

# 社会主义核心价值观铸魂育人的价值意蕴及根本遵循

■东北师范大学 党新颖

**摘要:**用社会主义核心价值观铸魂育人,是培养新时代好青年的内在需要和必要途径。社会主义核心价值观铸魂育人含有深刻的价值意蕴,包括精神提升价值、实践导向价值和凝聚思想价值。社会主义核心价值观铸魂育人的目标指向为培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。用社会主义核心价值观铸魂育人,必须要遵循一系列的基本原则,以保证育人的正确方向。

**关键词:**社会主义核心价值观;铸魂育人;价值意蕴;根本遵循

青年是社会发展的“晴雨表”,社会主义核心价值观铸魂育人内蕴丰富而深刻的理论和实践价值。用社会主义核心价值观铸魂育人,是一项全方位、多层次的过程,需要一整套的理念来指导行动的开展,我们必须依据新时代新征程的新使命、新任务、新要求,立好社会主义之德,树好社会主义之人。

## 一、社会主义核心价值观铸魂育人的价值意蕴

### 1. 精神提升价值:促进人民精神生活共同富裕

用社会主义核心价值观铸魂育人,是促进人民精神生活共同富裕的有效途径。人民精神生活共同富裕是全体人民共同富裕的重要内核,只有全体人民的精神生活内容更加充盈和境界更加提升,人民精神生活共同富裕才能在一定程度上实现。只有发挥好社会主义核心价值观在铸魂育人中的引领作用,才能促进人民群众追求更加品质的生活,凝聚起实现中华民族伟大复兴的价值共识,为促进人民精神生活共同富裕提供坚实的基础。

### 2. 实践导向价值:推进全面建设社会主义现代化国家

全面建设社会主义现代化国家,不仅仅意味着经济实力的强大和军事实力的提升,也意味着中国人民有着强大的文化软实力,能够有能力建设有中国特色的社会主义文化强国。社会主义核心价值观立足于当代中国的火热实践,既凝结了中华优秀传统文化的文明智慧,又吸收借鉴了人类优秀文明成果,体现了人才培养的时代要求。在新的历史条件

下,只有充分挖掘社会主义核心价值观中的育人价值,才能更好地为党育人、为国育才。

3. 凝聚思想价值:建设具有强大吸引力和凝聚力的社会主义意识形态  
社会主义核心价值观体现了我国主流意识形态的要求,是建设具有强大吸引力和凝聚力的社会主义意识形态的必然要求。在世界经历百年未有之大变局和中华民族伟大复兴正处于关键时期的背景下,各种错误社会思潮、价值观念以及腐朽思想很容易渗透到青年的头脑中,给青年的社会主义核心价值观观产生负面影响。社会主义核心价值观对于整合社会各种思潮、坚定社会主义意识形态的正确方向具有不可替代的作用。只有坚持不懈的用社会主义核心价值观铸魂育人,才能使社会主义意识形态更具吸引力和凝聚力,有效引领社会的发展方向。

## 二、社会主义核心价值观铸魂育人的目标指向

### 1. 培养理想远大、信念坚定的好青年

中国共产党能够从幼小逐步发展壮大起来,靠的就是理想和信念。当代青年既处在一个充满机遇的时代,也处在一个充满荆棘的时代。新的背景、新的机遇和新的挑战交织在一起,对当代青年的发展提出了更高的要求。当代青年如果不能志存高远、信念坚定,那么,全面建设社会主义现代化的目标就很难实现。因此,我们必须发挥好社会主义核心价值观的铸魂育人作用,使当代青年更深刻的理解拥有远大志向和坚定的理想信念对于自身、国家和社会的重要作用,从而更好的为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

### 2. 培养敢于担当、主动作为的好青年

一代人有一代人的使命,一代人有一代人的担当。中国特色社会主义事业绝不是虚无缥缈空想出来的,而是靠一代又一代中国人依靠实干精神接续奋斗出来的。敢于担当、主动作为的精神风貌是亘古不变的时代灵魂。如今,时代的接力棒传到了青年的手中,当代青年更需要具有敢于担当、主动作为的精神气魄和实践行动。用社会主义核心价值观

铸魂育人,就要筑牢当代青年敢于担当的思想根基,培养当代青年主动作为的能力,使当代青年以崭新的面貌投身于社会主义现代化建设的火热实践之中。

### 3. 培养吃苦耐劳、甘于奉献的好青年

吃苦耐劳、甘于奉献是中国共产党人长期坚持的优良传统。早在新民主主义革命时期,在延安这片热土上,面临着经济和粮食的严重危机,毛泽东同志对全党和人民提出了“自己动手、丰衣足食”的号召,极大地锻炼了全体人民的吃苦耐劳的意志。长征时期,“半条被子”的故事令人动容,其中就鲜明的体现了中国共产党人乐于奉献的高尚情怀。当代中国青年虽然已经远离了那个生活贫困的时代,但吃苦耐劳、甘于奉献的精神要深深的烙在每一位青年的心中。用社会主义核心价值观铸魂育人,就要培养一代又一代吃苦耐劳、甘于奉献的好青年,只有这样,我们的万里长征之路才会越走越宽广。

### 4. 培养永久奋斗、自强不息的好青年

奋斗是青春最靓丽的底色,自强不息的精神品格是当代青年的应有之义。随着经济社会的发展变化,加之三年疫情的影响,部分青年的社会压力随之增大,他们在面对一些困难和挫折时,往往会产生浮躁不安的情况。在这样的环境之下,当代青年需要一些独立的判断和思考的能力,这样才能在纷繁复杂的社会环境中不随波逐流。用社会主义核心价值观铸魂育人,就是要培养当代青年永久奋斗的意志品质,自强不息的精神斗志,努力成为新时代的奋进者、开拓者和奉献者。

## 三、社会主义核心价值观铸魂育人的根本遵循

### 1. 落实立德树人根本任务

人无德不立,国无德不兴。古往今来,培养具有品德的人才才是教育矢志不渝追求的目标。党的十八大以来,习总书记在多个场合阐述了立德树人的战略意义,为我们培养什么样的人指明了方向。习总书记指出:“核心价值观,其实就是一种德,是个人的德,也是一种大德,就是国家的德、社会的德。”用社会主义核心价值观铸魂育人,必须注重培养

学生的正确的道德观,帮助学生提升自身的道德修养,使得社会主义核心价值观的基本理念与立德树人的要求相契合,从而更好的培养出社会主义现代化建设所需的人才。

### 2. 遵循“三大规律”

长期以来,我们党高度重视思想政治工作的开展,明确了思想政治工作“生命线”的重要地位。习总书记曾指出:“做好高校思想政治工作,必须遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。”马克思主义认为,任何事物的存在和发展,都有其规律性。人们可以认识和利用规律,以更好的服务于自身的发展。用社会主义核心价值观铸魂育人,不是无章可循的,必须要遵循规律。

### 3. 推进“三全育人”

社会主义核心价值观铸魂育人是一项整体性的工作,需要利用系统的思维来完成。2017年2月,中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,首次提出“三全育人”的概念,即“全员、全过程、全方位育人”。用社会主义核心价值观铸魂育人,全员育人体现了社会主义核心价值观育人需要调动各个方面的力量,需要多个主体的协作才能完成。全过程育人体现了社会主义核心价值观在发挥育人作用中的贯穿性,强调育人的连续性。全方位育人表明了社会主义核心价值观铸魂育人的聚合性,为各个方面的协同配合育人提供了重要借鉴。总而言之,社会主义核心价值观铸魂育人必须要推进“三全育人”,以更好的提升育人效果的针对性和亲和力,更好的培养社会有用之才。

## 参考文献

- [1]习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020:72
- [2]习近平.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1)

# 基于新质生产力视野的 思想政治教育高质量发展初探

■武警工程大学基础部 党折折 曹洁

**摘要:**随着科技的飞速发展和社会的深刻变革,新质生产力已成为推动社会进步的重要力量。“新质”所体现的是不同于传统、更能引发跃升和质变的鲜明特点,对思想政治教育的高质量发展具有价值,同时,新质生产力所体现的创新性、高效性和前瞻性,为思想政治教育提供了全新的发展思路和实践路径。

**关键词:**新质生产力;思想政治教育;高质量发展

**引言:**今年全国两会期间,“新质生产力”成为备受关注的热词之一。政府工作报告将“大力推进现代化产业体系建设,加快发展新质生产力”列为2024年政府工作十大任务之首。发展新质生产力,需要充分发挥高校在创新人才培养方面的重要作用。思想政治教育作为高校教育的重要组成部分,对于培养具有创新精神和实践能力的高素质人才具有至关重要的作用。在新质生产力的视野下,思想政治教育的高质量发展不仅是必要的,而且是紧迫的。本文将结合新质生产力的特点出发,探讨思想政治教育如何在新时代背景下实现高质量发展。

## 一、新质生产力对思想政治教育高质量发展的价值意蕴

新质生产力对思想政治教育高质量发展的价值意蕴,主要体现在以下几个方面:

### 1. 新质生产力能够拓展思想政治教育的育人场景

在新质生产力的推动下,各行各业都在经历着前所未有的变革,这为思想政治教育提供了更广阔的育人场景。例如,信息技术的发展使得网络空间成为思想政治教育的新阵地,教育者可以利用网络平台开展形式多样的教育活动,提高教育的时效性和针对性。同时,新质生产力还催生了众多新兴产业和职业,为思想政治教育提供了更多实践机会和场景。

### 2. 新质生产力能够增强思想政治教育的针对性和实效性

新质生产力的发展使得社会对人才的需求发生了深刻变化,这就要求思想政治教育必须紧密结合时代发展和社会需求,增强针对性和实效性。新质生产力的创新性、高效性和前瞻性为思想政治教育提供了全新的教育理念和方式,使得教育者能够根据学生的特点和需求,开展更具针对性和实效性的教育活动。

### 3. 新质生产力能够提升思想政治教育的亲和力和吸引力

新质生产力的发展,使得传统行业与新兴行业之间的界限逐渐模糊,各种交叉领域层出不穷。这为思想政治教育提供了更加丰富的教育素材和案例,有助于提升教育的亲和力和吸引力。通过引入新兴行业的案例和实践经验,思想政治教育可以以更加生动、形象地展现理论知识,激发学生的学

习兴趣和热情。

## 二、思想政治教育在新质生产力视野下的高质量发展路径

在新质生产力的视野下,思想政治教育要实现高质量发展,需要从以下几个方面入手:

### 1. 深化思想政治教育与新质生产力的融合

为了更好地服务新质生产力的发展,思想政治教育需要加强与各行业的联系和合作,深入了解新质生产力的特点和需求。高校可以与企业、科研机构等建立紧密的合作关系,共同开展思想政治教育实践活动,让学生在实践中了解新质生产力的内涵和要求,培养符合新时代需求的人才。同时,思想政治教育也要关注新兴行业的发展趋势,及时调整教育内容和方式,使之更加贴近实际、更加具有针对性。

### 2. 创新思想政治教育的方式和手段

随着新质生产力的不断发展,传统的思想政治教育方式和手段已经无法满足现代教育的需求。因此,思想政治教育需要不断创新,探索更加适合现代学生的教育方式和手段。例如,可以运用大数据、人工智能等先进技术,对学生的思想动态、学习需求等进行精准分析,为学生提供更加个性化的教育服务。同时,也可以引入在线教育、混合式教学等新型教育模式,提高教育的灵活性和效率,满足学生多样化的学习需求。

### 3. 加强思想政治教育的师资队伍建设

教师是思想政治教育的主体,教师的素质和能力直接影响到教育的质量和效果。因此,为了推动思想政治教育的高质量发展,必须加强师资队伍的建设。高校可以加大对教师的培训和考核力度,提高教师的专业素养和教育能力。同时,也要积极引进优秀人才,为思想政治教育注入新的活力和动力。

**结语:**新质生产力的发展为思想政治教育提供了更加广阔的舞台和更高的要求。思想政治教育必须紧跟时代步伐,深化改革,提高质量,为培养符合新时代要求的人才提供有力支撑。通过加强与新质生产力的融合、创新教育方式和手段、加强师资队伍建设等措施,我们可以推动思想政治教育在新质生产力视野下实现高质量发展。

## 参考文献

- [1] 习近平.新时代中国特色社会主义思想指引——贯彻全国两会精神加快发展新质生产力[J].新湘评论,2024,(06):4.
- [2] 匡丽娜,李志峰.推进教育科技人才“三位一体”良性循环为新质生产力发展提供持续动力[N].重庆日报,2024-03-28(004).
- [3] 林夕宝,余景波,宋燕.高职院校助力新质生产力高质量发展探究[J].职业技术教育,1-9[2024-04-02].<http://kns.cnki.net/Kcms/detail/22.1019.G4.20240312.0958.002.html>

# 德育视角下 初中班主任班级管理方法分析

■云南省保山市隆阳区胡家中学 尹燕芬

**摘要:**德育作为教育教学的重要组成部分,对于学生的全面发展具有不可替代的作用。班主任作为班级管理的核心人物,其管理方法对学生的德育发展具有直接影响。为此,初中班主任应当遵循“立德树人”理念,结合学生的实际情况采取更加高效合理的班级管理方法。本文将分析德育视角下初中班主任班级管理有效方法。

**关键词:**德育;初中班主任;班级管理;方法

在初中时期开展德育教育,不仅能促进学生身心健康,还能帮助学生养成良好的人生观与价值观。班主任在初中时期开展德育教育时,要结合学生的实际情况,对班级管理的方式进行优化。传统的班级管理方式与学生的发展需求不符,很容易产生适得其反的效果。因此,分析德育视角下初中班主任开展班级管理的有效方法十分必要。

## 一、鼓励学生自我管理

初中班主任在开展班级管理时,想要培养学生的好品质,助力学生身心健康成长,应当尊重学生的主体性,鼓励学生自我管理。在学生自我管理的过程中,能够培养学生遵守纪律、自我管理的良好品质。为此,班主任需要从班级制度入手,提升班级管理的成效。

以初中班主任鼓励学生自我管理班级为例,班主任还优化班级管理制度,鼓励学生自我管理,制定一套奖惩分明的班级规章制度。传统的班级管理制度惩罚过于严厉,很容易产生适得其反的效果。因此,班主任可以借助班会课的时间,与学生一同讨论制定班级规章制度。比如,班主任可以在黑板上写出不良行为习惯,包括扰乱课堂秩序、迟到等,学生投票选出对应的惩罚制度,票数最多的即为全新的班级规章制度。在投票过程中,学生纷纷将自己的想法写到纸上,包括为班级其他学生做一件自己力所能及的事、表演节目、打扫班级卫生一周等等。经过教师的统计,表演节目得票数最多,即为扰乱课堂秩序的惩罚,而为班级其他学生做一件自己力所能及的事则为迟到的惩罚。相比于传统的惩罚制度,由学生自主制定的惩罚内容更加符合学生的认知。除此之外,班主任还会引导学生设置奖励制度。比如,学生学习表现优异或在生活中乐于助人、热爱劳动,教师便可引导学生选举出对应的奖励制度,经过投票决定,从班费中为学生出资购买一个精美的笔记本成为表演优异的奖励。通过鼓励学生自我管理,帮助学生发展进步。

## 二、拉近师生关系

在开展班级管理的过程中,良好的师生关系是提升班级管理成效的关键一环。在以往的班级管理过程中,班主任与学生之间存在着许多隔阂,

导致学生与班主任之间关系较差,未能取得有效地沟通联系。因此,班主任需要结合学生的实际情况,多加关心学生,拉近师生间的关系。

以初中班主任拉近师生关系为例,在开展班级管理前,班主任会对班级学生进行全面的了解,包括学生的性格特点、家庭情况等。当班主任大理解解学生后,便可针对学生的实际情况开展管理,促使学生身心健康成长。比如,学生1的家长忙于工作,疏于对学生的关心爱护,班主任可以多关心学生,帮助学生发展成长。具体而言,班主任需要及时与学生沟通,询问学生在生活中或学习上的困难,并给出学生解决困难的建议,助力学生的发展。另外,对于性格较为内向的学生,班主任可以多鼓励引导学生,与学生一起做游戏,帮助学生敞开心扉。最后,班主任在与学生沟通时,应当采取更加宽容、平易近人的语气,对于犯错误的学生,教师不应打骂学生,而是要引导学生,帮助学生养成良好的行为习惯。通过以上一系列措施,能够拉近师生间的关系,助力学生成长。

## 三、推进家校协同育人

家长作为对学生影响最深,引领学生成长的主要人物,班主任要想提升班级管理的成效,应当推进家校协同育人,发挥家长的教育价值,鼓励家长参与德育教育中,通过推进家校协同育人,不但能助力学生发展进步,还能帮助学生养成良好的道德品质。

以初中班主任推进家校协同育人为例,第一,班主任需要在课余时间与家长取得沟通,并告知家长德育教育的重要性,怎样开展德育教育等,让家长参与到班级管理。另外,班主任还需要告知家长学生在学校中的表现,方便家长更好地开展德育教育。家长也需要将学生在家庭中的表现,学生性格特点等告知班主任。第二,班主任需要引导家长定期开展德育活动,在德育活动中引导学生养成良好的思维品质。比如,家长可以在闲暇时带领学生开展义务劳动、尊老爱幼等活动,帮助学生养成热爱劳动、乐于助人的良好品质。

总而言之,在德育视角下开展有效的班级管理方法对学生的道德发展具有重要影响。为提高德育效果,班主任应当根据学生情况,采取有效管理方法。在具体的实践过程中,班主任通过鼓励学生自我管理、拉近师生关系、推进家校协同育人等方面,能够充分培养学生的道德品质,促进班级整体发展。

## 参考文献

- [1]李京强.德育视角下初中班主任班级管理方法分析[J].考试周刊,2023,(31):12-15.