

创新素养背景下高中化学项目式学习探讨

■宁德市第九中学 黄友芳

引言:

学生的创新素养与其知识水平、终身成就密切相关,在当今的社会背景下,应该把培养学生的创新素养作为一项重要的工作。但由于各学科的特点存在差异,其培养方式也不尽相同。为了解决这个问题,教育界提出了项目式教学法,它是指在项目实施过程中,通过明确课程任务、团队项目等,使学习者能够更好地理解和掌握自己的专业知识,并能有效地培养学生的专业素养。基于此,本文探讨了如何利用项目式教学促进农村高中生创新素养的培养,旨在推动我国农村素质教育更好的落实。

就如今农村高中化学课程实际情况来说,培养学生的创新素养是其中较为重要的一个内容,农村地区各学校的化学教师为了促进学生的创新素养都在积极的对教学工作进行创新和完善,在这种发展形势下,项目式学习在培养学生化学创新素养方面所具有的重要作用越发的凸显出来,从而受到了广大教师的青睐。鉴于此,这篇文章主要围绕创新素养下农村高中化学教学中项目式学习展开全面深入的研究分析,希望能够对我国农村教育事业的未来良好发展有所帮助。

一、做好教学前的准备

在农村高中化学的教学实践中,项目式学习法

被视为培养学生创新素养的有效策略之一。教师应首先确立与教材同步的项目主题,以满足农村学生探索化学世界的真切需求并激发其学习兴趣。举例来说,在鲁科版高中化学选择性必修1的“离子反应”教学中,通过设计一个探究常见离子沉淀反应的项目,可以有效引导学生深入理解化学反应的原理和特点,如何利用沉淀反应进行物质的定性分析等关键知识点。为确保项目式学习法的有效落实,教师需在教学前筹划一个周全的方案。这包括细致分析教学资源,为学生提供必要的理论支撑和实验材料,从而保障学习活动的顺畅进行。在具体实施中,教师应注重学生在化学探究中的主体地位,引导他们进行自主学习,鼓励批判性思维与科学的实践操作。同时,教师需调动多元化的教学资源,包括利用信息技术教育手段,拓宽农村学生的知识视野,这对于学生创新素养的提升尤为重要。在完成项目任务后,教师应组织学生进行反思与交流,不断优化教学策略,确保学生能彻底理解与内化所学知识。为学生布置的课后作业与预习活动,应与项目内容密切相关,以加强学生知识的巩固与拓展。此外,教师还应努力探索与地方实际相结合的教学案例,以地方特色化工为背景设计的项目实践,更能激发农村学生的学习兴趣,使化学知识生动化、实用化。

二、营造生活化环境

教师应采取主动性教学策略,来激发学生的学习热情,将传统的被动学习模式转化为积极主动的探索过程。例如,在教学鲁科版高中化学选择性必修3“有机化合物的结构与性质”中“烃”这一章节,通过将化学知识点与学生日常生活中的实际场景相结合,如分析乙醇的消毒作用,不仅能增加学习的趣味性,还能加深学生对化学反应原理及其生活应用的理解。通过引入乙醇在农村常见应用的实例,如酒精灯的使用原理及其在日常生活中的消毒功能,教师可以引导学生从多角度理解乙醇的化学性质及其广泛用途,使学生能够在亲身体验和实践操作中深化对化学理论的认识。

三、实行分层教学

在面对差异化明显的农村高中化学教学环境中,实行分层教学模式是提升教育公平性和因材施教的有效途径。例如,在教学鲁科版高中化学选择性必修1“化学反应与能量”章节时,教师可以根据学生的认知水平和学习能力,将学生划分为基础、提高和拓展三个层次,并因应各层次目标设定适宜的教学活动和评价体系。例如,在教授“化学能转化为电能—电池”时,对于基础层次的学生,重点是确保其理解电池的基本组成和工作原理;而对于提高层次的学生,则引入电池的能量

转换效率及其影响因素,挖掘学生的探究潜力;对于拓展层次的学生,则可以进一步探讨电化学在新能源开发中的应用前景,激发其创新思维和解决实际问题的能力。

四、全面了解学生,科学分组

在农村高中化学教学中,充分了解学生的个性、能力,科学地进行分组是提升项目教学成效的关键。以鲁科版高中化学选择性必修2“原子结构与元素性质”单元教学为例,教师可以依据学生的先验知识、学习动机及合作能力等维度,综合评估后将学生划分为不同的学习小组。通过巧妙设计如原子模型构建、电子排布的分组探究活动,不仅能够激发学生的学习兴趣,还可以促进学生之间的交流与合作,特别是在掌握如电子云模型和元素周期律等关键知识点时,分组合作学习能够让学生在相互讨论和协作解决问题中深化理解和掌握。

结语:

综上所述,将项目教学引入高中化学教学,能提高教学的可控性,使教学与实际相结合;它可以调动学生的学习兴趣,指导各个水平的同学通过活动来提高他们的化学核心能力;同时,对高中化学教学整体素质提升也有一定的促进作用。

“双减”背景下初中英语课堂提质增效的路径探索

■湖北省恩施土家族苗族自治州利川民族实验中学 张丽

引言:

在“双减”政策背景下,初中英语课堂提质增效的路径探索变得尤为重要。为了更好地适应新的教学环境,教师们可以采取一系列措施来提升教学质量。首先,可以加强课堂互动,引导学生积极参与讨论和互动,激发学生学习的兴趣。其次,教师可以结合实际情况,设计更具实用性和趣味性的教学内容,使学生更容易理解和掌握知识。此外,教师还可以通过多种教学手段,如多媒体教学、小组合作学习等,提高教学效果。通过这些措施的实施,可以有效提高初中英语课堂的教学质量,实现提质增效的目标。

在当前“双减”政策的背景下,初中英语课堂提质增效已成为教育领域亟需解决的问题。本文旨在探讨如何在这一背景下寻找适合的路径,以提升初中英语课堂教学质量和效果。希望通过本文的研究,能够为初中英语课堂提质增效提供一定的启示和借鉴。

一、“双减”背景下初中英语教育现状分析

在“双减”政策背景下,初中英语教育面临着一系列的影响、问题和挑战。首先,让我们简要了解一下“双减”政策,它是指中国政府在近年来出台的一系列政策,旨在减轻学生学业负担和校外培训负担,促进教育公平。

(一)影响:

减少学生负担:“双减”政策要求减轻学生学业负担,这意味着学校需要重新审视教学内容和方法,以确保学生的学习负担合理化。

减少校外培训:政策也旨在减少学生参加校外培训的需求,这可能会影响学生对于校内教学的需求和期望。

(二)现有课堂教学存在的问题和挑战:

课程压缩和教学质量:为了减轻学生负担,学校可能会被迫压缩课程内容,这可能会对教学质量造成影响,尤其是对英语这种需要长期积累和练习的学科来说。

教师教学方法的改变:教师需要调整教学方法,更多地关注学生的自主学习和实践能力培养,而不仅仅是传授知识。

评价体系的调整:随着政策的实施,评价体系也需要进行调整,不再只是看重学生的成绩,而更关注他们的综合能力和素质发展。

资源分配和教师培训:学校需要重新分配资源,支持教师进行专业发展和教学方法的更新,以适应新的政策要求。

学生学习动机和兴趣的调动:减轻学生负担的同时,学校也需要考虑如何激发学生的学习兴趣 and 动机,确保他们对英语学习的积极性。

总的来说,“双减”政策给初中英语教育带来了新的挑战和机遇。学校和教师需要不断调整教学策略和方法,以确保学生在减负的同时,仍然能够获得高质量的英语教育。

二、“双减”背景下初中英语课堂提质增效的路径探索

随着教育改革的不断深化,双减政策的实施对初中英语教学提出了新的挑战和机遇。在这一背景下,如何通过创新教学理念、多元化教学策略、教学资源优化利用以及提升师资水平等方面的探索,实现初中英语课堂的提质增效成为当前亟待解决的问题。

(一)创新教学理念是提高教学质量的关键。传统的教学模式往往以教师为中心,而现代教育理念强调以学生为中心。因此,在初中英语课堂教学中,应该注重激发学生的学习兴趣和主动性,引导学生积极参与课堂活动,促进他们的自主学习和思维能力的培养。

(二)多元化教学策略能够增加课堂的趣味性和参与度。教师可以结合学生的兴趣爱好和学习特点,采用多种教学方法和工具,如游戏化教学、合作学习、项目制学习等,使学生在轻松愉快的氛围中学习英语,提高他们的学习积极性和成绩表现。

(三)教学资源优化利用是提高教学效果的重

要途径。数字化教学平台的应用可以为教师提供丰富的教学资源 and 工具,帮助他们设计精彩的课堂内容和活动,提升教学的互动性和趣味性,激发学生的学习热情和动力。

(四)提升师资水平是保障教学质量的基础。教师应不断提高自身的专业素养和教学能力,参加各种培训和研讨活动,更新教学理念和方法,不断改进教学实践,提高教学水平和教学效果,为学生提供更优质的教育服务。

总之,通过创新教学理念、多元化教学策略、教学资源优化利用以及提升师资水平等方面的探索和实践,可以有效提高初中英语课堂的教学质量和效果,实现教育的双赢。希望各级教育部门和学校能够重视这些问题,加强对初中英语教学的支持和引导,共同努力推动教育事业的发展和进步。

结语:

在“双减”政策的背景下,提高初中英语课堂教学的质量和效率是当前教育工作者面临的重要任务。为了实现这一目标,我们需要不断探索适合学生需求和教学环境的有效路径。通过创新教学方法、优化课程设置、提升教师教学水平等方面的努力,可以有效提升英语课堂的教学质量和效果。希望在“双减”政策的指导下,我们能够共同努力,为初中英语教育的提升贡献力量。

新时代背景下加强辅导员师德师风建设路径构建

■河海大学 李倩 高建相 韩新禹 胡锦涛

引言:

在新时代背景下,高校师德师风建设面临着新的要求和挑战。本文基于师德师风四个标准,增强内生动力,立足“完善激励约束、重视党建引领、强化榜样示范、凸显环境浸润”四个举措,力促外部推进。从增强内生动力和力促外部推进两个方面构建高校辅导员师德师风建设路径,积极探索高校辅导员师德师风建设的新形式和新途径,深入推进学校师德师风建设。

党的十八大以来多次强调“要加强师德师风建设,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教”,争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好教师。党中央关于新时代教师队伍师德师风建设的重要论述,深刻揭示了人民教师成长发展的本质规律,赋予了新时代师德师风的蕴意。高校辅导员作为高等教育体系中的重要组成部分,其师德师风建设对于促进学生的全面发展、维护校园稳定以及推动社会道德进步具有重要意义。然而,当前高校辅导员师德师风建设面临着诸多挑战,因此,新时代背景下加强辅导员师德师风建设势在必行。

一、高校辅导员师德师风的内涵与现状

师德师风是高校辅导员职业素养的核心体现,包括敬业精神、教育理念、道德品质、行为规范等。当前,高校辅导员师德师风建设取得了一定成绩,但仍存在一些不容忽视的问题。大多数辅导员能够认真履行岗位职责,关爱学生,以身作则,为学生的成长成才提供支持。然而,也有部分辅导员存在师德师风问题。

分析原因,高校辅导员师德师风问题的存在,既有辅导员个人素质的原因,也有高校管理机制和社会环境等方面的影响。主要可分为个人素质、高校管理机制、社会环境、职业发展四个部分。个人素质方面,部分辅导员自身素质不高,敬业精神、人格魅力和专业素养有待提升。从高校管理机制看,部分高校对辅导员队伍建设重视不够,缺乏科学有效的选拔、培养和激励机制。此外,一些高校可能对辅导员工作评价不当,过于注重量化指标而忽视对辅导员师德师风的评价,使辅导员难以形成正确的教育观念。从社会环境看,随着社会的快速发展和信息传播的便捷性增强,各种思潮和价值观念层出不穷,会对辅导员的理想信念产生冲击。同时,一些辅导员可能面临较大的工作和生活压力,难以平衡二者的关系,从而影响到其师德师风的表现。从职业发展看,一些高校在辅导员职业发展方面的支持不足,缺乏系统的职业培训和晋升机会,导致辅导员难以提升自身素质和能力。

二、基于四个标准的辅导员师德师风建设思考

(一)师德师风建设四个标准要求

新时代师德师风标准包括“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”。理想信念是国情党情的外在要求,反映师德的政治属性;道德情操是教师职业的内在要求,是社会和公众广为认同的最重要标准;扎实学识是教师职业的深层次追求,代表了引领的价值取向;仁爱之心是教师职业的天职和首要职责。四个标准内涵丰富、立意深远、相互贯通、有机统一,共同构成新时代师德师风建设标

准。

(二)基于四个标准,增强辅导员师德师风建设内生动力

新时代的师德建设,并非局限于道德层面的探讨,而是将学校、学者、学养、学识和学生五个方面紧密结合,形成辩证统一整体。在设定标准时,我们强调整体性和系统性的考量,而在选择实施路径时,则注重综合性和协同性的突出。“四有”好老师、“四个引路人”、“四个相统一”以及“大先生”和“经师人师相统一”等理念,共同构成了全面而深入的师德建设标准体系。

通过这样的师德建设体系,我们要注重开展师德师风培训,确保每位辅导员都能深刻理解并践行高尚的师德师风,从而为我国的教育事业培养出更多具有高尚师德、卓越专业能力的高校教师,为培养社会主义建设者和接班人贡献力量。

三、高校辅导员师德师风建设的路径构建

(一)完善激励约束,激发辅导员的工作热情和创造力

高校应建立合理的激励机制,对表现优秀的辅导员给予物质和精神上的奖励。例如,可以设立优秀辅导员、学生最喜爱的辅导员等奖项,以表彰在工作中取得突出成绩的辅导员。同时,高校还应为辅导员提供良好的工作环境和发展空间,鼓励参与学术研究和社会实践。

(二)重视党建引领,提高辅导员队伍的整体素质

高校应重视师德师风建设,强化党委抓师德师风

建设的主体责任。建立严格的辅导员选拔机制,明确选拔标准。在选拔过程中,应注重候选人的教育理念、道德品质、沟通能力和组织协调能力等方面的考察。同时,高校还应加强对新任辅导员的培训和指导,帮助他们尽快适应工作,提高工作水平。

(三)强化榜样示范,提升辅导员专业素养和职业道德

挖掘优秀辅导员榜样,多渠道、大力度宣传辅导员在师德师风方面的表现。举办辅导员培训班,邀请专家学者和优秀辅导员分享经验,传授新的教育理念和教学方法。通过身边先进典型的选树宣传,增强师生对辅导员的尊重,进一步增强辅导员团队的职业自豪感。

(四)凸显环境浸润,确保辅导员师德师风建设实施

高校应建立健全的监督管理机制,对辅导员的工作进行定期检查和评估。评估内容应包括工作态度、工作质量、学生满意度等方面。对于存在问题的辅导员,应及时进行提醒和帮助;对于严重违反师德师风要求的辅导员,应依法依规进行处理。

作者简介:李倩(1992.12—),女,汉族,江苏省连云港人,硕士,研究方向:思想政治教育。

基金项目:河海大学土木与交通学院,基于河海大学中央高校基本科研业务费项目《新时代背景下高校辅导员师德师风建设路径研究》,项目编号B230207079。