

诗歌欣赏

匆匆(外二首)

■文/卫宏图

匆匆,总是那么匆匆而过
犹豫拦不住落败
快乐的日子赶不上
次第绽放的兴致
生活总在低处打捞,游离
没有抓手
记忆频频,夺眶闪出
笨拙的昨日梦已不再保鲜
汗水拍打着沉重的节拍
爬向蜗牛般的现实
抬头看谁?何人觅
谁人光彩依旧
惟有放倒重来
我等待你的光临

树洞

这棵树,他曾受过伤
来自生活中的风雨和意外
该是他成年时留下的印痕
一块碗口大的树洞
洞口却是绿色的……
它被孩童抓入泥土
身躯里斜插几株蔷薇
植人的还有兰草
从整个生命体来看
他很宁静
丝毫不影响他补养养分
壮大自己
他不属于残缺
兀自伸展旺盛的生命力
仿佛没有顾及过伤痕
一直昂扬向上
我转身离开时,想到了父亲

平常和真实

一种平静的虚无在脑海恣
旋
不是空虚,是漫过边际
空荡荡游走,如画飘落,呈
现眼前
周遭安寂如水波粼,和缓确
切而真实
花开,云白,麦田,和鸟飞扑
闪目光
划开如镜,安静自由的羽翼
平常接近我,走进我,又脱离我

他们并不知我的存在
或安于一隅,抑或疯狂?
静止,迎风飞翔着
抛光了我,吸纳了我,融合
了我
填补,截取,转移并悄悄入
境
它的构成让我幻化,却被我
发现和审视

此刻,我坐在明静的窗前
窗子没有隔阂,兰草翠色
光芒倾泻并淹没,各安其事
这种平静和弥散总时时处
出现在无所知的瞬间
让人观赏,不动声色
任光阴飞动,吹开花朵,沉
寂无碍

作者简介:卫宏图,河南
南方人,南阳市作协会员,
加拿大海外作协会员,
华人诗学会会员,《丑小鸭
文学》特约编辑,澳门《快
说报》、《当代文学·海外版》
杂志编委,新西兰《澳纽网》
文艺栏目编辑。

雪殇

■朱昱龙(辽宁)

冰冷的朱砂印来自瞳孔
映入在夕阳的雪溶
摸索一年渗透的红
窗花的魔法显现在风中
流光总散发着极光的香浓
银河暗涌在冰河寒冬
目睹沙漏在指尖消融
所有白里透红都背刺时空
递给无限有情的苍穹
看月光盛起一勺星冻
所有的刺都给给惶恐
吮吸着虎刺梅的伤痛
雪落在流星奔赴孤岛的行
踪
流星的种子拥抱冰盖的沉
重
阅读千面却不与一人相通
偏又责怪星点梅印的放纵
雪落在流星奔赴孤岛的行
踪
流星的种子拥抱冰盖的沉
重

卢梭曾说过:“大自然
希望儿童在成人以前,就要
像儿童的样子。”热爱孩子
并尊重孩子,是幼儿教师最
基本的道德素养。

一个人的生命是有限的,而我们的
事业是常青的。我们的生命在孩子
身上得以延续,我们的价值在教育工
作中得以体现,孩子是我们的未来,是
国家的希望,是明天的太阳。每当我
看到孩子们在取得进步,在生活中变
得更加独立自信,从入园焦虑哭闹不
止到开心入园拥抱问好,从各自游戏
到安静合作,从跌跌撞撞到奔跑前行
……

“有爱的教育可以让每一个幼小
的心灵都灵动起来。”怀揣着对幼儿
教育事业的初心和憧憬,何老师在平
凡的岗位上奉献自己的光和热。工作
中,坚持以爱育人,用心育人,做孩
子们的

持续深耕 做向阳中的葵

——班主任工作的几点感悟

■山东省东平县接山镇中心小学 屈慧慧

作为班主任,不断学习,加强自身
师德建设,不断提升自身业务水平,
将涉及到班级管理及日常工作方面
深入钻研,将关系到班里孩子的方
方面面加强研讨。从教十年来,她
情系孩子,保持初心,把爱奉献给
一个又一个孩子,帮助困难家庭儿
童及身体特殊儿童,深入了解孩子
的家庭情况,不断关怀,持续关注,
尽所能地把温暖和爱送给班里的孩
子们。作为一名教师,她不断在自
己热爱的领域持续深耕,“闻道有
先后,术业有专攻”,她不断学习
专业知识,树立终身学习的理念,抓
住每一次学习与外出培训的机会,
多学多问,提升自己。她不断学习
研磨专家授课,让自己由新入职教
师快速成长为研究型教师,并以此
为目标,树立自己

向阳而行 向美而生

——班主任工作的几点感悟

■山东省东平县接山镇中心小学 尹爱君

大朋友。在班级的日常工作中,和孩
子们说话,总是蹲下身子,和他们一
起进入奇妙的世界。讲童话故事,享
科学探索、跳快乐歌舞等,总是变
着法子让孩子们在教育中体验生活
的乐趣,悉心呵护每一位孩子,用爱
心、细心、耐心和强烈的责任心做
好每一件事。始终坚信“没有爱的
教育不能称之为教育。”爱是源泉,
爱是力量,爱是智慧,所以她一直
用自己温暖的心去关爱每个幼儿,
用欣赏的目光去关注幼儿的每一个
闪光点。以饱满的热情和积极的态度
投入工作。善于学习,把理论知识
与教学实践相结合,不断探索教学
方法,积累教育经验。在工作中她
脚踏实地,勇于担当,甘于奉献,默
默无闻,

的职业理想。不断
向着自己的职业理
想前进和努力,牢记初心,让它成为
自己平凡岗位上的阳光,而自己就是
落地生根发芽的向日葵,跟随自己
的阳光前行
“千磨万击还坚劲,任尔东西南北
风”,创新工作方法,圆满出色地完
成园所的各项繁杂而细致的工作任
务,不断地挖掘幼儿园资源,不断探
索各类活动的新途径,努力使幼儿
园教学工作成为一道靓丽风景线。但
因地处乡镇,如何运用现有资源与
条件让孩子们获得更好的教育与发展
是她常常深思的一大难题,带领其
他教师不断研讨、加强教研工作,不
断了解乡镇地域特色与文化历史背
景,深入到各个村庄了解家乡风俗
及家长的教育诉求。在探索了解的
过程中遇到了一个

又一个难题,但她并没有气馁,她翻
阅各类教育期刊与书籍,借鉴优秀
幼儿园的管理方法与办学思路,学
习他们优秀的课程理念与课程案例,
在她和同事们的积极努力下,园所
已形成了独具乡村特色,彰显乡韵
文化的园本课程系列故事,找到了一
条独具特色又具有科学教育性的园
本课程。打造“全环境、全生活、全
人”的教育新样态,创新家园共育
模式,让孩子们在了解学习探索的
过程中培养了他们爱家乡的情感。

习近平总书记曾说:“一个国家的
进步,刻印着青年的足迹;一个民族
的未来,寄望于青春的力量。”教育
兴,则国家兴,教育强,则国家强,教
育大计,教师为本,虽然是普普通通
的一名乡镇幼儿教师,更应该将自
己化作一道智慧之光,让孩子们在
终身教育之路的起点打好地基,积
蓄能量,以照亮他们耕耘远行的教
育成长之路!

马克思主义反贫困理论中国化研究

■中共安丘市委党校 王帅奇 中共泰安市泰山区委党校 戴博文

一、引言

贫困问题是人类社会面临的重大
挑战之一。马克思主义反贫困理论
从生产关系和生产力的角度深刻揭
示了贫困的根源,为各国的反贫困
实践提供了理论指导。中国作为世
界上最大的发展中国家,自建国以
来,特别是改革开放以来,在马克思
主义理论的指导下,进行了卓有成
效的反贫困探索,取得了举世瞩目
的成就。本文将从理论和实践两个
方面,探讨马克思主义反贫困理论
在中国的应用与发展。

二、马克思主义反贫困理论概述

马克思主义反贫困理论的核心在
于揭示贫困的根源,认为贫困是
资本主义生产方式内在矛盾的产物。
马克思指出,资本主义生产关系导
致了生产资料的私人占有与社会生
产之间的矛盾,导致贫富差距扩大
和贫困的普遍存在。马克思主义主
张通过无产阶级革命,实现生产资
料的公有化,从根本上消除贫困。

马克思主义反贫困理论在不同
历史时期和不同国家的发展过程中,

经历了不断的丰富和发展。列宁在
俄国革命中将马克思主义与俄国实
际相结合,提出了战时共产主义政
策和新经济政策,为苏联的反贫困
实践提供了理论基础。毛泽东在中
国革命中,将马克思主义与中国农
村实际相结合,提出了土地改革和
农村合作化等政策,实现了中国贫
困农民的解放。

三、中国革命时期的反贫困实践

中国共产党在成立之初,就将消
灭贫困、解放农民作为革命的主要
目标。土地革命时期,通过土地改
革,将土地重新分配给无地和少地
农民,极大改善了他们的生活条件。
解放战争时期,通过解放区的经济
建设,初步解决了广大农民的贫困
问题。

新中国成立后,中国共产党继续
坚持马克思主义的指导思想,通过
农业合作化运动和人民公社化运
动,初步建立了社会主义的农村经
济体制,极大地改善了农村的生
产和生活条件。此期间,通过大规
模的基础设施建设和工业化发展,
逐步消除了旧中国遗留下来的严
重贫困问题。

改革开放以后,中国政府在坚持
马克思主义指导思想的同时,积极
探索适合中国国情的反贫困道路。
通过实施农村家庭联产承包责任
制,解放和发展了农村生产力。1990
年代以来,中国政府进一步加大了
扶贫开发力度,实施了一系列扶贫
开发政策和专项扶贫计划,使数
亿农村人口摆脱了贫困。

进入21世纪以来,中国政府提
出了“精准扶贫”战略,强调因地
制宜、因人施策,通过产业扶贫、
教育扶贫、健康扶贫等多种措施,
取得了显著成效。2020年底,中
国如期实现了现行标准下农村贫
困人口全部脱贫的目标,标志着
中国的脱贫攻坚战取得了全面胜
利。

四、马克思主义反贫困理论中国化的经验总结

中国反贫困事业的成功,体现了
马克思主义理论在中国化过程中
取得的重大成果。以下是四个主
要经验总结:第一,坚持党的领导。
中国反贫困事业的成功,离不开
中国共产党的坚强领导。党在各
个历史时期,始终坚持马克思主义
指导思想,科学分析贫困问题的
根源,制定和实施了切实可行的
反贫困政策。第二,坚持以

人民为中心的发展思想。中国的
反贫困实践,始终坚持以人民为
中心的发展思想,把满足人民群
众对美好生活的向往作为发展的
出发点和落脚点,切实保障人民
群众的基本生活权益。这一理念
贯穿于各项政策的制定和实施过
程中,确保了反贫困工作的目标
明确、方向正确。第三,坚持实
事求是、因地制宜。中国在反贫
困过程中,注重调查研究,科学
制定反贫困政策,因地制宜地采
取多种措施,充分调动贫困地区
和贫困群众的积极性和创造性。
通过详细的贫困调研和精确的
贫困识别,中国能够针对不同
地区和人群的具体情况,制定
和实施具有针对性的扶贫措施。
第四,坚持改革开放,促进经济
发展。改革开放是中国反贫困事
业取得成功的重要因素。通过改
革开放,解放和发展了生产力,
促进了经济的快速发展,为消除
贫困提供了坚实的物质基础。

《红楼梦》读后感

■湖北省荆门市掇刀区麻城小学五(3)班 赵辰晔

《红楼梦》是我国古典文学的一
颗璀璨明珠,它的作者是清代的
曹雪芹。这部小说栩栩如生的人
物形象和精湛的艺术技巧深深地
震撼了我。红楼梦这部小说以贾
宝玉、林黛玉、薛宝钗等人物为
中心,描写了一个家族从兴盛走向
衰落的故事。

在读《红楼梦》之前,我总认为
林黛玉是一个多愁善感、说话刻
薄的娇滴滴小姐,看完书后我
才知道我之前的想法有多片面。
林黛玉有时虽然娇气、苛刻了一
些,但想想她的身世,失去亲人,
成为孤儿,自然养成了她事事敏
感的心。进入贾府后步步留心,
时时在意,生怕做错一星半点,
招人嘲讽,这更说明白黛玉的
心思细密、小心谨慎。孤自一
人,寄人篱下,也难免会有孤
傲的性格。

其中最触动我的一点是林黛玉
悲情的结局。书中,她本与贾
宝玉两情相悦,但贾宝玉最终在
贾母等人的安排下迎娶薛宝钗。
林黛玉得知这一消息后,深受打
击,本就瘦弱的身体更是一病不
起,最终在贾宝玉成亲的当晚,
她焚毁了所有的书稿,悲愤地离
开了人世。

是旧时代社会的无情,剥夺了
他们选择幸福的权利。倘若换成
今天,面对不公,我们会敢于发
声;面对腐朽,我们会勇敢说“不”。
这都得益于我们生活在一个自
由、平等、公正、法治的社会。
从此再看林黛玉,我又为她遭受
的社会压迫而生出了许多的悲
愤。

合上书的那一刻我久久不能
平复,每读一遍,那大观园中的
往事都浮现在眼前。一部《红楼
梦》,让多少人为它垂泪,让多少
人为它感动啊!红楼一梦几多愁,
只落得白茫茫大地真干净!

指导教师:任慧娟

人民为中心的发展思想。中国的
反贫困实践,始终坚持以人民为
中心的发展思想,把满足人民群
众对美好生活的向往作为发展的
出发点和落脚点,切实保障人民
群众的基本生活权益。这一理念
贯穿于各项政策的制定和实施过
程中,确保了反贫困工作的目标
明确、方向正确。第三,坚持实
事求是、因地制宜。中国在反贫
困过程中,注重调查研究,科学
制定反贫困政策,因地制宜地采
取多种措施,充分调动贫困地区
和贫困群众的积极性和创造性。
通过详细的贫困调研和精确的
贫困识别,中国能够针对不同
地区和人群的具体情况,制定
和实施具有针对性的扶贫措施。
第四,坚持改革开放,促进经济
发展。改革开放是中国反贫困事
业取得成功的重要因素。通过改
革开放,解放和发展了生产力,
促进了经济的快速发展,为消除
贫困提供了坚实的物质基础。

五、结论

马克思主义反贫困理论在中国
的本土化实践,展现了其强大的
生命力和现实指导意义。中国
在马克思主义指导下,通过不
断探索和创新,走出了一条具有
中国特色的反贫困道路,取得了
举世瞩目的成就。未来,中国
将继续坚持这一理论,为实现共
同富裕和人类命运共同体作出
更大贡献。