

国有企业纪检监察工作与企业党建融合路径探究

■平煤股份香山矿 张桐

摘要:国有企业是中国特色社会主义的重要物质基础和政治基础,是党执政兴国的重要支柱和依靠力量。深入贯彻党的二十大精神,有关全面从严治党党的建设,进一步促进国有企业纪检监察工作与党建工作的有效融合,是国有企业持续健康发展的重要保障之一。因此,充分认识和掌握纪检监察工作与党建工作之间蕴含的关系是非常有必要的。本文以国有企业纪检监察工作与党建工作融合为核心,分析二者的具体融合路径,提升国企纪检监察工作的质量和效率。

关键词:国有企业;纪检监察;企业党建

引言:新时代下,国企党建工作需顺应时代发展的形势,着力强化党建工作品质,构建一个坚持自我革命且具备丰富执政经验的基层党组织团队。同时,还需要在党建工作开展的同时建立与优化纪检监察机构,实现党的集权化发展,推动党组织向基层延伸,以此来进一步提高企业纪检监察工作的质量。国有企业还需要坚持融合发展的思路,探索党建工作与纪检监察工作深度融合的路径,以化解纪检监察工作所遇到的“卡脖子”问题,切实发挥党建工作助推纪检监察工作的重要作用。

1、国有企业纪检监察工作与党建工作融合的核心价值

国有企业融合纪检监察工作与党建工作的核心价值在于,协助企业党委更好地落实全面从严治党主体责任,纪检监察组织切实履行监督职责,对国有企业的健康发展起到“1+1>2”的正向作用。企业纪委认真履行监督执纪问责职责,不断完善内控机制,为推动集团全面从严治党纵深发展奠定了良好的基础。近年来创新党建工作“五个有”(即有人做、有经费、有场地、有声音、有成效),以党建引领企业治理,不断夯实党的基层基础。因此,在开展集团党建工作的过程中,要将职责体系的完善与工作的执行相结合,从源头上加强对集团日常生产经营、招

投标、选人用人等易出现廉洁风险区域的监督,营造清风扬港的良好环境,借党风廉政建设向全港干部职工传递正确向上的价值观,塑造出纪律严明、组织鲜明以及具有高度责任的优质企业,发挥榜样示范作用。

2、国有企业纪检监察工作与企业党建融合路径

2.1、聚焦“忠诚履职”,打造高素质专业化纪检铁军

国有企业若切实达成纪检监察工作与党建工作有效融合目标,则需要有针对性地组织构建出高素养的纪检监察队伍。一是做好人员的“选”。严把入口关,企业纪委借助科学化的干部选拔机制,注重考察纪检监察干部的政治理论基础、思想道德水平以及业务能力等方面,通过同步使用干部选拔机制与干部考核评价制度,从而挑选出各方面能力过关的人才来开展纪检监察工作。严把审核关,编制纪检监察干部备案表和审批表,并通过市纪委权威系统对纪检监察干部的特定关系成员等情况进行严格审查,严格规范人员管理。二是做好人员的“训”。企业各级纪检监察组织坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务,推动各级党组织全面学习、全面把握、全面落实党的二十大精神,理解把握习近平总书记关于全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争重要论述,坚持用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。集团纪委积极参加上级纪委举办的案件审理、信访举报、跨境腐败治理等专题培训,选派纪检监察干部参与市纪委“以干代训”,参与市委巡视工作等形式进行业务培训。在原有的基

础上进一步健全完善培训体系,深化落实丰富多元的培训形式,根据纪检监察干部队伍实际情况,制定纪检监察干部培训计划,完成多轮次专题理论测试,包括但不限于政治理论学习、专业技能培训、案例教育等;集团两级纪检监察组织负责人以上率下,带头谈感受、带头讲党课、带头作廉政报告;通过“6+2”分组方式深入推进学习交流。根据工作实际需求,与国资委纪检组、各区纪委监委、外地省港集团纪委联动,拓宽业务交流平台,从而强化以及提升纪检监察队伍的政治敏感度以及综合素养水平,确保其具备过硬的解决实际问题能力。三是做好人员的“评”。企业纪委认真落实干部考核评价机制和激励机制,约束与监督纪检监察干部日常行为,做到干部“能上能下”,结合去年开展的纪检监察干部队伍教育整顿活动,深刻剖析自身存在的不足,积极整改落实,严格要求在开展各项工作时秉承廉洁奉公与尽职尽责的基本准则,为集团党建工作与纪检监察的深入融合保驾护航。

2.2、创新实践出新品

为加强新时代党建宣传工作的实践和探索,以“聚合、重创新、出精品”为目标建设党建新媒体工作站,不断加强党建云平台管理、党员教育融媒体作品制作、新媒体活动策划等,组织策划党建活动14个,编发新媒体作品17期,向省市级媒体供稿69篇,让“有温度的党建”全面宣传展示纪检监察工作新作为、新成效。

2.3、深化“融合互促”,厚植廉洁文化建设根基

其一思想融合,国有企业的党员领导干

部要真正做到深入基层,对纪检监察工作开展情况进行监督,帮助其扫清思想障碍,从而实现党建与纪检监察的思想统一。去年,根据在全党范围内开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动要求,企业各级纪检监察干部深入基层,坚持问题导向,开展主题教育专题调研,不断增强政治认同、思想认同、理论认同,努力把主题教育成果转化为推动集团纪检监察工作高质量发展的强大动力。

其二业务融合,国有企业针对业务融合的重点应当集中在纪检监察工作和党建工作的融合优势展现以及劣势互补层面上,尤其是纪检监察干部,对企业的生产经营业务要做到了然于心,才能准确把握监督重点。聚焦世界一流航运枢纽建设,集团各级纪检监察干部通过党委中心组学习、纪委会、组织生活会等形式,认真学习集团在数智港口建设、海外运营合作、ICT项目推进等新技术、新区域、新业态方面的业务知识,深入调查研究,提升靠前监督的主动性、专业性、有效性,全方位提升纪检监察干部发现问题的能力。

3、结束语

综上所述,国有企业的纪检监察工作与党建工作是一种协调发展、相互补充的关系,真正做到有效融合,有助于进一步加强企业党风廉政建设,二者的融合路径围绕在对党委管理领导干部的监督、纪检监察干部队伍自身建设、“大监督格局”的构建以及工作形式的大胆创新等几个方面。

参考文献

- [1]张婧.如何做好国有企业党建与纪检监察工作融合[J].现代企业,2023(08):79-81.
- [2]全玲.如何做好国有企业党建与纪检监察工作[J].现代企业,2022(5):131-132.

摘要:探讨如何通过校园文化建设促进小学生的道德素养提升。校园文化作为一种渗透教育全过程的力量,通过校园文化建设,可以营造积极向上、和谐友善的教育氛围,培养学生的良好道德品质。借助校园文化的熏陶,小学生能够在学校生活中自觉树立正确的价值观念和行为规范,增强自我约束和自律能力。校园文化建设应注重价值观教育、规范引导、激发情感,通过丰富多彩的校园文化活动,激发学生的道德责任感和社会责任感,提升其道德素养水平。

关键词:校园文化;道德素养;小学生;价值观教育;校园文化建设

引言:在当今社会,教育不仅仅是传授知识,更是培养学生的全面素养,其中道德素养尤为重要。校园作为学生成长的重要场所,其文化对学生的影响不可小觑。本文旨在探讨通过校园文化建设来促进小学生的道德素养提升。校园文化的渗透力量,不仅可以塑造学生的行为准则,更能够激发其内在的道德责任感和社会责任感。通过本文的研究,我们将深入探讨校园文化建设在培养学生良好道德品质方面的作用和价值,为提升教育质量提供新的思路和方法。

一、校园文化建设对小学生道德素养的影响:理论探索与实践分析

校园文化建设对小学生道德素养的影响是一个复杂而又重要的议题,需要通过理论探索和实践分析来全面深入了解其内在机制和实际效果。

理论探索方面,我们可以从多个学科角度出发,如教育学、社会学、心理学等,来审视校园文化对小学生道德素养的影响。在教育领域中,校园文化被认为是学校教育的重要组成部分,通过教学活动、课堂管理、师生关系等方面的塑造,影响着学生的价值观念和行为习惯的养成;而在社会学领域,校园文化则被看作是学生社会化的重要渠道,通过学校规范、校园风气等方面的建设,塑造着学生的社会行为和人际关系;在心理学方面,校园文化则影响着学生的心理健康和自我认同,通过校园文化的积极营造,培养学生的自尊、自信和自律等品质。

实践分析方面,需要深入学校实际,通过多种研究方法来观察和评估校园文化建设对小学生道德素养的实际影响。这包括实地观察学校的教育活动、校园文化建设措施的实施情况以及学生的行为表现等。同时,还可以通过问卷调查、访谈等方式,了解学生对校园文化的认知和态度,以及校园文化建设对他们道德观念和行为习惯的影响程度。通过实

如何通过校园文化建设促进小学生的道德素养提升

■山西省高平市城南小学 贺胡英

践分析,可以发现不同学校、不同文化背景下的校园文化建设的差异和特点,为制定更加有效的校园文化建设策略提供实证支持。

综上所述,校园文化建设对小学生道德素养的影响是一个综合性的过程,需要通过理论探索和实践分析相结合来全面把握。通过深入研究校园文化建设的理论基础和实践效果,可以更好地指导学校教育工作,促进小学生道德素养的提升,为他们的健康成长和社会发展作出积极贡献。

二、通过校园文化建设提升小学生道德素养的有效途径

小学校园文化建设是学校教育的重要组成部分,是小学教育阶段核心文化和价值得以传承和发展的基础,是实施道德教育的重要载体,也是提升小学生道德素养的有效途径。提升小学生道德素养的重要策略就是因地制宜、因材施教、因时制宜,还要从学校管理的整体层面抓好校园文化建设,为小学生的道德素养培养提供精神引领。

1.关注校园精神文化建设,为小学生的道德素养提升提供精神引领

校风是一面旗帜,它是一所学校师生员工共同的思想道德、精神风貌以及行为习惯等文化素养的体现;学校经过数十年甚至上百年的文化积累逐渐形成了学校的办学宗旨、育人目标以及校歌、校旗、校徽、校标等。当这些都具备的时候,一所学校的校园文化就全面建设起来了。师生每天一进入学校,就在统一和谐的校园文化之中浸润着,便很容易在无形中陶冶个人的道德情操,学生道德素养的提升提供了较为深厚的文化基础,这也就是校园精神文化建设为德育的精神引领奠基。

当前很多的学校,尤其注重各类备仪式感的场面,如开学第一课、入学礼、校史活动周、艺术文化体育节等等,通过开展这样的活动,让师生更加了解和认识学校。同时,也让每一位教师和学生通过这些活动,都自然地熟记学校的校训,发自内心地愿意唱校歌,对学校产生爱慕和感恩之心,这些也是小学教育教学中工作和最感重要的一部分。

2.建立校园文化建设制度,为小学生的道德素养提升建立良性轨道

“无规矩不成方圆”,小学生正处于习惯养成的关键阶段,而校规是学校德育活动的

主要途径,合理的校规对于学校工作的顺利开展和学生道德素养的提升起着重要的作用。学校在严格执行校规的过程中,对学生的管理要做到赏罚分明,逐步规范他们的各项行为。学生则能够在接受表扬和批评的过程中不断感知对错,对的行为受到表扬,得到强化,从而继续发扬,错的行为受到惩罚,不断改正,这样的方式也是我们对于小学生最基本也最核心的管理方式。

这里所指的校园文化活动不单指学生,还涉及到了教师这一群体。如,针对学生而言,我们根据《小学生守则》和《小学生日常行为规范》制定了校纪校规。针对教师这一群体,我们尤其注重加强师德师风和班主任队伍建设,多次围绕铸师魂、养师德、树师表、正师风等主题深入开展各种各样的教师活动。这些活动和培训使教师具备了高尚的职业道德和良好的师风,在全面提高了教师的整体素质和教育教学能力的同时,也为小学生的道德素养提升奠定了良好的基础。

校园精神文化建设,为小学生的道德素养提升提供了精神引领,而校园文化建设制度,为他们的道德素养提升也建立了良性轨道。我们希望能够将这一宗旨贯彻到小学生道德素养与校园文化的融合中去,让充满德性文化的校园真正让学生受益终身。

三、校园文化活动对小学生道德责任感和社会责任感的激发与培养

校园文化活动是培养学生道德责任感和社会责任感的有效途径之一。通过参与各种校园文化活动,学生可以在实践中感受到团结合作、友爱互助等价值观念的重要性,从而激发他们对社会和集体的责任感。例如,学生参与志愿者服务、社区活动等,可以感受到帮助他人的快乐和成就感,从而培养出乐于助人、关爱他人的道德情操。此外,校园文化活动也是学生社会实践的重要场所,通过亲身参与各类活动,学生可以体验到社会生活的复杂性和多样性,加深对社会问题的认识和理解,从而培养出批判性思维和社会责任感。

校园文化活动对小学生道德责任感和社会责任感的培养具有示范引领的作用。学校作为学生的第二课堂,承担着重要的道德教育责任。通过举办各种校园文化活动,学校可以为学生树立良好的榜样,引导他们正确的价值取向和行为规范。例如,学校组织

的优秀学生事迹宣传活动、道德模范评选活动等,可以让身边的典型人物成为他们学习的榜样,激发他们向优秀者学习、向先进看齐的积极心态,从而提升他们的道德素养和社会责任感。此外,学校还可以通过校园文化活动来宣传和普及社会公德、职业道德等方面的知识,引导学生树立正确的职业道德观和社会行为规范,培养他们健康向上的人格品质和行为习惯。

校园文化活动对小学生道德责任感和社会责任感的激发与培养需要全校师生的共同努力。学校是学生品德教育的重要阵地,而校园文化活动则是学校品德教育的重要载体。因此,学校各级领导和教职员工都应高度重视校园文化活动的组织和开展工作,积极营造良好的活动氛围,为学生参与校园文化活动提供良好的条件和环境。同时,学生也应主动参与各类校园文化活动,通过亲身实践和经验积累,逐步提升自己的道德责任感和社会责任感,成为有担当、有责任、有作为的社会主义建设者和接班人。

综上所述,校园文化活动对小学生道德责任感和社会责任感的激发与培养具有重要的意义和作用,是学校品德教育工作的重要组成部分,需要全校师生共同努力,共同营造积极向上的校园文化氛围。

结语:

通过本文的探讨,我们深入分析了校园文化活动对小学生道德责任感和社会责任感的激发与培养的重要性。校园文化活动作为校园文化建设的重要组成部分,不仅是学生全面发展的重要途径,也是学校品德教育的重要载体。通过参与各类校园文化活动,学生可以在实践中感受到社会责任感和道德责任感的重要性,培养出积极向上的品格和行为习惯。同时,校园文化活动也需要全校师生的共同努力,共同营造积极向上的校园文化氛围。

参考文献

- [1]丁娜.校园文化建设对中小小学生品德教育的影响[J].教育现代化,2018,(12):129-131.
- [2]李琦.校园文化建设在小学道德教育中的应用[J].初中教育研究,2020,(5):56-59.
- [3]王伟.校园文化活动对小学生道德素养的影响及策略研究[J].教育科学,2019,(6):41-44.
- [4]张丽.小学校园文化活动在道德教育中的作用分析[J].教育教学论坛,2017,(8):78-80.
- [5]刘芳.校园文化建设与小学生道德素养培养研究[J].教育与现代化,2018,(10):102-105.