

绿色生活方式融入校本内容的设计策略

■永州市蘋洲小学 蒋艳红

摘要:绿色生活是校园生活的重要组成部分。开展以绿色生活方式为内容的校本研究,旨在通过探讨当前城区小学生绿色生活方式现状,科学合理设计关于绿色生活的校本内容,以期提升学生的校园生活质量。有效的内容设计,可供采用的策略包括立足课程,开发绿色读本;立足生活,倡导绿色消费;立足活动,开展绿色实践。

关键词:城区小学生;绿色生活;校本内容

随着时代对“可持续发展”的呼声和环保意识的增强,汉语中出现了一批包含“绿色”的词语,如绿色食品、绿色出行、绿色发展。“绿色”被赋予了环保、无公害、健康之意。

将“绿色生活方式”纳入校本研究,根据学校本身的特色建设以及育人目标而设计校本内容,必为绿色生活融入校园生活提供有力支撑。

一、绿色生活方式融入校本内容设计的必要性

1.课程落实的有效补充。国家课程设计周期长,涵盖范围广,课程内容固化,表现为“大一统”;地方课程旨在培养学生对区域地理、文化的了解,表现为“准一统”。而我国面积辽阔、人口众多,区域差异大,国家课程和地方课程远远满足不了学校特色发展需要和学生个性特长需求,设计关于小学生绿色生活方式的校本内容,既满足了国家课程中培养学生树立环境保护意识这一要求,又自成校本内容体系,更有自主性、开放性、民主性,从而弥补国家课程和地方课程之不足。

2.学校发展的特色体现。每所学校都有自己的办学理念 and 办学特色,我校作为一所城区小学,地处优美的山水永州,如何达成学校实现“绿色型校园”,如果仅仅依靠国家课程和地方课程,则无法实现这一目标。校本内容以学校为主体,充分利用社区教育资源,学校教师拥有校本内容设计的自主权,可以随社会发展、学校需求、学生兴趣灵活设计教学内容,从而更好地解决“理想课程”和“现实课程”之间的矛盾,有利于学校发挥自身优势,形成学校特色。

3.学生发展的个性需要。国家课程和地方课程无法兼顾不同学生的素质发展需要。而城区小学生绿色生活方式校本内容的设计者是学校和教师,我

们最了解学生的兴趣爱好追求,设计的校本内容集实践性、综合性、趣味性于一体,有利于促进学生的全面发展,也避免了“大一统”课程体系所造成的“千人一面”现象,最乐于被学生认可和接受。

二、当前我校学生绿色生活方式现状

我校曾于2023年5月对三—六年级1000名学生的生活方式做过一次调查,调查结果显示(占调查总人数比例):

行为方式	是	了解一部分(偶尔)	否
1.对于“绿色生活方式”,你是否了解	8%	22%	70%
2.你是否进行垃圾分类	6%	17%	77%
3.你是否能在公交车上让座	12%	23%	65%
4.当课间休息时你是否会关灯	8%	21%	71%
5.购物时,你是否使用一次性购物袋	98%	2%	0%
6.日常生活中你是否会节约水电	96%	5%	0%
7.你是否会经常使用二次水	12%	34%	54%
8.你记得的垃圾分类标志有几种	9%	77%	14%

由此调查数据可知:目前,小学生绿色生活方式理念、绿色生活方式行为堪忧。

三、绿色生活方式融入校本内容的案例比较

1.关于垃圾分类的可行案例

校本设计主题:情景体验——我是垃圾分类小卫士

校本设计目标:珍惜资源,爱护环境,培养学生良好的绿色生活习惯,规范学生的环保行为,为校园、家园低碳环保生活贡献力量。

校本设计方式:在校园内,教师组织所有参与学生按照校本教材提供的内容进行30-40分钟的情景体验。体验后,让学生挖掘出绿色生活要素,获取直观体验。

校本设计实施内容:(1)教师通过PPT或视频对学生进行垃圾分类科普知识讲座;(2)开展垃圾分类小组竞赛;(3)开展“变废为宝”体验活动。

校本设计反思:在体验过程中,学生充当主角,融入课程,沉浸其中,教师充当配角,只是适度点评,学生在参与演绎中产生情感认同,受到绿色生活方式价值观的熏陶。

2.关于节约用电的误导案例

校本设计主题:实践体验——我节约我行动

校本设计目标:通过关灯行动,用一小时的黑暗,换取节约水电意识。

校本设计方式:通过给家长的一封信向广大家长宣传绿色生活方式的重要性,体验“每周熄灯一小时,低碳生活伴成长”。

校本设计实施内容:号召家长和学生每周星期五——星期日选择某天晚上9:00--10:00关灯一小时;在关灯的同时,关闭电视、电脑、充电器等电源;学生记录熄灯足迹。

校本设计反思:在本次校本内容的实践中,由家长引导,培养学生节约能源概念,激发学生绿色愿望。

3.案例比较分析

比较上述两个案例的设计,我们可以明显感受到,两个案例的设计点和落脚点完全不同。第一个案例的设计点注重学生素养的核心要求,通过学生主动参与、主动体验,建构、生成学生绿色生活方式价值观,最终内化为学生的自觉行动,达成校本内容设计目标;第二个案例只是凭空设计了校本内容目标,校本形式严重脱离实际操作,没有考虑学生的现实生活情况,时间点、内容点的选择学生不能主动建构,是强迫性的、压制性的,不能激发学生兴趣的,最终只能注定此校本内容执行不下半途而废,和最初的设计目标背道而驰。

四、绿色生活方式融入校本内容的设计策略

1.立足课程,开发绿色读本

校本课程利于学校根据自身优势、教育理念和学

生需求而设计教学内容。我校是一所城区小学,但区域内绿化面积广,更有潇水河三面环绕,学生自小生活的自然环境绿意浓浓,同时我校作为湖南省书香校园、文明校园,学生喜欢读书,也具备了一定的低碳、节约、环保意识。因而,通过校本课程,开发绿色读本,供学生课内课外阅读,引导学生绿色生活方式,应行之有效。

2.立足生活,倡导绿色消费

绿色生活方式的核心要义就是“绿色”与“生活”,在生活中来,到生活中去,二者息息相关。因而,绿色生活方式校本内容的设计必须倡导、鼓励学生在平时的生活中实践“绿色”。提倡学生减少一次性筷子、塑料袋的使用,多使用可重复、可回收产品;提倡学生优先选择步行、骑自行车或乘公共汽车;提倡学生光盘行动、节水行动、衣物循环利用;提倡学生废物利用、购买包装简单商品……久而久之,让绿色生活方式成为学生的自觉行动。

3.立足活动,开展绿色实践

通过活动培养学生绿色观念,养成绿色习惯,宣传绿色理念,也是我校绿色生活方式校本内容设计的策略。到湿地公园开展“让候鸟有个家”活动;到山地组织学生开展“我为绿色做贡献——亲子植树”活动;到社区开展“我是绿色宣传员——垃圾分类”活动;通过班级竞赛、小组竞赛,开展“让水龙头不掉眼泪”“我的饭菜我来爱”“废物利用小制作”“我步行我上学”等活动。一系列实践活动提升学生参与绿色生活方式的愿望和美好体验,奠定了绿色生活方式的实践基础。

参考文献

- [1]刘贺会.论课外阅读校本内容的选编[J].中学语文,2017,18:66-67.
- [2]李发明.小学语文课堂校本内容开发的可视化思考[J].天津教育,2019,04:139-140.
- [3]潘喜莲.新时代绿色生活方式的建构研究——以生态现代化为视角[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2024,44(01):15-21.

基金项目:本文系湖南省教育科学“十三五”规划一般资助课题“城区小学生绿色生活方式的校本设计与实践研究”(课题批准号:XJK19BJC062)研究成果之一。

浅谈小学语文教学探索与思考

■宝鸡市陈仓区恒大小学 党建勤

摘要:小学语文教学是培养学生语言表述能力和文学素养的重要阶段。在教学中,教师应该注重培养学生的阅读能力、写作能力以及语言表达能力。同时,要注重培养学生的文学鉴赏能力,让他们能够欣赏和理解各种文学作品。此外,教师还应该关注学生的情感教育,引导他们树立正确的人生观和价值观。在教学实践中,教师需要不断探索创新,结合学生的实际情况,灵活运用各种教学方法和手段,让语文教学更加生动有趣,激发学生学习的热情和潜能。

关键词:小学语文;教学

引言:在小学语文教学中,教师的探索与思考是至关重要的。语文教学不仅仅是传授知识,更要培养学生的语言表达能力、思维能力和文学素养。因此,教师需要不断探索创新的教学方法,结合学生的实际情况和学习特点,设计出符合他们发展需求的教学内容和活动。本文将就小学语文教学中的一些探索与思考进行讨论,希望能够为广大语文教师提供一些启发和借鉴。

一、小学语文教学的重要性:塑造综合素质的基础与关键

小学语文教学在学生教育中扮演着至关重要的角色。首先,语文教学对学生的综合素质发展有着深远的影响。语文是人类传承文化、表达思想的重要工具,通过语文学,学生能够提升阅读理解能力、表达能力和批判性思维能力,培养语感和审美情趣,从而全面提高综合素质。其次,小学语文教学在学生学习中具有基础性和关键性。语文是其他学科的基础,学生在小学阶段通过语文学可以掌握阅读、写作、表达等基本技能,为今后学习各门学科奠定坚实基础。同时,语文教学也培养学生的思维能力、语言表达能力和文化素养,为他们未来的学习和生活打下关键性的基础。因此,小学语文教学不仅关乎学生的学习能力和素质发展,更是引领学生全面发展的重要支撑,具有不可替代的重要性。

二、现行小学语文教学存在的问题

(一)教材内容单一、缺乏趣味性

当前的小学语文教学教材内容相对单一,多数内容偏重古诗词、古文阅读和成语故事,缺乏与学生生活和现实相关性的内容。这种教学方式容易导致学生对语文学的兴趣下降,学习动力不足。

(二)教学方法较为传统、缺乏创新性

目前的小学语文教学方法相对传统,缺乏创新性和多样性,主要以传统的讲解、默写和填空等方式进行教学。这种教学方法可能无法满足不同学生的学习需求,也难以激发学生的学习兴趣和潜力。

(三)学生自主学习动力不足、学习效果不佳

由于上述问题的存在,学生在学习语文时可能缺乏主动性和积极性,学习动力不足。同时,传

统的教学方法和内容单一也可能导致学生的学习效果不佳,无法充分掌握语文知识和应用能力。

三、探索小学语文教学的路径和策略

语文作为学生学习的基础学科之一,对于学生的语言表达能力、思维逻辑能力、文化素养等方面都有着重要的影响。因此,如何更好地开展小学语文教学,培养学生的语文能力,是当前教育工作者亟待解决的问题。

首先,小学语文教学应注重培养学生的语言表达能力。语文教学不仅仅是教会学生认字识词,更应该注重培养学生的语言表达能力。教师可以通过让学生进行朗读、背诵、写作等活动,引导学生提高语言表达能力,培养他们的语感和修辞能力。同时,教师还可以设计一些富有启发性的教学活动,激发学生对语文学的兴趣,提高他们的学习积极性。

其次,小学语文教学应注重培养学生的思维逻辑能力。语文学不仅仅是死记硬背,更应该注重培养学生的思维能力。教师可以通过阅读理解、写作训练等活动,引导学生思考问题、分析问题,培养他们的逻辑思维能力。同时,教师还可以设计一些开放性的问题,激发学生的思维,培养他们的创新意识和解决问题的能力。

最后,小学语文教学应注重培养学生的文化素养。语文是传承文化的重要工具,教师应该通过教学内容的选择和教学方式的设计,引导学生了解和热爱中国传统文化,培养他们的文化自信和文化素养。同时,教师还应该注重培养学生的审美能力,让他们在语文学中感受美的力量,提高他们的审美情趣。

总之,小学语文教学的路径和策略应该是多元化的,注重培养学生的语言表达能力、思维逻辑能力和文化素养。只有这样,才能更好地促进学生的全面发展,为他们的未来奠定坚实的基础。希望教育工作者能够不断探索创新,为小学语文教学带来新的活力和动力。

结语:在小学语文教学中,教师应该不断探索创新,不断思考如何更好地激发学生学习兴趣,提高他们的语文水平。通过多种教学方法和手段,引导学生主动思考,积极参与,培养他们的语言表达能力和文学素养。同时,教师也需要关注学生的个性特点和学

习需求,因材施教,让每个学生都能得到适合自己的教育。只有不断探索与思考,才能使语文教学更加有效,让学生在学

习中获得真正的收获。愿我们共同努力,为小学语文教学的发展贡献自己的力量。

参考文献:

- [1]王立霞.“反思”在小学语文教学中的探索与思考[J].现代经济信息,2008.DOI:CNKI:SU:XDJZ.0.2008-06-059.
- [2]付翠兰.小学语文教学中教学反思的几点思考[J].祖国,建设版,2014(7):2.

基于深度学习谈高中物理教学策略

■江西省万载县万载中学 武静依

摘要:深度学习是培养学生深度思维、促进学生能力提升的关键所在,其有效指导着当前高中的教育基础活动。高中物理教学应基于深度学习进行,教师要善于激发学生对物理的深度思考和应用,以此保证教学效果。本文解读高中物理教学深度学习目标,对传统模式下高中物理教学存在的问题展开讨论,基于深度学习分析高中物理教学策略,提出了一些可行性建议。

关键词:深度学习;高中物理;教学策略

前言:

高中是一个完成初级教育,进入高等教育的过渡期,在高中阶段,是否能够培养出深度学习的能力、良好的学习习惯和学习态度,将在很大程度上影响到学生今后的学习和社会生活。物理是一门非常考验学生思维逻辑能力、分析能力等方面的课程,而且知识间还存在着很强的联系,所以在高中物理教学中,学习迁移能力是非常重要的。本文主要研究了深度学习及其在高中物理教学中的应用。

一、趣化物理教学,提升学习兴趣

兴趣是推动学生进行深度学习的最佳动力,要想在教育过程中指导他们进行深度学习,必须从激发他们的学习兴趣开始,激发他们对物理学习的热情,从而为后面的改革打下坚实的基础。为此,老师们要善于转变传统的物理教学方式,努力把物理课堂变成“有趣”的课堂,以激起他们的求知欲,提高他们对物理的学习兴趣。

比如在“自由落体”这一课中,重点讲解了物体在空中下落时的运动规律和物体的加速度。“自由落体”是一种很难懂的概念,它描述了一种普通物体在受到引力影响时,其初速为0的运动,这一术语听上去很难懂,但在现实生活中,很多人都会遇到这种情况。所以,老师们可以结合生活中的例子来解释“自由落体”,比如成熟的果实掉落在地上,雨水落在地上,橡皮擦不小心掉落在地上,这样就能拉近物理与学生的生活。其次,老师也可以引导学生进行自由落体试验,研究在没有风的情况下,将不同重量的物体分别放置在相同的高度上,以检验它们是否具有同样的下降时间。如果说,同学们可以在没有任何危险的空地上,将一块黑板擦和一只铅笔筒分别放在二楼,再由两个同学来计算物品落在地上的时间,经过几次测试之后,用平均值来比较两个物品的平均落地时间,从而体验到自由落体运动的神奇,并突破了学生们认为重量较大的东西会持续更长的观念。

二、实施启发教学,训练学生思维

深度学习是一种将知识进行有效地转移和运用的过程,其前提是要有足够的思考能力。所以,在培养学生的思考技能的时候,要培养他们的深度学习的能力,为他们的学习转移打下坚实的基

础,而启发式是培养他们的思维的一种很好的方法。

比如,在“摩擦力”这一课中,重点阐述了摩擦力的定义和产生条件,以及两种摩擦力的产生条件,特别是两种摩擦力的产生条件,即两种摩擦力的产生条件是一个重点,也是一个难点。在对摩擦生成的条件进行分析时,老师可用两块黑板擦的摩擦做示范法。首先,老师可以先将两块黑板擦平铺在桌子上,然后问:“两块静止的黑板擦是否存在摩擦力?”这样,就可以把学生的注意力集中在“静止”的概念上,从而引出了“接触表面存在相对运动或者相对运动倾向”的条件。其次,老师可以取下两块黑板擦,使它们分开并进行相应的移动,指导同学们想一想,两块没有接触但有相对移动的橡皮,它们之间有没有摩擦,从而提出了“接触面上有弹性”的假设。其次,在假定两块橡皮的接触表面为完全平滑的情况下,再由这一点出发,提出了“接触表面不平整”的条件。最后,老师可以把这三种情况组合在一起,让学生去想:“在这三种情况中,只要有两种或者其中一种,摩擦力就会出现吗?”通过这一点,学生可以得出摩擦力的形成是必不可缺的。这种边演示边提问的方法,既能提高学生的注意力集中在老师的示范过程中,也能对学生的思想进行指导,从而训练并逐渐提高自己的思维能力。

结语:

总之,从教师、教学方法和学生学习三个方面实施行之有效的学习方法,有助于提高学生的学习能力。从实质上讲,深度学习其实就是学生真正地融入到学习当中,学会学习之后的一种体现,而让学生学会学习,则是一个长久的、师生一起努力的一个过程。只有在实际的教育过程中,了解学生的具体情况,了解学生的学习需求,了解学生将来参加社会生活的需求,老师们就可以选择合适的教育方法,从而提高学生的深度学习的能力。

参考文献

- [1]刘理.“元学习理论”指导下的高中物理深度学习策略与实践[J].中学物理(高中版),2014,32(15):25-26.
- [2]殷建楼.深度学习的高中物理课堂如何激发学生的情感[J].理科考试研究(高中版),2016(1):67.
- [3]林学静.深度学习下高中物理习题教学实验化的实践思考[J].试题与研究,2021(09):4.
- [4]黄军.高中物理教学中促进学生深度学习的有效策略探讨[J].数理化研究,2021(18):75-76.
- [5]刘理.“元学习理论”指导下的高中物理深度学习策略与实践[J].中学物理,2014,32(8):25-26.