

“双减”背景下小学科学合作学习有效策略

■青岛市李沧区青岛升平路小学 李现萍

摘要:小学生的各种能力还处在发展初期,具有较强的可塑性,正是发展的大好时机,在小学的教学过程中,将小组合作学习的方法应用到小学的科学教学中,能够培养学生的集体合作能力,增强他们的团体精神,为全面提升他们的综合素养打下良好的基础。基于此,本文首先介绍小组合作对于双减背景下小学科学教学的重要性,然后提出小学科学教学中使用合作学习的策略。

关键词:双减;小学科学;合作学习

引言:在双减背景下,实施新课程标准的过程中,老师们要转变过去的教育方法,更新教育观念,使用合作学习的教学方法,既能激发学生的学习热情,又能减轻学生的压力,提高学生的学习品质与效率。

一、实施小组合作学习对小学科学教育的意义

(一)对学生的成长作出贡献

科学课程内容广泛,内容丰富,与学生的日常生活息息相关。因此,将小组合作学习应用于小学科学课堂,可以使学习成为课堂上的主体,从而保证了学生的健康发展。比如,在集体活动中,学生积极地融入集体,贡献自己的力量。在学习过程中,学生会积极地与别人交往,从而使自己变得更善于交际。这也意味着,通过团体合作,可以让同学们学会与别人交流,并培养出正确的价值观。

(二)有利于培养自主型人才

经过调研,我们认为目前我们所需的人才才是“德、美、劳、全面发展”的自主型人才,为祖国培养合格的人才才是实施教育教学工作的基本目标。因此,在小学的科学教学过程中,老师要充分发挥学科的优势和教学内容,培养学生的意识、理念和能力,保证学生成为自主型人才。

(三)有利于改善教学效果

研究表明,通过小组合作学习可以有效地促进学生的学习效果。特别是,通过小组合作学习,可以让他们从“被动”到“积极”,让他们运用他们所学到的知识和生活经验去思考,去探索,去交流。因此,它能对学生的教学效果起到很大的作用,这样的教学方式能让他们感受到科学的吸引力,对它感兴趣,积极地在他人的时候去探索,从而为提升学习效果打下一个很好的基础。

二、小学科学教学中使用合作学习的策略

(一)为合作学习打下基础,保证良好合作学习

在小学科学教学中,要使小组合作学习的实用价值得以发挥,需要建立一个合理的团队,这是所有老师都要注意的问题,具体有以下几个方面:首先,在平时的教学和生活中,要紧密地注意到学生的学业和人生状态,主动地与他们进行交流,掌握他们的思想和实际能力的发展情况,保证对他们的

学情有一个完整的认识。其次,在开展群体活动的过程中,要充分考虑到其他成员的不同意见,并遵守同质性的根本原理,保证每个成员具有各自的个性特点、理解能力、兴趣爱好以及基本知识,从而保证整体群体的学习环境。从建立小组的角度来看,我们要将小组活动与目标相融合,以调动学生的学习热情,为以后开展合作学习奠定良好的基础。

(二)确立教学理念,构建和谐学习环境

在课堂上,小组合作学习的目标是让学生在参与的过程中互相鼓舞,让他们在轻松愉快的气氛中得到一种自在和安全的感受,以此来激励他们的学习热情,促进他们的思考。在实际操作过程中,老师要采用主动的方式来调动学生的学习热情,保证小组工作的顺利开展,不让学习困难学生在和其他优秀学生的配合中产生自卑感,老师要多激励班级里的学习困难学生,要全面理解他们的发展需求,并且要本着“以生为本”的原则,指导学生主动地参与活动,为课堂的开展奠定坚实的基础。

(三)营造合作机遇,培养合作氛围

新课程标准明确提出要促进同学间的合作交流。合作学习指的是在真正掌握了一门学科的基础上,把自己的思考过程和方法表达出来,并且用一种新的方法来解释。通过合作与交流,使双方共同提高,达到优势互补,为学生自我意识的养成奠定

良好的基础。在教学过程中,要保证学生在集体学习中互相激励,激发他们的思想,扩大他们的知识,为他们今后的高品质发展奠定坚实的基础。而老师也要为同学们创造一个合作的环境,让他们有更多的时间参与到班级中来。进一步认识到合作学习的重要意义,有助于培养同学们的集体合作精神,为全面提升初等理科教学质量奠定良好的基础。

结语:总之,老师要运用合作学习的方法,设计出高效有趣的小学自然课程,加深学生对知识的认识,从而提高学生的教学效果。在实际的教学过程中,老师要为他们构建一个合作学习的环境,让他们能够主动地投入到合作学习之中,并为他们提供一些帮助和引导,通过使用现代科技来创造一个合作的学习环境,并进行合作式的实践,让他们能够以多种方式进行评估,引导他们主动地去探究,从而提高小学的科学教育效果。

参考文献

- [1]顾长明.小学科学合作学习的困境与消解[J].教学与管理:小学版,2011(6):2.DOI:10.3969/j.issn.1004-5872-B.2011.06.019.
- [2]王军元.科学合作,开创思维——小学合作学习法在小学科学教学中的应用[J].前卫,2022(34):0031-0033.

语文、数学、地理跨学科融合培养学生核心素养

■福建省漳州市龙海区第三中学 严志勇

摘要:在教育中每一门学科都如一座独特的山峰,屹立在知识的海洋中。语文,如诗如歌,是语言的艺术;数学,逻辑严密,是数字的王国;地理,博大精深,是自然的画卷。然而站在教育的新高度,俯瞰这些学科会发现,它们并非孤立存在,而是相互关联,共同构成了学生核心素养的培养体系。本文旨在探讨如何通过这三门学科的融合,有效提升学生的核心素养,培养具备全面能力的未来之星。

关键词:语文、数学、地理、跨学科、核心素养

引言:语文、数学、地理的跨学科融合,是培养学生核心素养的重要途径。正如古人所言:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。”这不仅是对学习的要求,更是对跨学科融合的完美诠释。那么,如何将这三门学科融合,共同培育学生的核心素养呢?

三角函数作为数学领域中的一个重要分支,广泛应用于各种实际问题中。为了使更好地理解理解和掌握三角函数的知识,可以设计一些有趣的数学应用题,让学生在解决问题的过程中巩固知识,并感受到数学在现实生活中的应用价值。

例题:“有两个地理位置,分别是北京(经度:116.40°E,纬度:39.90°N)和上海(经度:121.48°E,纬度:31.22°N),计算上海相对于北京的方向和距离。”这个问题是结合了地理和数学两门学科的内容,在解题过程中,学生需要先计算两个地点之间

的经度差和纬度差。经度差为121.48° - 116.40° = 5.08°,纬度差为39.90° - 31.22° = 8.68°。根据地理知识经度差表示东西方向,纬度差表示南北方向。因此,上海相对于北京的方向是东南方向。

随后,使用Haversine公式来计算两点之间的大圆距离,这个公式基于球面三角学,通过经纬度计算地球上两点之间的距离。具体计算过程较为复杂,但可以通过编程或在线工具来完成。通过这样的应用题,学生不仅可以巩固三角函数的知识,还能够了解到数学在地理、导航等领域的应用。在应用题的解决后,再将三角函数与语文学科相结合,设计跨学科的作业。如让学生选取一首古诗:王之涣《登鹳雀楼》,然后利用三角函数的知识对诗中的某些元素进行量化分析。示例:原诗《登鹳雀楼》中有名句“白日依山尽,黄河入海流。欲穷千里目,更上一层楼。”学生可以利用三角函数的知识,计算诗中提到的“白日”与“山”之间的角度,或者“黄河”与“海”之间的夹角,从而更深入地理解诗句的意境。这样的作业不仅锻炼了学生的数学和语文能力,还可以持续激发他们的创新思维和审美能力。学生在解决问题的过程中,不仅能够巩固数学知识,还能够感受到数学与文学之间的紧密联系,增强对数学的兴趣和热爱。

又或者融合语文、数学、地理三个学科设计“探索家乡的变迁”活动,旨在通过引导学生研究家乡

的历史、地理、人口变化等数据,以及相关的文学作品,来培养学生的跨学科思维能力和实践能力。在活动开始前,教师先引导学生回忆关于家乡的记忆,并分享一些与家乡相关的文学作品(绿水青山是我家,田野河流绕村旁。儿时嬉戏的河滩,如今稻谷金黄),这样的诗歌不仅唤起了学生对家乡的深厚情感,也为后续的跨学科学习打下了基础。

学生需要运用数学的逻辑思维和数据处理能力,根据上述的图表真实数据,分析数据背后的趋势和规律,如他们可以发现家乡的人口数量、人均GDP的变化(增加或减少),在掌握了基本的数据分析技能后,教师需持续引导学生将地理知识融入分析中,让其研究家乡的地理位置、地形地貌、气候特征等,分析这些因素如何影响家乡的发展变迁。例如,家乡是由于何种原因导致人口和经济变化的。在活动的最后阶段,教师需让学生需将语文、数学、地理三个学科的知识综合起来,撰写一份关于家乡变迁的综合报告。报告中不仅要包含数据分析的结果,还要融入对家乡变迁的文学性描述和地理特征的解析。参考例文描述:

“城镇化推进的步伐下,我的家乡发生了巨大的变化。从昔日的农村村庄,逐渐蜕变为一个现代化的城镇。人口的增长、经济的繁荣,都在数据上得到了体现。而背后的地理因素,如平原的肥沃和交通便利,为家乡的发展提供了有力的支撑。这一切

的变化,都在我们的记忆中留下了深刻的烙印。”

通过跨学科的综合性课程,学生的核心素养得到了全面提升。此时,他们在语文方面加深了对家乡文化的理解和表达能力;在数学方面提升了数据处理和分析的能力;在地理方面增强了对家乡自然环境的认识和保护意识。更重要的是,学生在跨学科的学习中,培养了综合运用知识解决实际问题的能力,以及创新意识和团队合作精神。

结束语:“学而不思则罔,思而不学则殆。”跨学科的融合学习,正是让学生在思考中学习,在思考中学习,不断提升自己的核心素养。通过语文、数学、地理的跨学科融合,不仅能够培养学生的综合能力,还能激发他们的创新精神和实践能力,为未来的社会发展培养出更多具有全面素养的优秀人才。

参考文献

- [1]陈培富.跨学科主题学习,提升学生地理核心素养[J].课堂内外(高中版),2024,(04):70-71.
- [2]廖紫微.跨学科主题学习与学生核心素养涵养[J].中学历史教学参考,2023,(26):6-8.

本文系福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题《基于数学学科融合培养高中地理综合思维的教学研究》课题编号:(FJJKZ23-617)阶段性研究成果。

新课改下高中英语教学中的德育渗透策略分析

■温州市苍南县钱库高级中学 徐翠燕

新课改指导下高中英语教学德育教育越来越重要。在学校教育中占有重要地位的英语教学,其潜在的德育功能是不可忽略的。通过在英语教学中有机融入德育教育,既能够拓宽英语教学的内涵,也能够有效推动学生综合素质的发展。新课改框架内,教师需积极探究如何把英语知识传授和德育教育有机结合起来,让学生在英语学习的同时自然受到品德教育。

一、挖掘教材德育因素,激发学生兴趣

新课改推进下的高中英语教学目标不再只是单纯地传授语言技能,更注重学生全面发展尤其是德育。以教材为基本资源的教学中包含着大量德育素材。这些德育因素既涉及诚实、勇敢和尊重的传统美德,也涉及环保、团结和创新等现代价值观。

以“Great People and Great Inventions of Ancient China”教学为例,在课堂上,教师对文本的生词、语法结构等进行了细致地解释,而且还巧用这一题材,带领学生挖掘其蕴涵的德育价值。例如,在探讨孔子的“仁爱”思想时,教师引用了英文原句“Love others as you love yourself”(喜欢他人,就如同喜欢自己),并让学生讨论这句话在现代社会的意义。学生们纷纷用英语表达自己的看法,如“We should respect and understand each other,regardless of differences.”(我们应该尊重和彼此的理解差异。);在讨论四大发明时,教师展示了相关图片和英文介

绍,并提问:What qualities do you think are necessary for an inventor?要尊重了解对方的不同。)在讨论四大发明时,教师展示了相关图片和英文介绍,并提问:“What qualities do you think are necessary for an inventor?”(你认为一个发明家需要具备哪些品质?)学生们积极思考并回答:Creativity,perseverance,and a spirit of exploration.在您看来,发明家所要求的素质是什么?)学生们积极思考并回答:“Creativity,perseverance,and a spirit of exploration.”(创造力强,坚韧不拔,勇于探索。)整堂课下来,学生不仅更加深刻地理解中国伟大的人物与发明,而且在反思与探讨中也领悟到德育所蕴含的尊重、创新与坚韧等特质的博大精深。这种教学方式让学生在英语学习的过程中还能受到深层次的德育熏陶。

二、融合文化背景知识,深化德育感悟

新课改指导下高中英语教学逐渐由单一语言技能教学向更全面跨文化素养发展转变。通过对教材文化元素的深度挖掘,教师既可以帮助学生开阔国际视野,更可以在此过程中加深学生对德育的感受。融入文化背景知识为学生提供了一个在对不同文化价值观进行对比时形成更开放、更宽容的态度,继而促进他们道德认知与情感态度发展的机会。这一教学方法既顺应了新课改对于英语教学的高度需求,又是将学生培养成具有全球竞争力人才的一个重要手段。

以“Festivals Around the World”教学为例,在课堂上教师不仅仅是简单地介绍节日的名称和庆祝方式,而是深入探讨了每个节日背后的文化含义和社会功能。比如讨论春节,教师们不仅解释“Spring Festival”这个名字的来历,而且通过演示对联和灯笼等传统元素,为学生营造了一个家庭团圆和祈愿新年好运的温暖环境。在感恩节的讨论中,教师鼓励学生深入思考“gratefulness”和“giving back to society”的价值。通过分享感恩节的英文故事和诗歌,教师成功地培养了学生的感激之情和对社会的责任感。在这一教学过程中学生们不仅学习到了大量的文化知识,而且还潜移默化地加深了对于家庭、团结、共享等德育价值认识。这种将文化背景知识融入英语教学方法中,切实促进学生德育感悟。

三、创设英语德育情境,强化德育体验

新课改框架下高中英语教学越来越注重培养学生跨文化交际能力。它不仅适应了国际交流不断增长的需要,也培养了学生的全球视野,提高了他们的跨文化理解能力。教师通过对角色扮演,情景对话等创新教学模式的运用,能够有效指导学生在不同文化背景中对交际规则以及语言习惯进行深入探讨。该教学方式既可以激发学生学习的兴趣,提高语言应用能力,又可以潜移默化地培养其文化敏

感性、尊重多元文化。所以,在高中英语教学中,教师要积极营造跨文化交际情境,以帮助学生加深对不同文化的了解与接受,使其成为一名具有国际竞争力的人才。

以“Cross-Cultural Communication”为题,教师们别出心裁地精心设计了模拟商务谈判。学生以小组为单位,分别饰演“American negotiators”(美国谈判代表)、“Chinese business partners”(中国商业伙伴)等各国代表进行仿真情景对话。在活动期间,教师们不但引导学生怎样用英语进行职业商务交流,而且重点强调文化差异在交流过程中的作用。比如在谈判风格、礼仪习惯和沟通策略上不同文化背景者会有显著差异。学生通过亲身体验,深感跨文化交际之复杂,学会在实际交际时灵活处理。德育情境的构建,使学生跨文化交际能力显著提高,还能培养其团队协作精神及问题解决能力。

结语:

新课改背景下,在教育教学中渗透德育教育已经成为每一名教育工作者所关注的重点内容。尤其是在高中英语教学中,其虽然属于一门外来语言,但是,仍然有着属于自己的文化特征,通过英语教学内容的优化、延伸,深入挖掘其中德育元素,能够在潜移默化中帮助学生树立正确的人生价值理念,促进学生身心全面发展。