

# 新时代国企党建与生产经营深度融合路径研究

■中国平煤神马集团氢化学公司党委党群部 赵鹏宇

**摘要:** 国企是中国特色社会主义事业发展的中流砥柱,也是中国特色社会主义事业发展的根本保证。国企要继续做大做强,就要依靠党的正确领导。只有依靠党的科学决策,才能更好地发挥党在国企中的主导作用,因此,要使党建工作和生产经营的结合更加紧密。

**关键词:** 新时代; 国企党建; 生产经营; 深度融合

**引言:** 在新时代的背景下,我们要加强国有企业党建工作,将其与企业生产经营紧密结合,使党建工作全面贯彻落实,将其转化为企业发展的动力,充分发挥党组织在企业生产经营中的关键作用,确保企业实现高质量发展的目标。

## 1. 新时代国有企业党建与生产经营融合的意义

国有企业在改革的过程中面临着较大的发展困难,党建活动和生产经营工作在融合过程中面临着巨大挑战。因此,国有企业在进行改革时要充分了解融合党建工作与生产经营工作的重要性,避免党建工作与生产经营工作脱节,从而产生轻党建重生产经营的工作观念。国有企业在开展党建活动与生产经营工作充分融合的过程中,应重点关注以下三个方面的意义:第一,融合国有企业党建工作和生产经营工作能够提高企业的核心竞争力。我国国有企业存在较强的政治优势,但国有企业之间会存在不同的价值观,会对企业员工的思想造成一定的影响,导致企业内部员工思想不统一,凝聚力下降,这可能会降低企业的竞争力。所以,在不断地推进深化改革

的过程中,国有企业要逐渐地将企业内部的员工思想进行整合,引导他们爱岗敬业。利用激励机制提升员工的工作积极性,营造和谐的工作环境,能提升企业的核心竞争力,促进企业的健康发展。第二,国有企业在新时代发展背景下必须逐步深入推动改革,但在改制中却面临着许多问题,如党建工作不力、工作不扎实、生产效率低、经营效益低下等。把党建工作和生产经营管理工作结合起来,在生产过程中深入发展党建工作,使员工认识到党建工作的重要意义,能将企业价值链与党建活动内容相互衔接,进而保障国有企业的发展,促进国有企业的改革。第三,国有企业的全面深化改革是党的政治领导的要求。在新时代背景下,党的领导是全方位的,因此,国有企业在新时代开展深化改革的同时,要注重抓全局,对生产经营进行有效监督,落实大政方针,避免生产经营活动与党建工作脱节,从而导致国企无法体现党领导的优越性,失去企业发展的根基。将党建工作与生产经营活动充分融合,在国有企业结构治理工作中融入党领导的优越性,在生产经营活动中体现责任目标,提高党领导国有企业的职责与企业行政经济发展目标的一致性。

## 2. 新时代国有企业党建与生产经营融合的路径分析

**2.1. 把人才培养与企业经营结合起来**  
应通过谈心谈话和征求意见,广泛征求广大员工对国企的改革和发展意见。在工作安排、任务分配和人员调配上,要努力把基础好、有潜力的人放到重要的工作中

加以锻炼,以急难险重的任务加快人才的发展。要扎实推进“导师带徒”制度,对“优秀导师人才库”进行动态管理,选拔和使用一批政治觉悟高、业务能力强的工作导师。应根据每位新员工的特点和兴趣选择导师,尽可能将有潜力的员工和工作导师分配到相同的部门中,营造一种导师重视教学、有潜力员工乐于学习、教学相长的和谐气氛,为国企的高质量发展注入强大的动力。在党建工作中将人才培养与企业的生产经营紧密结合起来,是国有企业获得可持续发展、增强国企竞争能力的重要保证。而要保证国企健康发展,增强核心竞争力,就必须提高国企职工的思想品德修养和专业技术水平。应通过对企业职工进行思想品德教育,充分调动职工的积极性和创造性,增强职工自我价值,增强职工的组织凝聚力,对职工进行正确的世界观、人生观、价值观的培养。

## 2.2. 推动工作方法深度融合,持续加强党建工作活力

为了更好地促进国有企业的发展,我们必须把党建工作方法与生产经营方法结合起来,并不断探索和改进这种结合,以便使它们能够真正地相互促进、相互协调。首先,要积极推进一岗双责的贯彻落实,加强党建工作,完善党的纪律、规矩、纪律,把握好企业发展的关键环节,建立健全党建工作与生产经营的有效衔接机制,严格执行党的纪律。未能贯彻落实一岗双责的部门和个人将被取消第一档考核资格,而且排名较低的也将被取消第一档考核资格,以此来确保党的纪律与生产经营的绩效考核

的紧密结合。同时,违反纪律的责任部门和个人将会受到适当的惩戒。通过充分利用政治优势和组织优势,加强党建工作与管理。其次,为了促进企业的可持续发展,国有企业党委和基层党组织应积极利用政治优势和组织优势,采取多种形式的党群工作,加强企业文化建设,凝聚职工群众,挖掘、宣传和报道企业一线职工的先进典型,激励他们在生产经营岗位上发挥积极作用,营造一个和谐、稳定的内部环境,以期实现企业的可持续发展。最后,强化党建与企业文化的互相结合,提升效力。企业文化建设是一种重要的组织结构,它能够指导、规范、鼓舞国有企业的发展,并且能够帮助它们保持其优秀的传统。它还能够培养出一种关注祖国的热爱之心,并且能够提升公司的整体素质。在当前的经济环境下,这种文化建设对于促进公司的高质量发展至关重要。

## 3. 结束语

综上所述,如果党建工作与生产经营活动无法充分融合,可能会给国有企业的未来发展及长远改革造成不利影响,因此,企业要不间断转变管理模式,提高融合水平,在日常生产经营活动中加强党建工作建设,充分融合生产经营活动与党建工作,稳固国有企业政治优势,为企业生产经营活动的顺利开展提供完善的政治保障,促进国有企业的长远发展。

## 参考文献

- [1]张兴梅,张雪涛.新形势下推进党建与安全生产融合发展的途径探索[J]. 办公室业务, 2023(13):16-18.
- [2]王尚劲.国有企业基层党建工作与生产经营的有机融合探析[J]. 活力, 2023,41(12): 25-27.

# 小学信息技术教育中信息素养的培养与实践

■太原市万柏林区第二外国语小学 毕亚萍

随着信息技术的飞速发展,信息素养已成为现代社会公民必备的基本素养之一。信息素养是指在信息社会中,个体能够有效地获取、理解、评价、使用和传播信息的能力和修养。信息素养是现代公民的基本素养之一,也是终身学习和适应社会发展的必备条件。对于小学生而言,信息素养不仅关系到他们的学业成绩,更影响着他们的价值观、思维方式和创新能力。我作为从事信息技术教育26年的信息技术教师,深深感受到小学生从小培养信息素养的重要性和紧迫性,一直在教学实践中探索学生信息素养的培养与实践。

根据《义务教育信息科技课程标准(2022年版)》中提出的信息科技课程要培养的核心素养,主要包括信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任。这四个相互支持,不断提升学生信息素养。

## 一、培养敏锐的信息意识

信息意识是指个体对信息的敏感度和对信息价值的判断力。在信息爆炸的时代,培养学生敏锐的信息意识对于他们筛选、评估和利用信息至关重要。就要求能根据解决问题的需要,评估数据来源,辨别数据的可靠性和时效性,具有较强的数据安全意识。一方面,遇到问题要能够比较早地想到有没有相关的信息,能不能通过某些技术和方法得到相关信息;另一方面,得到有关信息时,要能够持久的关注,进一步验证信息的可靠性。要培养学生对信息的鉴别意识。要引导学生对得到的有关信息,进行鉴别,明白其是真是假、是善是恶、是美是丑,不能人云亦云。在一次实践课堂上,我将学生被分成若干小组,每组选择一个感兴趣的主题进行深入研究,如“地球生物起源”、“人类的起源”等。我教授学生使用搜索引擎的技巧,如关键词的选择、筛选结果等。学生利用所

学技巧,搜索与主题相关的资料。之后学生需要对收集到的信息进行评估,判断其真实性、权威性和相关性。我引导学生从信息来源、作者资质、内容逻辑等方面进行分析。学生将筛选出的信息整理成海报或PPT,进行课堂展示。我与其他学生对展示内容进行提问和评价。通过学习,学生不仅掌握了信息检索的技巧,还学会了如何评估信息的真实性。在后续的研究和学习中,学生能够更加准确地找到所需信息,避免被不实信息误导。

同时,要清楚人们传播信息都有一定目的,因此不要随意传播未经鉴别的信息。我在课堂上指导孩子们上网时,会不断提醒孩子们不要随意打开不明链接,不要被夸张夺眼球的标题迷惑,随便点开。特别是在高段年级进行授课时,11、12岁学生自主意识已初步觉醒,感觉对外界好奇心过重,我就会反复强调信息安全意识的重要性,找一些网络安全案例视频对学生进行教育,通过真实案例、血的教育,让学生受到深刻的教育。同时,还要培养学生对信息的保护意识。既要培养学生认识到信息的价值与容易受攻击的属性,需要对其进行安全保护,也要使学生认识到信息的保护不仅牵涉到个人,而且涉及到国家的安全利益。

## 二、发展计算思维

计算思维是指个体运用计算机科学领域的思想方法,在问题解决过程中涉及的抽象、分解、建模、算法设计等思维活动。首先是培养学生在解决问题的过程中,能够运用信息技术领域的概念与方法形成问题解决模型;对问题特征进行抽象思考,建立结构模型,合理组织与分析数据;对各种信息资源进行判断、分析、综合,通过算法、程序设计等步骤解决问题;同时总结利用信息技术解决问题的过程与方法,将其迁移到与其相

关的问题解决之中。其次,对于各种市场调查、效果分析等,要培养学生了解大数据等数据管理与分析的过程和方法。此外,还要培养学生能够用信息系统的现实模拟技术进行各种预测和分析事务工作,以形成先用信息技术模拟演练成功后再进行实战的思维习惯。

## 三、提高数字化学习与创新的能力

除了注意学生思维方式的形成与改变以外,同时,由于目前已经初步进入了信息社会,中小学教育必须注意培养学生的信息技术实践能力。

要让学生能够根据学习需要、现实条件与个人特色,创造良好的信息技术环境。因此,应该引导他们了解与认识信息系统,选择需要的各种部件,进行有效的组合。要让学生一方面能够按照计算思维的思维方式应用信息技术,解决各种具体的问题,得出期望的结果;另一方面也能够熟练地运用信息技术,参与各种感兴趣的信息社会活动。还可以培养学生利用信息技术对自己的学习过程进行有效管理,获取有关资源,交流成果,征求意见,改进效率。在小学高年级阶段,学生开始接触简单的数据分析。为了让学生更好地理解数据分析的概念和方法,我设计了一堂基于电子表格的数据分析课程。我为学生提供了一份关于小学生日常消费的数据表,包括食品、交通、娱乐等方面的支出。学生使用电子表格软件(如Excel)对数据进行整理、排序、筛选和计算。教授学生如何使用函数和图表进行数据分析。学生根据分析结果,得出关于学生日常消费习惯和支出结构的结论。学生分享自己的分析结果,讨论不同消费习惯的影响,并反思如何合理控制消费。通过本课程的学习,学生掌握了使用电子表格进行数据分析的基本方法。他们能够利

用所学知识对实际生活中的数据进行处理和分析,提高了数字素养和问题解决能力。通过项目制学习和实践活动,学生能够更加深入地理解和应用所学知识,提高信息素养水平。让他们在实践中学习和成长。

## 四、践行信息社会责任感

信息社会责任感是指个体在信息社会中的文化修养、道德规范和行为自律等方面应承担的责任。在小学阶段,让学生了解信息社会的基本法规和道德规范,培养学生的网络行为自律意识,引导学生践行信息社会责任,成为负责任的数字公民。

在课堂中,我在五年级学生中设计了一节“在网络世界中,我们应该如何面对和行事?”使用多媒体课件,介绍信息社会的基本法规和道德规范。讲解网络行为的正面和负面影响,强调信息社会责任的重要性。同时增加情景模拟环节,展示几个网络行为的情景,包括积极的和消极的例子。让学生分组讨论这些行为的后果,并思考如何改进。还开展了角色扮演的活动,学生分角色扮演网络用户、受害者、旁观者等角色。模拟网络冲突情景,让学生实践如何妥善处理。学生根据情景模拟的结果,讨论并列出网络行为规范清单。学生个人撰写反思日记,记录自己对信息社会的理解和承诺。最后布置作业要求学生在家中与家人讨论网络行为规范,并记录讨论过程和感想。通过这个教学案例,学生不仅能够了解信息社会的法规和道德规范,还能够实践中学会自律和负责任的网络行为,为成为合格的数字公民打下基础。

通过这四个方面的教育,学生不仅能够适应数字化时代的需求,还能够成为具有高度信息意识、计算思维、创新能力和强烈社会责任感的公民。这种全面的教育将为他们未来学习和生活打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1]《义务教育信息科技课程标准(2022年版)》
- [2]《中小学信息素养教育的目标、内容、策略、方法和评价》