

赏汉字之美,悟文化之魅

——谈小学语文汉字教学

■浙江省温州市平阳县鳌江镇第五小学 黄贵明

摘要:汉字,作为中华文化的基石与载体,历经千年沧桑而愈发显露出其深厚的底蕴。它们不仅仅是语言的符号,更是历史、哲学、艺术和智慧的结晶。小学语文汉字教学,不仅是教授学生识字、写字的过程,更是一次引导学生深入感受汉字之美、探寻文化之魅的旅程。基于此,教师应当注重挖掘汉字背后的文化内涵,通过生动有趣的教学方式,激发学生对汉字的兴趣和热爱,进而培养学生的文化素养和审美能力。

关键词:小学语文;汉字教学;文化

小学语文教育中的汉字教学至关重要,不仅是语言记录的工具,更是文化传承的纽带。每个汉字都承载着丰富的历史文化信息,反映了中华民族的智慧和精神。因此,汉字教学应深入挖掘其文化内涵和教育价值,引导学生观察、分析、比较和归纳汉字的特点和规律,以提高他们的识字能力,培养思维和创新意识,以及文化传承意识。

1.以形猜音

汉字是形音义的结合体,通过字形推测字音是一种有效的汉字学习方法。而在,当前汉字教学中,经常出现学生识字只读半边情况,究其原因,则是学生汉字积累量相对有限只认识汉字的部分,基于此,可以引导学生观察汉字的结构特点,如象形、指事、会意等,来猜测其可能的读音,以增强学生的记忆效果,还能激发他们的学习兴趣和探究欲望。

例如:在讲解《日月水火》一课中,教师可以利用多媒体课件展示“日”“月”“水”“火”等汉字的甲骨文或金文形态,让学生观察字形并尝试猜测其读音。例如,“日”字形似太阳,“月”字形似弯月,学生通过观察字形特征,结合生活经验,可以较为容易地猜出这些字的读音。依据汉字的形状对读音进行猜测,不仅能帮助学生快速掌握生字,还能让他们对汉字的演变和历史文化产生浓厚兴趣。

2.以形释义

我国早起的文字象形字从字的形态可以大致推测其含义,随着汉字的持续演变,在象形字的基础上逐步演变出了会意字,即许多汉字可以以其形态解释含义,如,一些汉字通过模仿事物的外形来表意,如“山”“水”等;一些汉字则通过指示事物的特点或位置来表意,如“上”“下”等;还有一些汉字则通过组合不同的部首或元素来表达复杂的概念,如“明”字由“日”和“月”组成,表示明亮。因此,教师在进行象形字、会意字教学时,需要引导在引导学生学习单个汉字的同时,从“以形释义”的角度来引导学生认识汉字,如此一来,学生不仅能够学习某个或是几个汉字也能够有效扩大学生汉字学习范围。

3.一字多形

汉字中存在大量一字多形的现象,即同一个字可能有多种不同的写法或字体。通过介绍和比较不同字体间的差异和特点,可以帮助学生更全面地认

识汉字的形态美感和历史演变过程。在汉字教学过程中引入一字多形展开教学,可以帮助学生更全面地认识和理解汉字,并较不同形态的汉字,学生可以感受到汉字的形态美感和书写艺术的魅力,从而增强对汉字的兴趣和热爱。

以“柳”字教学为例,教师可以向学生展示“柳”字在楷书、隶书、行书等不同字体中的写法,并引导学生观察各种字体的笔画特点和整体风格。在展示楷书“柳”时,教师可以强调其笔画清晰、结构匀称的特点,进而感知其让学生感受到楷书的端庄和严谨;在展示隶书“柳”时,教师可以引导学生观察其笔画风格,隶书的独特韵味;在展示行书“柳”时,教师可以让学生欣赏其笔画流畅、气韵生动的特点,感受行书的潇洒和飘逸。经过一系列不同时期字体的不同变化特征,利于学生了解和学习汉字的发展、演变,优化字形教学。

4.一次多解

在汉字创造的初始阶段,其含义相对单一,而随着持续演变以及完善,许多汉字的含义已经不再是“唯一”,即在汉字教学中,可以引导学生学生在基础字词表达含义的基础上,对汉字进行其他含义的扩展,使学生意识到汉字的多样性、发展性,进而提高学生语文素养,促进学生思维能力的提升。以“植物妈妈有办法”教学为例,学生对的学习性质较高,因此,在基础上内容教学的基础上,教师可

以适当扩大学习范围,让学生了解到更多的字义。如,在对“脚”字进行教学时,教师可以提出:“同学们,你们知道这个字是什么含义嘛?”学生们纷纷做出回答,并表明其是身体的一个器官。在给予学生肯定的回答之后,教师引导学生反思“脚”字的其他含义,如“鸡脚”“猪脚”等,而教师则需要点名这些都是在身体上的位置上展开的联想,所以,教师还可以告诉学生“脚”还有最下部的意思,如“山脚”“墙脚”等,依据一字多解的形式,锻炼学生思维能力,并加以适当的字义拓展。

结语:

小学阶段是学生汉字学习的初始阶段,而良好的开端能够决定学生后续学习质量。因此,在汉字教学的初始环节,教师需要意识到汉字学习的重要价值和作用,从多角度展开汉字教学,并融入更多汉字文化元素,使学生全面的了解汉字的字形、字意以及蕴含的文化等,以提升学生汉字认知,促进学生综合素养的提升和发展。

参考文献

- [1]吕思婷.赏汉字之美,悟文化之魅——“双减”背景下小学语文汉字教学探索[J].语文新读写,2022,(13):49-51.
- [2]赵立娟.赏汉字之美,悟文化之魅——谈小学语文汉字教学[J].华夏教师,2019,(29):44-45.

基于双减背景下小学数学作业设计策略研究

■山西省临汾市尧都区临钢小学校 吉迎芳

摘要:作业是对课堂教学的扩展与延伸,同时也是学校的教学管理工作中最主要的一项内容。作业在学生的学业进程中扮演着十分关键的角色,有些老师因为受传统的教育方式,常常陷入题海之中,而作业的繁重又会对学生的身心造成伤害。在这种情况下,我国政府已经出台了“双减”的方针,为真正推动“双减”工作的落实,老师们应当树立新型的作业观,积极探索作业的有效途径作为突破口,使作业具备“起”于生活,“启”迪思维,“奇”思妙想,“齐”中感悟教学的美感,从而实现“减负增效”,营造一个良性的教育生态环境。

关键词:双减;小学数学;作业设计

引言:

探究“双减”政策下作业设计的新途径是广大中小学教育工作者面临的一个重大研究问题。“双减”要求我们的老师要更新作业设计理念,对传统的作业进行调整;重点在于通过作业来激发学生的学习潜能,提高学生对数学的浓厚兴趣。从某种意义上来说,老师的作业设计是检验教师教和学生学的一种手段,也是老师和学生之间进行教育沟通的一个主要的途径。老师们要尽最大的努力,对个性化的作业进行深入地研究,为提高整个学校的数学教育水平提供保障,同时也能将“双减”的实施落到实处。

一、基于双减的小学数学作业设计原则

(一)基本原则

新标准明确提出,基础教育是基础教育的一个重要特征,它让学生能够用自己的数学知识去探索生活中的问题,为他们更好地理解数学知识奠定了基础。这就要求在小学的作业设计中,要有一个基本的要求,老师们不能设计一些奇怪的问题和难题,要按照每个年龄段的学生学习情况,成长规律和接受能力来进行设计,这样才能凸显出作业在知识上夯实知识的作用。比如,在“四则运算”的教学中,老师要从“0”的操作和“带(不带)圆括号的运算”两个方面入手,来设计一些具有代表性的计算问题,比如 $45 \times 0 + 17 =$, $(21 + 9) \times 12 =$, $30 - 6 \times 8 \div 4 =$ 等。在保证计算题目与运算顺序、概念等基础知识的相关性的前提下,老师要控制好数量,以减少他们的负担,让他们多花费一些时间进行试算,培养他们的数感和符号意识等学科素质,从而为他们打下坚实的基础。

(二)生活化原则

数学对生活是非常重要的,老师在设计“列方程解决问题”的任务时,可以把现实的情况变成一个实际的问题,引导学生把自己的人生经历和现实生活结合起来,去解决。比如:65个学生加入了一个书法社,比传统的民间舞蹈社多了十个人,你能告诉我这个协会的会员吗?小明一家人到南湖泛舟,小明计算,如果再加上一艘船,一艘船刚好可以乘坐6个人,扣除一艘,每人可乘坐8个人,那么小明一家有几个人?小红母亲拿到一块布,它的圆是50

公分,长是2公分,那么这块布的面积有多大呢?除了利用同学们所熟知的的生活情景来进行应用题之外,老师们也可以把“自己编写的应用题并解答”作为一种任务来培养他们的逻辑思维,同时也可以帮助他们提高自己的解决问题的能力,从而让他们能够更好地设计出更好的数学作业。

二、小学数学作业设计的核心策略

(一)改进设计理念

基于双减的小学数学作业设计理念是引导学生通过“增强、消减、定位、计算”,通过减法和加法的结合,培养学生逻辑思维和数学计算能力,提升他们的数学学习兴趣和自信心。设计作业时注重学生个性差异,设置不同难度层次的题目,让学生在挑战中成长,在成功中获得自信,在失败中找到改进的方向,实现全面素质教育。

(二)丰富作业形式

丰富的作业形式可以包括口算题、填空题、应用题、解答题等多种形式,让学生在不同类型的题目中进行思考和实践。还可以设计一些趣味性强、数学游戏或者实践活动,如数学抢答、数学拼图等,激发学生学习兴趣,增强他们的参与度和投入感。

(三)差异化作业设计

差异化作业设计是根据学生个体差异的特点,为他们设置具有挑战性但又能够完成的任务,以满足不同学习能力和兴趣的需求。通过个性化的作业设计,可以让每位学生在适合自己水平的任务中找

到学习的成就感,激发学习动力,促进个体发展。差异化作业设计还能够帮助学生更充分地发挥自己的潜能,提高学习效果和满意度,是培养个性化、多样化发展的必要手段。

(四)融入趣味性与挑战性

通过设计具有趣味性的任务和具有一定挑战性的问题,可以激发学生的学习兴趣和学习求知欲,提高他们的参与度和投入度。趣味性可以使学习愉快地投入学习,挑战性则可以促使他们思考解决问题的不同方式,培养其解决问题的能力。因此,我们要关注作业设计的差异性,培养其解决问题的能力。

结语:

总的来说,通过基于双减的小学数学作业设计,我们旨在激发学生对数学学习的热情,培养其逻辑思维和问题解决能力。作业不应成为单一的机械重复,而是应当为学生提供展示个性、发展潜能的机会。因此,我们要关注作业设计的差异性与趣味性,让学生在实践感受到数学的乐趣与意义。希望通过这样的作业设计,每个学生都能找到学习的快乐,发现自己在数学领域的潜力,为未来的成长打下坚实的基础。

参考文献

- [1]常海艳.新课程背景下小学数学作业设计有效性提升策略研究[J].新课程,2022(17):74-75.
- [2]胡思懿.适量、适度、适情——“双减”背景下的小学数学作业设计[J].新校园,2022(04):19-21.

新课改背景下如何加强小学班级的管理

■云南省迪庆藏族自治州香格里拉市红旗小学 屈天幕

摘要:班主任是一个班级的管理者,也是一个班级的引路人,其在班级管理中的作用十分重要。班主任工作是一件非常繁琐的工作,它涵盖了很多方面,这就要求我们在日常的课堂管理过程中,要多方面地去想,同时也要根据自己的班级的实际状况,对其进行深入的探讨,以此来提高自己的班级管理的能力。由于小学生处在身体和心理的发育时期,因此,教师要重视对他们的指导,在工作中要针对学生的具体状况做出相应的调节。

关键词:小学;班主任;班级管理

班主任作为一个班集体的组织者、引导者和教育者,对一位小学班主任来说,他的工作仅仅是一份普通的工作,其中还掺杂着一些琐碎的事务,但正是这些普通而又琐碎的工作,却有着非常重要的意义。身为一位小学教师,到底要怎样严格的管理好这个班集体,怎样让自己的班级充满阳光,充满生机。

一、课堂教学观念的更新

过去,学校的教学工作基本上由老师一个人包揽,这样既加大了教师的工作负担,又使学生失去了对课堂的发言权。出现这样的局面,并非是老师个人的专断,主要是由于学校的工作比较繁琐,加上学校的时间比较少,所以学生的综合素质还比较低,只有亲自动手才能提高工作的效率。但是,这样的管理方式在提高工作效率的同时,却对促进学生的综合发展产生了不利影响。为此,在新课程改革

的大环境下,教师要转变课堂经营理念,把学生置于自己的主导地位,把自己的一些工作交给学生,让他们有机会参加课堂活动,让他们真正成为自己的“主人翁”。特别地,在新的教育环境下,我国的教育内涵也有了一些改变,以往的教学主要侧重于对知识的灌输,新的课程更注重于对学生学习的全流程进行剖析,指导他们在教室里学会适当的学习技能和方式,以此来提高他们的品德素质与综合素质。在班级的日常工作中,老师可以把运动会参与人员名单的制定、班会环境的布置等任务,让学生在实际工作中提高自我,以此来提高班级的管理水平,使其主体地位和价值得到最大程度的体现。

二、加强教师队伍建设

在课堂教学中,教师是一个非常关键的角色,其教学水平的高低将会对学生的学业与发展产生很大的影响。这就要求教师要提高自己的综合素质,加强与同学之间的交流,使其做得更好。在课堂上,教师要做好学生的思想工作,所以要具备良好的语言表达和交际技巧。首先,要具备良好的言语交际技巧,并能根据自己的特征与学生进行有效的沟通与交流;其次,要具备良好的个人魅力,才能有效地指导、教育学生。比如:班级里有学生发生争执,老师可以事先弄明白情况,然后再去解决;在解决问题的过程中,要讲究手段,以防止冲突的加剧;解决问题要讲公平公正。同时,也要提高自己的整

体素养,提高自己的业务能力。比如:通过查阅有关的教育书籍,观看有关的教育录像,增强自己的业务素质。提高教师的个人素养,可以使课堂的工作做得更好。

三、重视班级文化建设

同时,班级文化建设也有助于提高学校的工作效能,应引起教师的高度关注。在创建班级文化的时候,通常可以划分为两个层次,第一个层次是外部的环境,即班级内部的板报、美化等物质方面的营造,能够用可视化的方式来营造班级的文化。在创建班级的物质层次上,教师要在保证美观大方的前提下,要将班级特征和同学的性格都表现出来,同时也要表现出人性化,为实施情感教学奠定坚实的基础。例如,在课堂上可以设立一面“爱之壁”,将班级里所有老师和班级成员的合照都贴出来,以此来反映“以人为本”的理念,创造一个温暖的环境。另外,课堂环境也要随着教学内容的变化而变化,以免造成学生的审美疲劳。要实现这一目标,就要制订一套动态的调节策略,并有系统地对课堂物理环境进行改造。二是精神文化的构建,即班风和班级纪律。新班级成立后,班主任要制定各项规章制度,以约束学生的言行。在制订班规时要本着以人为本的理念,首先要举行一次班会,让学生积极地发表自己的意见,并且从中选择一些合适的东西加以采用,这样既能确保班务工作的民主、科学,又能

让学生切实地参加到班级的治理之中去。同时,也要注重班集体的道德规范与价值观的培养。首先,要确立正确的价值观与准则,在与人交往过程中,要对其进行主动的思想指导,使之形成正确的价值观。

四、构建良好班级文化

班主任要和学生共同确定班集体的努力方向,和学生一道制订努力的方向,使学生都能加入到班集体中,从而达到共同提高的目的。比如,在班级文化的构建上,老师可以利用召开主题班会的方式,把班集体的奋斗目标告诉同学,也可以把自己在生活、生活中的小故事、小经历与学生分享等,让学生有一种使命感与责任感。

总之,“严师出高徒。”在行为上严厉的教师会将课堂治理得很好,而班主任的工作也常常会取得出色的成果。事实上,小学的班级管理工作的确是一个从大处着眼,从小处做起的长远的教育项目。身为一位班主任,一定要尽自己最大的努力,在思想品德和教育教学方面做到齐头并进,努力让每个同学都不会有任何的毛病和坏习惯,只有如此,班主任工作才能真正地完成。

参考文献

- [1]姚亮.积极心理学视角下班主任管理工作策略[J].新教育,2020(34):50.