

摘要:随着“双减”政策的深入推进,小学数学教学面临全新的机遇与挑战,如何提升小学数学学科的核心素养,成为当前学界关注的重点。文章首先阐述了“双减”政策的内涵及其对小学数学教学的意义,接着分析了当前小学数学教学的现状及其存在的问题,提出了提升小学数学学科核心素养的策略与方法,并通过实际教学案例进行验证。最后,文章总结了研究成果,并对下一步研究进行展望。

关键词:双减政策;小学数学;学科核心素养;提升策略

一、引言

“双减”政策旨在减轻学生作业负担和课外培训负担,让学生有更多的时间和精力去发展自己的兴趣、提升综合素质^[1]。这一政策的实施,为小学数学教学的改革提供了新的契机。一方面,减轻作业负担有助于减少学生的应试压力,让他们能够以更加轻松的心态投入到数学学习中;另一方面,减少校外培训负担则为学生提供了更多的自主学习和探究的空间,有利于培养他们的创新能力和实践精神。在“双减”政策的指导下,小学数学教学环节中应更加注重学科核心素养的培养。小学数学学科核心素养包括数学方法、数学思维和数学情感等方面,这些素养的培养不仅能够提升学生的数学能力,还能够促进他们的全面发展。因此,如何在教学中有效融入核心素养的培养,成为当前教育领域亟待解决的问题。

二、小学数学教学现状分析

尽管“双减”政策已经实施一段时间,但在实际的小学数学教学中,仍然存在着一一些问题。首先,部分教师对于“双减”政策的理解不够深入,仍

基于“双减”政策背景下提升小学数学学科核心素养的探究

■长治市潞州区西白兔镇联合学区

刘俊则

然采用传统的应试教育模式,忽视了对学生数学核心素养的培养。其次,一些学校的数学教学资源有限,学生个性化需求难以满足。此外,由于课外辅导班的盛行,部分家长和学生仍然面临着较大的学习压力,难以真正享受到“双减”政策带来的减负效果。

三、提升小学数学学科核心素养的策略

结合“双减”政策的要求,并针对当前小学数学教学中存在的问题,本文提出以下策略与方法来提升小学数学学科核心素养。

(一)转变教学理念,注重核心素养培养

教师应深入理解和贯彻“双减”政策的精神,转变传统的教学理念,将培养学生的核心素养作为教学核心目标。在教学过程中,应注重培养学生的数学方法、数学思维和数学情感,通过引导学生主动参与课堂互动,激发他们的学习兴趣和创造力。在课后作业中,可以设计一些具有启发性的数学问题,让学生在解决问题的过程中培养数学思维和创新能力。

(二)优化作业设计,减轻学生负担

在作业设计方面,教师应遵循“少而精”的原则,减少重复性的作业,增加具有探究性的作业。同时,还应注重作业的差异化^[2],根据学生的个人

情况和学习需求来布置作业,让他们在完成作业的过程中能够真正得到提升。在课堂互动环节,可以设计一些生活中的数学问题,让学生在解决生活常见问题的过程中感受到数学的实用性和趣味性。

(三)丰富教学手段,提高教学效果

教师应充分利用现代教育手段,提升教学效果。通过直观、生动的展示方式,激发学生的学习积极性。此外,还可以开展项目式学习等多样化的学习方式,让学生在合作与探究中提升核心素养。例如,可以组织学生进行数学小课题研究^[3],让他们在团队合作中探究数学问题、解决问题,从而培养数学思维和创新能力。

四、实际案例验证

为了验证上述策略与方法的有效性,笔者在所带班级的数学教学过程中进行实际案例验证。通过实施上述策略与方法,学生的数学核心素养得到了有效提升。具体表现在以下几个方面:

(一)学生的数学思维能力和创新能力得到明显提高

通过设计生活中的数学问题和开展小组合作学习等方式,学生在面对挑战性问题时展现出了高度的自主性和积极性,他们不仅深入分析问题

本质,提出了多种新颖的解题视角和策略。

(二)学生的数学学习兴趣和积极性得到激发

通过优化作业设计和丰富教学手段等方式,学生展现出更高的积极性,自主投身于数学的学习实践中,不仅主动探索数学难题,而且在此过程中体验到了数学学习的乐趣。

(三)学生的数学成绩和综合素质得到提升

通过实施上述策略与方法,学生的数学成绩和综合素质得到了显著提升,不仅深化了对小学数学概念和技能的理解与掌握,而且在此基础上,进一步锻炼和发展了批判性思维与创新潜能。

五、结论

本文基于“双减”政策背景,对如何提升小学数学学科核心素养进行了深入探究。通过转变教学理念、优化作业设计、丰富教学手段和加强家校合作等策略与方法,可以有效增强学生在小学数学学科的核心素养,促进学生全面发展。实际案例的验证也进一步证明了这些策略与方法的有效性。然而,我们也应认识到,提升小学数学学科核心素养是一个长期而复杂的过程,需要教师在实践中不断探索和完善。

参考文献

- [1]司发英.“双减”背景下提高小学数学教学质量的方法[J].新课程,2022(35):26-27.
- [2]张虹昇.“双减”背景下小学数学课堂教学提质增效的策略探究[J].甘肃教育研究,2024(01):107-109.
- [3]薛晓梅.“双减”政策下农村小学数学作业分层设计研究[J].农家参谋,2022(24):189-191.
- [4]韩文宇,张晓龙.“双减”背景下学科课外活动的设计——以小学数学为例[J].基础教育课程,2022(07):28-32.

摘要:随着课程改革的不断深入,基于学校可持续发展、教师专业成长的校本教研的作用越来越明显。但是,如果我们静下心来思考,就很容易发现校本教研的有效性不强。许多老师在“穿新鞋走老路”、“闭门造车”,如何才能使校本教研更有效地服务于教育教学,这是我们每一位教育工作者应该思考的问题。

关键词:校本教研;有效途径;平台

正文:校本教研就是以校为本的教学研究和培训。它强调理论指导下的专业研究,既注重解决实际问题,又注重经验总结、理论的提升、规律的探索和教师的专业发展,是保证新课程实验向纵深发展的新的推进策略。

如何实施这一策略,如何使之更有效地服务于教育教学,这是我们每一位教育工作者应该思考的问题。笔者认为在新课程背景下形成自己的教学文化应当是一所学校努力发展的方向;积极探索、逐步构建并形成自己的学科教学特色,应当成为开展校本教研活动的重要目标。

以我校为例:我校前身是晋机集团的子弟学校,工厂自身的科技含量较高,所以我们能够依托晋机集团的分厂、农场作为科学教育的“工业基地”和“农业基地”,为开展小制作、种植、养殖活动提供了丰富的资源。我们挖掘学校固有的科技文化底蕴,以科技教育为突破口,最终形成了管理“以人为本”,德育“和谐发展”,教学“实中求活”,活动“科技带头”的办学特色。我校始终把校本教研作为第一生产力来抓,把“以人为本,科研兴校”作为推动学校发展的动力,为了大面积提高教师素养,以校本教研为根本,扎实有序地开展教研活动,形成校本教研机构:教务处、科研室、教研室、备课组,各负其责,校本教研稳中有升。为学校可持续发展,提升品位注入了源源不

引言:青年志愿者服务是引导青年践行社会主义核心价值观、促进青年健康成长的重要载体。推动青年志愿者服务与团青工作协同发展,有利于形成资源共享、优势互补、互促共进的工作新格局,但当前二者在项目对接、管理机制、激励保障等方面还存在一些问题,需要从理念融合、创新载体、健全机制等方面入手,促进二者深度融合。

志愿服务是社会主义文明进步的重要标志,是公民参与社会治理、奉献社会的重要方式,党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视志愿服务工作,将其作为培育和践行社会主义核心价值观、促进社会主义精神文明建设的重要抓手,推动形成了蓬勃发展的生动局面。青年是志愿服务的主力军,据统计在我国现有的1亿多注册志愿者中,青年占比超过60%。作为党的助手和后备军,共青团在组织动员青年参与志愿服务、推动志愿服务向纵深发展中肩负着重要职责。

一、青年志愿者服务的重要意义

青年志愿者服务是青年参与社会建设、服务人民群众的重要途径,促进青年全面发展、推进社会文明进步有意义,参与志愿服务有提升青年的思想道德素质。志愿服务中青年深入社区,走进基层,为他人提供服务的过程中,感受到助人为乐的快乐,坚定对社会主义核心价值观的认同。志愿服务为青年提供了锻炼能力、展示才华的广阔舞台,志愿服务中攻坚克难、化解矛盾的过程,磨砺青年的意志品质,提高青年的责任担当、吃苦耐劳、团结协作等综合素质。

二、当前青年志愿者服务与团青工作协同发展中的问题

(一)服务项目与团青活动缺乏有效对接

随着志愿服务事业的蓬勃发展,各类志愿服务项目不断涌现,但从整体上看,不少志愿服务项目与共青团组织开展的青年工作还存在一定脱

探究校本教研的有效途径

■太原市万柏林区第二外国语学校 张晋生

断的新活力。

为了探究校本教研的有效途径,我校搭建了四个平台:

一、积极搭建教师培训平台,提高校本教研的有效性。

1. 实施教师校本培训立足三层面,即骨干教师、学科带头人、新入职教师;创造一切条件为教师提供外出参观学习、培训和竞赛的机会,达到以赛促训,提升教师综合素养的目的。我们每年派教师参加区、市级的教学能手竞赛;派教师远赴北京、江浙等地学习;派教师参加教育局“四有好老师”培训……

2. 采用“请进来,走出去”的方式进行校本培训,不断增强教师驾驭新教材的能力。我们经常邀请市区教研室专家来校做讲座,经常派教师到外校参加省市区教育教学活动。

3. 采用集中与分散相结合的方式开展校本培训。坚持学习制度化,让校本教研真实而有创意地开展,首先必须建立一套切实可行的、科学的学习制度。一是确定“中心发言人”,每周五下午第二节课后规定为业务学习时间,每次业务学习必须确定主题和中心发言人。二是召开主题例会。教研组隔周召开一次教研主题例会。会上首先由年级组长根据教研主题通报自己年级组两周教学、研究工作的重点、研究效果与困惑,然后开展讨论,最后确定下周的研究方向。

二、积极搭建课题研究平台,加大校本教研力度。

1. 充分发挥学校双语特色、足球特色、科技特色,鼓励老师积极参与课题研究,许多老师都以教学中的问题为课题进行研究,并且立项。

2. 充分发挥语文、数学、英语主课题的引领和带动作用,提高校本教研工作实效。我们始终认为课题的研究应着力与课堂结合。因此,我们把课题研究在教学中的体现列入课堂教学评价标准之一,通过该举措的实施,大大调动了教师开展课题研究的积极性、主动性,很多的教师能在教学中体现课题研究的精神。

三、积极搭建教育教研的平台,着力推进校本教研。

1. 为师生搭建展示才艺的平台。为此,学校每年都举办足球节、英语节、艺术节和科技节。

2. 完善学校课程结构,加强校本课程《游戏中的科学》的拓展延伸,逐步建立以学生全面发展为本的课程体系。

3. 落实课标要求,形成以“教学名师”“教学能手”“骨干教师”为带头作用的骨干力量,着力推进我校的校本教研。我们推出“四课活动”,即新教师上好一节过关课,骨干教师上好一节示范课,普通教师上好一节创新课,名师上好一节研讨课。

4. 加强有效课堂教学改革研究。新课程改革以来,课堂教学发展进入了一个新的时期,以人为

青年志愿者服务与团青工作的协同发展

■内蒙古电力集团鄂尔多斯供电公司康巴什供电分公司 袁帅

一、一些志愿服务项目过于注重“量”的扩张,在培育志愿服务文化、丰富服务内涵、促进青年成长等方面考虑不足,未能有效融入到共青团的各项工作和活动中,团组织在动员青年参与志愿服务、引导志愿项目健康发展方面发挥的作用还不够充分,对接合作的广度深度有待进一步拓展。

(二)组织管理和运行机制不够科学完善

青年志愿者团队在快速发展的过程中,面临组织管理与运行机制尚未达到科学、高效的问题,许多地区的青年志愿者组织主要由团委领导,采用“政府主导、共青团执行”的管理模式。在一定程度上规范了志愿者行为,保障了服务品质,然而却也表现出政府“单一主导”、社会“被动接受”的弊端,部分基层团组织对青年志愿者的管理流于表面,缺乏实质性的指导与服务,团干部与志愿者骨干之间沟通不畅,难以及时了解志愿者的工作情况与思想动态。

(三)志愿者激励机制和保障措施不足

志愿服务事业要持续健康发展,离不开科学完善的激励保障机制,当前不少地方在青年志愿者激励和保障方面还存在明显不足,从激励机制看,表彰奖励的针对性和有效性有待加强,一些地方对志愿者的认可和嘉许流于形式,缺乏对优秀个人和典型事迹的深入挖掘,使志愿者的荣誉感、成就感难以得到充分满足。志愿服务记录制度不健全,“学雷锋积分”与技能培训、就业创业、评优评奖等挂钩不紧密,导致一些青年参与服务的积

极性不高,保障措施看,在政策、经费、场地等方面的倾斜力度还不够,部分单位和行业对志愿者权益保护重视不够,在交通、餐饮、保险等方面缺乏必要保障,志愿者权益时有受损。资金投入渠道不畅,服务项目难以维系。

三、促进青年志愿者服务与团青工作协同发展的策略

(一)深化理念融合,凝聚发展合力

推动青年志愿者服务与团青工作协同发展,在核心理念和工作原则上达成高度共识,团组织不断强化服务意识,树立“以青年为本”工作理念,站在推动青年全面发展的高度来谋划和设计志愿服务项目,志愿服务作为培养青年社会责任感、促进青年践行社会主义核心价值观的重要载体,作为推动共青团改革创新、增强组织活力的重要抓手,统筹规划、系统推进,使其成为引领青年、服务大局的品牌工程。加强与志愿服务组织的沟通交流,在尊重差异、包容多样的基础上,找到理念的契合点,形成工作的突破口,用好共青团的政治优势、组织优势、资源优势,引导志愿服务组织积极融入、主动对接共青团工作,努力在更大范围、更高层次、更深程度上实现志愿精神与团青工作的有机融合,凝聚起推动新时代青年志愿者创新发展的强大合力。

(二)创新工作载体,拓展服务领域

青年志愿者服务要彰显生机活力,必持改革创新,用青年人喜闻乐见的方式开展工作,充分运

用,以学生的发展为本的理念为大多数教师所认同。同课异构是指同年级的教师在不同的教学班讲授同一教学内容,教师在研读三维和内容的的基础上,采用不同的构思、不同的切入点和侧重点创造性地对教学方法、教学环节进行设计。然后以学科组为单位进行观课议课。通过比较不同教师的课,大家认识上有了提高,怎样上课更有效深入人心。

四、积极搭建教学论坛平台,推动校本教研的时效性。

1. 鼓励老师们建立自己的教学微信号,实时发表自己的教学收获和视频,初步形成学校自己的教学论坛。我们还加入区教育局教研室教学微信群,以及各个学科的微信群,互传文件、资料,以达到资源共享的目的。

2. 以校本教研、教学论坛为依托,发动教师认真开展有效性校本研究:鼓励有效的同伴互助,什么是有效的同伴互助?我们的理解是:在平等对话中进行智慧的碰撞;在资源整合中进行思维的交流;在碰撞交流中实现创造和提升。

通过以上几个方面的探究,提高了校本教研的有效性,可以说校本教研是一种“创造”,它是教师对新课程富有个性化的解读和创造;校本教研是一种体验,是教师对教育、教学和生命过程的幸福体验;校本教研是一种成就,在研究过程中,既成就了学生,也成就了自己!

苏霍姆林斯基说过:“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣,使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务,那你就应当引导每一位教师走上从事一些研究这条幸福的道路上来。”我们搭建的校本教研平台,有效地拉近了教师与研究的距离,让我们的教师离幸福也就越来越近了。

用“互联网+”思维,积极探索线上线下相结合的志愿服务新模式,借助“青年之声”互动社交平台,开发青年志愿者APP等载体,实现志愿者网上注册、项目发布、需求对接、服务记录等功能,让广大青年随时随地参与志愿服务。依托新时代文明实践中心,将青年志愿者服务项目纳入中心统一管理,搭建团组织与志愿服务组织资源共享、优势互补的平台,推动服务项目多样化,主动对接脱贫攻坚、乡村振兴、城市基层治理等中心工作,积极组织青年志愿者投身科技支农、卫生健康、劳动关爱等领域,在服务“三农”、服务基层中拓展工作手臂,在助力中心大局中彰显青春担当。

(三)健全激励机制,提高管理水平

促进青年志愿者服务与团青工作协同发展,加强组织领导,建立健全科学规范的组织管理体系和运行机制,组织体系建设上,在各级团的领导机关和基层组织中配备志愿服务工作力量,明确职责分工,形成各司其职、各负其责、齐抓共管的工作格局,运行机制上,建立项目孵化机制,定期开展优秀项目征集、评选,为志愿服务组织和个人搭建展示交流平台。建立督导考核机制,加强对基层团组织开展志愿服务情况的指导督查,将志愿服务工作纳入基层团建考核内容。建立社会协同机制,对接党政机关、企事业单位、公益慈善组织等,争取各方支持,形成推动青年志愿者发展的整体合力。

结语:综上所述,青年兴则国家兴,青年强则国家强。党的十八大以来,习近平总书记高度重视青年工作,对青年志愿者工作提出了新的更高要求。共青团要深刻领会总书记重要指示精神,站在巩固和扩大党执政的青年群众基础、确保党和国家事业薪火相传的战略高度,从思想引领、素质提升、实践锻炼等方面着手,全面推进青年志愿者服务与团青工作协同发展。