

诗歌欣赏

匆匆(外二首)

■文/卫宏图

匆匆,总是那么匆匆而过
犹豫拦不住落败
快乐的日子赶不上
次第绽放的兴致
生活总在低处打捞,游离
没有抓手
记忆频频,夺眶闪出
笨拙的昨日梦已不再保鲜
汗水拍打着沉重的节拍
爬向蜗牛般的现实
抬头看谁?何人觅
谁人光彩依旧
惟有放倒重来
我等待你的光临

树洞

这棵树,他曾受过伤
来自生活中的风雨和意外
该是他成年时留下的印痕
一块碗口大的树洞
洞口却是绿色的……
它被孩童抓入泥土
身躯里斜插几株蔷薇
植人的还有兰草
从整个生命体来看
他很宁静
丝毫不影响他补养养分
壮大自己
他不属于残缺
兀自伸展旺盛的生命力
仿佛没有顾及过伤痕
一直昂扬向上
我转身离开时,想到了父亲

平常和真实

一种平静的虚无在脑海恣
旋
不是空虚,是漫过边际
空荡荡游走,如画飘落,呈
现眼前
周遭安寂如水波粼,和缓确
切而真实
花开,云白,麦田,和鸟飞扑
闪光
划开如镜,安静自由的羽翼
平常接近我,走进我,又脱离我

他们并不知我的存在
或安于一隅,抑或疯狂?
静止,迎风飞翔着
抛光了我,吸纳了我,融合
了我
填补,截取,转移并悄悄入
境
它的构成让我幻化,却被我
发现和审视

此刻,我坐在明静的窗前
窗子没有隔阂,兰草翠色
光芒倾泻并淹没,各安其事
这种平静和弥散总时时处
出现在无所知的瞬间
让人观赏,不动声色
任光阴飞动,吹开花朵,沉
寂无碍

作者简介:卫宏图,河
南方城人,南阳市作协会员,
加拿大海外作协会员,
华人诗学会会员,《丑小鸭
文学》特约编辑,澳门《快
说报》、《当代文学·海外版》
杂志编委,新西兰《澳组网》
文艺栏目编辑。

雪殇

■朱昱龙(辽宁)

冰冷的朱砂印来自瞳孔
映入在夕阳的雪溶
摸索一年渗透的红
窗花的魔法显现在风中
流光总散发着极光的香浓
银河暗涌在冰河寒冬
目睹沙漏在指尖消融
所有白里透红都背刺时空
递给无限有情的苍穹
看月光盛起一勺星冻
所有的刺都给给惶恐
吮吸着虎刺梅的伤痛
雪落在流星奔赴孤岛的行
踪
流星的种子拥抱冰盖的沉
重
阅读千面却不与一人相通
偏又责怪星点梅印的放纵
雪落在流星奔赴孤岛的行
踪
流星的种子拥抱冰盖的沉
重
阅读千面却不与一人相通
偏又责怪星点梅印的放纵

卢梭曾说过:“大自然
希望儿童在成人以前,就要
像儿童的样子。”热爱孩子
并尊重孩子,是幼儿教师最
基本的道德素养。

一个人的生命是有限的,而我们的
事业是常青的。我们的生命在孩子
身上得以延续,我们的价值在教育工
作中得以体现,孩子是我们的未来,是
国家的希望,是明天的太阳。每当我
看到孩子们在取得进步,在生活中变
得更加独立自信,从入园焦虑哭闹不
止到开心入园拥抱问好,从各自游戏
到安静合作,从跌跌撞撞到奔跑前行
……

“有爱的教育可以让每一个幼小
的心灵都灵动起来。”怀揣着对幼儿
教育事业的初心和憧憬,何老师在平
凡的岗位上奉献自己的光和热。工作
中,坚持以爱育人,用心育人,做孩
子们的

持续深耕 做向阳中的葵

——班主任工作的几点感悟

■山东省东平县接山镇中心小学 屈慧慧

作为班主任,不断学习,加强自身
师德建设,不断提升自身业务水平,将
涉及到班级管理及日常工作方面深入
钻研,将关系到班里孩子的方方面面
加强研讨。从教十年来,她情系孩子,
保持初心,把爱奉献给一个又一个孩
子,帮助困难家庭儿童及身体特殊儿
童,深入了解孩子的家庭情况,不断关
怀,持续关注,尽所能地把温暖和爱送
给班里的孩子们。作为一名教师,她
不断在自己热爱的领域持续深耕,“闻
道有先后,术业有专攻”,她不断学习
专业知识,树立终身学习的理念,抓住
每一次学习与外出培训的机会,多学
多问,提升自己。她不断学习研磨专
家授课,让自己由新入职教师快速成
长为研究型教师,并以此为目标,树立

向阳而行 向美而生

——班主任工作的几点感悟

■山东省东平县接山镇中心小学 尹爱君

大朋友。在班级的日常工作中,和孩
子们说话,总是蹲下身子,和他们一起
进入奇妙的世界。讲童话故事,享科学
探索、跳快乐歌舞等,总是变着法子
让孩子们在教育中体验生活的乐趣,悉
心呵护每一位孩子,用爱心、细心、耐
心和强烈的责任心做好每一件事。始
终坚信“没有爱的教育不能称之为教
育。”爱是源泉,爱是力量,爱是智慧,
所以她一直用自己温暖的心去关爱每
个幼儿,用欣赏的目光去关注幼儿的
每一个闪光点。以饱满的热情和积极
的态度投入工作。善于学习,把理论
知识与教学实践相结合,不断探索教
学方法,积累教育经验。在工作中她
脚踏实地,勇于担当,甘于奉献,默默

的职业理想。不断
向着自己的职业理
想前进和努力,牢记初心,让它成为自
己平凡岗位上的阳光,而自己就是落
地生根发芽的向日葵,跟随自己的阳
光前行
“千磨万击还坚韧,任尔东西南北
风”,创新工作方法,圆满出色地完成
园所的各项繁杂而细致的工作任务,
不断地挖掘幼儿园资源,不断探索各
类活动的新途径,努力使幼儿园教学
工作成为一道靓丽风景线。但因地处
乡镇,如何运用现有资源与条件让孩
子们获得更好的教育与发展是她常常
深思的一大难题,带领其他教师不断
研讨、加强教研工作,不断了解乡镇
地域特色与文化历史背景,深入到各
个村庄了解家乡风俗及家长的教育
诉求。在探索了解的过程中遇到了一个

游桃花源

■浦相琴(安徽)

青山绿水间,桃花潭畔
沉醉在这皖南小城的
让无数后人
一同名垂青史
使一潭碧水与县令和诗仙
成就了一段千古佳话
一个美丽的谎言
一个美丽的谎言

时刻牢记自己肩上的责任。
家园共育中为了取得更好的
教育效果,每学期都会对幼
儿进行家访。在一次次

交流中,用热忱与真情,用暖心的话语
对待每一位家长,拉近彼此的距离,真
心实意的为孩子。当需要家长配合工
作时,家长毫不犹豫回复“好”的时候,
是她坚持不懈的理由,家长的信任,孩
子的喜爱,就是对工作最大的肯定。把
自己的青春、愿望和抱负全部倾注在
所热爱的幼教事业上。她用最初的心,
做永恒的事。一路走来,身后留下的
是一串串坚实的脚印,写满了勤奋、
严谨、务实……对自己严格要求,对
工作一丝不苟,凭借踏实肯干,赢得
了孩子的喜欢、同事的肯定。

星光不负赶路人,时光不负有心
人。不忘初心,倾心育才,做幼教路
上的逐梦人。

又一个难题,但她并没有气馁,她翻
阅各类教育期刊与书籍,借鉴优秀乡
镇幼儿园的管理方法与办学思路,学
习他们优秀的课程理念与课程案例,
在她与同事们的积极努力下,园所已
形成了独具乡村特色,彰显乡韵文化
的园本课程系列故事,找到了一条具
有科学教育性的园本课程,打造“全
环境、全生活、全人”的教育新样
态,创新家园共育模式,让孩子们在
了解学习探索的过程中培养了他们
爱家乡的情感。

习近平总书记曾说:“一个国家的
进步,刻印着青年的足迹;一个民族的
未来,寄望于青春的力量。”教育兴,
则国家兴,教育强,则国家强,教育大
计,教师为本,虽然是普普通通的一
名乡镇幼儿教师,更应该将自己化作
一道智慧之光,让孩子们在终身教育
之路的起点打好地基,积蓄能量,以
照亮他们耕耘远行的教育成长之路!

《红楼梦》读后感

■湖北省荆门市掇刀区麻城小学
五(3)班 赵辰晔

《红楼梦》是我国古典文学的一
颗璀璨明珠,它的作者是清代的
曹雪芹。这部小说栩栩如生的人物
形象和精湛的艺术技巧深深地震撼
了我。红楼梦这部小说以贾宝玉、
林黛玉、薛宝钗等人物为中心,描
写了一个家族从兴盛走向衰落

的故事。
在读《红楼梦》之前,我总认为
林黛玉是一个多愁善感、说话刻薄
的娇滴滴小姐,看完书后我才知道
我之前的想法有多片面。林黛玉有
时虽然娇气、苛刻了一些,但我想
她的身世,失去亲人,成为孤儿,
自然养成了她事事敏感的心。进
入贾府后步步留心,时时在意,生
怕做错一星半点,招人嘲讽,这更
说明白黛玉的心思细密、小心谨
慎。孤自一人,寄人篱下,也难免
会有孤傲的性格。

其中最触动我的一点是林黛玉
悲情的结局。书中,她本与贾宝玉
两情相悦,但贾宝玉最终在贾母
等人的安排下迎娶薛宝钗。林黛
玉得知这一消息后,深受打击,本
就瘦弱的身体更是一病不起,最终
在贾宝玉成亲的当晚,她烧毁了自
己所有的书稿,悲愤地离开了人世。

是旧时代社会的无情,剥夺了
他们选择幸福的权利。倘若换做
是今天,面对不公,我们会敢于发
声;面对腐朽,我们会勇敢说“不”。
这都得益于我们生活在一个自由、
平等、公正、法治的社会。从此再
看林黛玉,我又为她遭受的社会压
迫而生出了许多的悲愤。

合上书的那一刻我久久不能
平复,每读一遍,那大观园中的往
事都浮现在眼前。一部《红楼梦》,
让多少人为它垂泪,让多少人为
它感动啊!红楼一梦几多愁,只落
得白茫茫大地真干净!

指导教师:任慧娟

马克思主义反贫困理论中国化研究

■中共安丘市委党校 王帅奇 中共泰安市泰山区委党校 戴博文

一、引言

贫困问题是人类社会面临的重大
挑战之一。马克思主义反贫困理论
从生产关系和生产力的角度深刻揭
示了贫困的根源,为各国的反贫困
实践提供了理论指导。中国作为世
界上最大的发展中国家,自建国以
来,特别是改革开放以来,在马克思
主义理论的指导下,进行了卓有成
效的反贫困探索,取得了举世瞩目
的成就。本文将从理论和实践两个
方面,探讨马克思主义反贫困理论
在中国的应用与发展。

二、马克思主义反贫困理论概述

马克思主义反贫困理论的核心在
于揭示贫困的根源,认为贫困是
资本主义生产方式内在矛盾的产物。
马克思指出,资本主义生产关系导
致了生产资料的私人占有与社会生
产之间的矛盾,导致贫富差距扩大
和贫困的普遍存在。马克思主义主
张通过无产阶级革命,实现生产资
料的公有化,从根本上消除贫困。

马克思主义反贫困理论在不同
历史时期和不同国家的发展过程中,

经历了不断的丰富和发展。列宁
在俄国革命中将马克思主义与俄国
实际相结合,提出了战时共产主义
政策和新经济政策,为苏联的反贫
困实践提供了理论基础。毛泽东在
中国革命中,将马克思主义与中国
农村实际相结合,提出了土地改革
和农村合作化等政策,实现了中国
贫困农民的解放。

三、中国革命时期的反贫困实践

中国共产党在成立之初,就将消
灭贫困、解放农民作为革命的主要
目标。土地革命时期,通过土地改
革,将土地重新分配给无地和少地
农民,极大改善了他们的生活条件。
解放战争时期,通过解放区的经济
建设,初步解决了广大农民的贫困
问题。

新中国成立后,中国共产党继续
坚持马克思主义的指导思想,通过
农业合作化运动和人民公社化运
动,初步建立了社会主义的农村经
济体制,极大地改善了农村的生
产和生活条件。此期间,通过大规
模的基础设施建设和工业化发展,
逐步消除了旧中国遗留下来的严
重贫困问题。

改革开放以后,中国政府在坚持
马克思主义指导思想的同时,积极
探索适合中国国情的反贫困道路。
通过实施农村家庭联产承包责任
制,解放和发展了农村生产力。1990
年代以来,中国政府进一步加大了
扶贫开发力度,实施了一系列扶贫
开发政策和专项扶贫计划,使数
亿农村人口摆脱了贫困。

进入21世纪以来,中国政府
提出了“精准扶贫”战略,强调因
地制宜、因人施策,通过产业扶
贫、教育扶贫、健康扶贫等多种
措施,取得了显著成效。2020年
底,中国如期实现了现行标准下
农村贫困人口全部脱贫的目标,标
志着中国的脱贫攻坚战取得了全
面胜利。

四、马克思主义反贫困理论中国化的经验总结

中国反贫困事业的成功,体现了
马克思主义理论在中国化过程中
取得的重大成果。以下是四个主
要经验总结:第一,坚持党的领
导。中国反贫困事业的成功,离
不开中国共产党的坚强领导。党
在各个历史时期,始终坚持马克
思主义指导思想,科学分析贫困
问题的根源,制定和实施了切实
可行的反贫困政策。第二,坚持

人民为中心的发展思想。中国的
反贫困实践,始终坚持以人民为
中心的发展思想,把满足人民群
众对美好生活的向往作为发展的
出发点和落脚点,切实保障人民
群众的基本生活权益。这一理念
贯穿于各项政策的制定和实施过
程中,确保了反贫困工作的目标
明确、方向正确。第三,坚持实
事求是、因地制宜。中国在反贫
困过程中,注重调查研究,科学制
定反贫困政策,因地制宜地采取
多种措施,充分调动贫困地区和
贫困群众的积极性和创造性。通
过详细的贫困调研和精确的贫
困识别,中国能够针对不同地
区和人群的具体情况,制定和实
施具有针对性的扶贫措施。第
四,坚持改革开放,促进经济发
展。改革开放是中国反贫困事业
取得成功的重要因素。通过改革
开放,解放和发展了生产力,促
进了经济的快速发展,为消除贫
困提供了坚实的物质基础。

五、结论

马克思主义反贫困理论在中国
的本土化实践,展现了其强大的
生命力和现实指导意义。中国在
马克思主义指导下,通过不断探
索和创新,走出了一条具有中国
特色的反贫困道路,取得了举世
瞩目的成就。未来,中国将继续
坚持这一理论,为实现共同富裕
和人类命运共同体作出更大贡献。