰富了教学内容,还为学生提供了更加真实、生动的学习体验。通过拓展教学资源,教师不仅能丰富教学内容,还能为学生创造更加多样化的学习机会,培养学生的观察能力、审美能力和语言表达能力,为其全面发展打下坚实的基础。

三、实效评估的方法与标准

(一)实效评估的方法

(1)观察法

观察是评估实效最直接的方式之一。教师可以通过课堂观察,记录学生在互动模式优化后的课堂表现,如参与程度、交流频率、合作能力等。同时,观察学生在不同互动环节中的反应,以判断互动模式是否有效激发了学生的学习兴趣。

(2)问卷调查法

通过设计问卷,收集学生对互动模式的反馈意见,了解他们对课堂互动的感受和满意度。问卷可以包括多个方面,如学生对互动活动的参与度、对课堂内容的理解程度、对教学效果的评价等。

(3)访谈法

与学生进行面对面的交流,深入了解他们对互动模式的看法和建议。通过访谈,教师可以获取更

加详细和深入的反馈,以便对教学设计进行针对性的调整。

(二)实效评估的标准

(1)学生参与度

评估学生在互动模式优化后的课堂参与度,观察其是否积极参与讨论、提问和合作活动。高参与度意味着学生更加投入学习,有利于知识的吸收和能力的提升。

(2)学习效果

通过测试成绩、作业质量等方式,评估学生在互动模式优化后的学习效果。学习效果的提升是评估互动模式优化是否成功的关键标准之一。

(3)学生反馈

收集学生对互动模式的反馈意见,了解他们是否喜欢这种教学方式,以及他们对教学设计的建议和意见,可以精确反映评估的实效。

总之,互动模式的优化不仅提升了学生的学习兴趣 and 参与度,还为师生之间的有效沟通搭建了桥梁,进一步丰富了教学内容和学习体验。同时,实效评估作为检验优化效果的重要手段,为教师提供了客观、全面的反馈,从而及时发现并改进教学中的不足。未来,还要加强实效评估的科学性和规范性,确保评估结果能够真实、准确的反映教学的实际情况。只有这样,才能为学生提供更加优质、高效的小学语文教学,为其全面发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]林常倩.小学语文古典名著单元互动式教学探究——统编版语文五年级下册第二单元教学思考[J].学苑教育,2023,(13):54-56.
- [2]何悦乔.小学语文课堂师生互动策略探究[J].文理导航(下旬),2020,(05):54+56.