

以教育家精神引领协同育人体系高质量发展的路径探索

■江西省南昌市南昌三中(高新校区) 柯希希

摘要:随着教育改革的不断深入,育人功能的实现越来越需要协同育人体系的支撑。本文首先倡导以教育家精神为引领,为协同育人体系提供核心驱动力,并注重主体性教师队伍建设,将协同育人视为一种制度设计和实践运行,通过构建开放、协调、共享的内部管理机制,实现资源共享和能力合成。强调以学生发展为中心,通过提供策略性、任务性教育活动,培养学生的核心素养。提出以服务社会为目标,建立以学校为中心,家庭、社区和社会为一体的协同育人网络,实现教育的公共性。研究表明,以教育家精神引领的协同育人体系,能实现教育公平、提升教育质量,对推进教育现代化具有深远意义。

关键词:教育家精神;协同育人体系;高质量发展

引言:

教育改革现在面临一个挑战,这就是怎样让教育更好地进行育人。很多教育工作者都赞同并开始实行协同育人体系,这个体系就是把各种资源和能力都使用起来,高效地完成教育目标。但是要让协同育人体系发展得更好,我们就要以教育家的精神为目标去探索。这个问题对理论和实际都非常重要。

一、以教育家精神引领协同育人体系

1.教育家精神与协同育人体系的关系

教育家精神是教育者责任感和追求卓越的教

育理念,协同育人体系是学校、家庭、社区和社会合作的培养学生的系统^①。教育家精神是协同育人的引领,提供了思想支持,传承了核心价值观。他们以学生为中心,倡导合作共享,促进公平和质量,培养创新实践能力。

2.以教育家精神为引领的教师队伍培养模式

为促进协同育人体系向高质量发展,教师队伍培养工作应聚焦于提升教师个体素质、构建全面支持体系以及设立科学激励评价机制。这些措施将共同助力教师队伍的整体优化,进而为培养更多优秀人才奠定坚实基础。

二、协同育人体系的高质量发展路径

1.构建开放、协调、共享的内部管理机制

协同育人体系的高质量发展需要有一个开放、协调、共享的内部管理机制来支持和促进教育活动的有效进行。学校可以建立与教师、学生和家之间的有效沟通机制,鼓励他们积极参与到教育决策和管理中来。可以定期组织教职工代表大会,让教师能够表达自己的观点和需求,也听取学生和家长的意见和建议,从而制定合理的教育方针和计划^②。学校可以建立跨学科、跨年级的教研团队,促进教师之间的协同合作和互相学习。通过定期的教研活动和经验分享会,教师们可以互相交流教学方法和经验,共同提高教学质量。

2.提供策略性、任务性教育活动,培养学生的

核心素养

学校提供项目学习和实践活动,培养学生的实践能力和创新思维;跨学科教育培养学生的综合素质和团队合作精神;个性化发展支持学生的个人兴趣和能;教育活动激发学生的学习兴趣 and 创造力,培养全面发展的核心素养。

三、以服务社会为目标的协同育人网络

学校、家庭、社区和社会的协同育人网络构建,是以教育家精神引领的协同育人体系的基础。协同育人网络汇集多方力量,对学生进行全方位、多层次、立体化的教育,以期满足广大学生群体的多元化、个性化的教育需求。在此过程中,学校是教育活动的场所,应发挥好自身资源优势,创新教育实践,促进学生健康成长。家庭是学生品德养成的首要场所,其应提供爱、关爱、关怀、尊重和支持,形成家校共育的良好氛围。

四、协同育人体系对优化教育布局和教育现代化的影响

协同育人体系对教育布局优化的影响,体现在它以教育家精神引领教育实施路径的选择和变革。协同育人体系强调的是教育多元主体的合作,突破了传统教育中,以学校作为唯一育人主体的束缚,从而对教育布局进行优化。当各种教育主体共同参与育人时,教育的布局不再单一,而是成为一个开放的、多元的、整合的网络体系。通过调整和优化各

种教育资源,协同育人体系实现了教育资源的有效整合和配置,使教育更具有有效性和活动性,也更有利于满足社会日益多元化和个性化的教育需求。协同育人体系对推进教育现代化的重大影响,也表现得深入人心。教育,是社会的灵魂。而协同育人体系,不仅带动了教育模式的改革,也改变了人们对教育的理解和观念,提升了教育质量和效果。

结束语:

本文研究了用教育家精神引领的协同育人模式。这种模式可以帮助增进学生平等的受教育机会,提高教学质量,并推动教育的现代化进步。我们还要研究怎么把教育家精神用在实际教学里,如何建立一个开放、互助、共享的管理方法,以实现协同育人的目标。此研究为此提供了理论指导,并给出了新的研究建议。

参考文献

- [1]王妍妍,宋艳红,侯京华.家校社协同育人,向高质量教育体系迈进——《教育家》杂志线上圆桌论坛实录[J].教育家,2021,(30).
- [2]董辉,孙少帅.以新时代教育家精神引领教师教育高质量发展[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2023,(05).
- [3]吕凤娇.构建家校社协同育人体系路径研究[J].世纪之星—小学版,2021,(34).

玩索而有得的一日生活

■辽宁省葫芦岛市兴城市第二幼儿园 卢跃明

《幼儿园教育指导纲要(试行)》、《幼儿园工作规程》都明确指出:幼儿园应以游戏为基本活动。《3—6岁儿童学习与发展指南》提出:“要珍视生活和游戏的独特价值”。可以说,游戏是幼儿的重要活动。学习不一定是游戏,但游戏一定是幼儿的学习与发展。为了更好地落实五大领域(语言、社会、科学、健康、艺术)课程,我们重点落在“玩”字上,玩中启智,玩中健体,玩中养正。以“温暖的慢教育”为办园理念,“童蒙养正 玩索而有得”的办园目标,开展游戏化的一日生活。

一、创设各种条件,让幼儿体验“玩”的过程

(一)创设丰富多元的游戏环境,使幼儿想玩

1.创设室内联合互动游戏环境

基于孩子的年龄特点和园的实际空间,我们专修开设了四条主题实践长廊供孩子游戏:“交通实景马路”“宁远古镇”“世界文化风情街”“森林童话”。让幼儿进行“工作性体验”和“游戏性”体验——孩子在实景中体验、在文化环境中感知、在造梦幻想中演绎;在生活模拟中感受家乡的风土人情。

2.积极构建户外体能大循环活动

好动、好奇是幼儿的天性,游戏性又是幼儿教育活动的特征,体育活动正满足了他们的这种爱好和身心需要。我园开展“我的游戏我做主”主题户外体能大循环活动。利用日光等自然条件的刺激

来提高对体温调节的能力,以增进体质的健康。活动中,幼儿的走、跑、跳、钻、爬、平衡等运动能力得到锻炼和发展,活动的娱乐性、教育性也使孩子们受益匪浅。

(二)让幼儿接触和感知事物的机会,使其爱玩

角色游戏是儿童最爱的游戏,这是他们观察大人们的生活行为加上自己对其理解进行的角色的扮演,所以我们让家长带孩子去超市、去医院参观,组织幼儿去消防大队实践,去户外春游、去市场参观等等,让孩子去接触和感知,为其会玩打下基础。

(三)创设宽松的沟通交流,使幼儿会玩

教师在组织小朋友进行活动分析,引导幼儿用绘画的方式表达出来,并用“故事化”方式来评价幼儿的学习过程。我们整理出《孩子的一百种故事》,形成幼儿园的园本课程。游戏中,引导幼儿通过欣赏、观察、评价的过程会发现问题。

二、分享“玩”的成果

荷兰文化人类学家胡伊青加曾说过“游戏的乐趣究竟是什么?何以幼儿要愉快的叫嚷?这是一种被抓住、被震撼、被弄得神魂颠倒的心理状态。”这也充分体现了《指南》说明中的“幼儿的学习是以直接经验为基础,是在游戏和日常生活中进行的”,所以幼儿课程游戏化就是一个让孩子体验的世界。

(一)“游戏=学习”

“把游戏的权利还给孩子是安吉游戏的第一大革命。”安吉游戏的创始人程学琴说:“孩子的发展是一个连续的过程,它必须是在昨天的基础上,获得今天的进步,并成为明天的基础。”在我国的游戏,可以体现出“五大领域”教育内容的有效融合。通过搭建、玩海洋球、科学探究,体现健康、科学等领域目标。他们会玩、会观察、会探究、会解决困难;敢于交流表达、乐于想象创造,有了一定的合作能力,掌握了多种良好的合作方法,这些都为他将来会学习、会生存打下基础。

(二)认可=支持

家长的认可给我们力量。孩子是幼儿园的,更是家庭的,让孩子在游戏中学会对自己负责,家长非常赞同。在游戏的开展中,家长们了解了幼儿的特殊的兴趣和经历,看到了幼儿的能力,认识到尊重儿童兴趣和能力的重,有效地转变了他们“重知识轻能力”“重结果轻过程”的教育思想。

三、主要成果

(一)理论研究成果

1.游戏环境

基于孩子的年龄特点和园的实际空间,我们专修开设了四条主题实践长廊供孩子游戏:“交通实景马路”“宁远古镇”“世界文化风情街”“森林童话”,创设开放包括国学堂、科学探究室、建构室、美工坊等7个专项活动室,配备相应的活动材料和专

职辅导教师,让幼儿自由选择区域,在与“材料、同伴、老师”的互动中感知、体验、收获、成长。

2.音乐开启幼儿一日生活

用音乐提示法实现一日生活和游戏的各环节的转换,保证幼儿活动各环节的流畅性进行。

3.游戏故事的分享与评价

在游戏中及时支持幼儿用各种表征方式表征游戏内容,帮助幼儿逐渐建立学习者形象。教师通过识别幼儿的游戏故事,实现了对幼儿的积极评价,实现着对幼儿游戏和活动的探究与学习的价值。我们已整理出《孩子的一百种故事》,作为幼儿园的园本课程。

(二)实践成果

园长卢跃明被评为“辽宁省教育科研先进个人”;侯姗姗等多名教师的论文分获国家级、省级、市级优秀论文;“活动区联合互动游戏”先后获辽宁省、葫芦岛市一日活动评优一等奖,兴城市第二幼儿园也被评为“辽宁省教育科研先进集体”!

活动区联合互动游戏和户外体能大循环活动支持幼儿快乐、自主游戏的同时,也引导幼儿在游戏中发生了深度学习与探究,培养了幼儿受益于终身学习与发展的宝贵品质;有效提升了教师游戏的设计与组织能力,提升了教师的实践研究能力与游戏实践智慧,诠释了我们的办园目标。

语篇意识培养在高中英语阅读理解中的实践策略

■江苏省丰县民族中学 赵红美

摘要:全球化大背景下,英语的重要性不言而喻,在高中阶段,学生的阅读理解能力培养和发展都十分重要,直接影响其学习成绩的同时,也是学生综合素养的关键影响因素。在这之中,“语篇意识”的培养,是直接驱动阅读理解能力提升的“金钥匙”。在本文中,将结合语篇意识在英语阅读教学中的渗透策略进行阐述,期望能够为一线教师提供经验参考。

关键词:语篇意识;高中英语;阅读理解

语篇是表达意义的语言单位,也是交流过程中的一系列连续的语段或句子所构成的语言整体,是人们运用语言的常见形式。掌握了语篇结构特点,提升语篇意识,学生就可以把难题变为简单题,提高阅读理解答题的准确率。

一、构建生动情境,理解文化背景

高中英语阅读理解教学中,教师的教学方法对学生阅读能力和兴趣的培养至关重要,有效的教学方法包括让学生自主阅读熟悉内容,借助图文与视频内容创设生动情景激发学生兴趣,并指导他们探究文化背景,为深入阅读打下基础。以“Careers and Skills”中的“So Many Jobs to Choose From!”为例,该文章传递了文化背景,强调各种工作的存在都有其必要性,教师可以引入相关职业的图片与单词,让学生初步熟悉文本内容,培养对各种职业的尊重和理。

在此基础上,教师可以拓展教学内容,引导学

生深入思考不同职业的价值和意义,例如通过小组讨论让学生探讨看似平凡的职业为何对社会至关重要;结合现实生活中的案例,如邀请从事不同职业的人士分享经历,能够更直观地让学生了解不同职业的特点和要求,激发学习兴趣并帮助规划未来职业道路。

二、创建语篇框架,深度探究文本

充分理解文本的核心内容与背后的文化底蕴后,教师可以进一步运用语篇意识的理念,针对特定的语篇问题,结合词汇的构成和句子结构,指导学生进行词义推测,并深入理解语句含义,尤其是针对复杂句子的分析,教师需要精心设计问题,并在课堂上与学生进行有效的互动与交流,通过问答的形式,教师不仅能够有针对性地指导学生的阅读活动,还能够有效锻炼和提升学生的阅读理解能力。以“So many jobs to choose from!”这篇文章为例,教师可以要求学生快速浏览全文,并着重思考三个关键问题:作者主要探讨了哪些内容?能否提供两个“迷人工作”的实例?以及哪一种工作看似普通,却具有不可替代的重要性?

在解答这些问题的过程中,教师可以教授学生如何运用前缀、后缀、词形转换等方法来推测词义,并结合上下文、其他词组以及具体语境来深化理解。例如,对于“glamorous job”这一词组,学生可以通过上下文和“a model or an actor”的提示,理解到

这些职业在表面上的光鲜亮丽,从而推断出“迷人的工作”这一词义。

此外,教师还应指导学生掌握如何通过理解句子中的逻辑关系,如顺序、转折、因果、解释等,来深入解读语句含义。在文章中,“for example, such as, for instance”等词汇或短语通常用于列举;“and, moreover, what's more”等则用于表示递进关系;而“On the other hand”用于阐述并列关系,“in the same way”则用于表示衔接和递进。

三、设计任务驱动,加强指导检查

当今的教育环境中,教师的角色已经远远超出了单纯的知识传授者,他们不仅是学生智慧的引导者,更是他们探索世界、理解生活的合作伙伴,尤其在阅读教学中,教师需要站在学生的立场上,深入了解他们的学习情况,以实际情况为出发点,精心分析和解读阅读文本的内容。

首先,强化学生的语篇意识是至关重要的。语篇意识是指学生对文本整体结构和内容的理解和把握能力,为了培养学生的这种能力,教师需要鼓励学生立足文本整体进行解读,而不是仅仅关注文本中的个别词句,学生就能更好地理解文本的深层含义,更好地完成任务。

为了有效夯实学生的语篇意识,教师可以结合实际情况,设计一些自主阅读项目,可以驱动学生主动探索文本,还可以鼓励学生借助高效科学的阅

读技巧,深度解读文本,提高学生的阅读效率。

此外,教师还可以拓展其他课外文本,为学生提供更广阔的阅读视野,这不仅可以丰富学生的阅读经验,还可以帮助他们更好地理解和应用所学知识。在拓展阅读的过程中,教师还需要关注阅读指导和阅读后的考察评估。通过阅读指导,教师可以帮助学生理解文本,提高阅读理解能力;通过考察评估,教师可以了解学生的阅读情况,为后续的阅读教学提供有益的参考。

结语:综上,教师在英语教学中应着眼于学生的终身发展,帮助学生内化语篇知识,实现从知识到能力的转化。通过鼓励探究学习,引导反思调整,选择合适的语料并实施读写结合的教学,教师可以有效地培养学生的语篇能力,为他们未来的深度学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]米拉吉古丽·吾斯曼.语篇意识培养在高中英语阅读理解中的实践探究[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2022(11):4.
- [2]傅锡军,孙勇.高考英语中语篇对文化意识的考查研究——以近三年高考全国卷(英语)为例[J].中小学教师培训,2022(2):69-73.
- [3]顾怡婷.助力思维品质培养的高中英语读后续写教学策略[J].中学生英语,2023(36):83-84.