

# 小学教育惩戒的实施困境与突破

■山东省枣庄市山亭区北庄镇半湖小学 付军

## 引言:

在当今社会,小学教育惩戒的实施面临着诸多挑战。随着教育理念的不断进步和法律法规的完善,传统的惩戒方式已经不再适应现代教育的需求。如何在尊重学生人格、保障学生权益的同时,有效地实施教育惩戒,成为了教育工作者和家长共同关注的问题。

## 一、每个孩子得到尊重

我们不再单一地以考试成绩来衡量一个孩子的价值,而是开始认识到每个孩子都有其独特的才能和潜力。这种转变意味着更多的孩子有机会通过不同的途径展现自己,获得社会的认可和尊重。在这样的教育环境中,学生们不再需要依赖传统的说教方式来规范行为,而是通过积极的互动和正面的反馈来促进个人成长。随着科技的飞速发展,孩子们的认知能力也在不断提升。过去,一个孩子能够数到100可能被视为一项成就,但今天,甚至在牙牙学语的阶段,孩子们就能轻松达到这一水平。这种认知能力的飞跃,不仅反映了教育方法的进步,也体现了社会整体文化素质的提升。在这样的背景下,孩子们的心理和心智发展也呈现出前所未有的速度。他们对于被认可、被肯定和被尊重的需求比以往任何时候都要强烈。传统的粗暴打骂和过分严厉的语言已经不再被接受,孩子们更倾向于通过积极的沟通和建设性的反馈来解决问题。这种变化要

求教育者和家长必须采用更加细致和理解的方式来与孩子们交流,以促进他们的健康成长和自我实现。

## 二、养成教育,水到渠成

正如俗语所言,“小学生不分上下,中学生两极分化,高中生天壤地别”,这一现象深刻揭示了教育过程中的关键转折点。特别是在当前不公布分数的教育改革背景下,针对小学生的养成教育显得尤为关键且切实可行。通过将日常行为规范纳入年终积分体系,教育者能够实时记录学生的一举一动,从而在每一分每一秒中规范学生的行为。在这种强大的荣誉感和自我约束力的驱动下,良好的生活习惯、学习习惯以及言谈举止自然而然地成为学生们的日常,逐渐内化为他们的习惯。回顾历史,我们不难发现,这种量化管理的方法在三四十年前就已经在中小学中推广。那时,日常行为的评价也被转化为分数,并计入年终成绩。然而,当时的实施效果并未达到预期。整个社会过度重视应试教育,认为只有应试分数才能体现个人价值;日常行为分数与应试分数分开计算,导致日常行为分数被忽视,甚至出现应试分数高的学生对日常行为分数高的学生持有不公正的轻视态度,这反而加剧了教育的不平等;日常行为分数的评定很大程度上依赖于人为因素,存在较大的随意性和主观性,一旦评分者出现偏差,就可能引发不公平现象,从而引起学生的不

满和反对。

## 三、对“差生”、“特殊生”分出更多时间,更多精力

在教育实践中,对于那些被标记为“差生”或“特殊生”的学生,教师应当投入更多的关注和精力。这不仅仅是教学策略的调整,更是教育理念的深刻转变。教师需要通过爱的传递和时间的投入,改变对这些学生的态度,寻找并创造一切可能的机会来赋予他们正面的评价和鼓励。这种“分”的艺术,实际上是一种激励机制,旨在建立学生的自信心,激发他们的内在动力,从而将被动学习转变为主动追求知识的过程。在课堂教学中,教师应当有意识地将更多的时间和精力分配给这些需要特别关注的学生。教师不仅需要课堂上给予更多的个别指导,还应该在课后提供额外的辅导和支持。通过建立个性化的学习计划,教师可以帮助这些学生逐步克服学习障碍,提高他们的学习效率和成绩。

## 四、遵循《花儿朵朵红》教改指导思想

《花儿朵朵红》教改指导思想强调了在小学教育中摒弃传统的负面教育手段,如打骂、挖苦和体罚,转而倡导尊重、文明和自觉。这一思想的核心在于通过正面的激励和引导,培养学生的自律性和自我价值感,从而促进他们的健康成长。在实施这一教改思想时,学校和教师应以《小学生日常行为规

范》为标准,明确学生的行为准则,强调遵守纪律、认真听讲和认真完成作业的重要性。这些基本要求不仅是学生学习成功的基石,也是他们形成良好行为习惯的起点。为了落实这一思想,学校可以采取日常行为表现的加分制度作为主要措施。通过这种正向激励机制,学生们在日常学习和生活中表现出的积极行为将得到认可和奖励,这不仅能够增强他们的自信心,还能够激发他们继续保持良好行为的内在动力。教师和家长应该共同努力,为学生创造一个充满尊重和理解的环境。在这样的环境中,学生能够感受到自己的价值被认可,他们的每一次努力和进步都受到重视。这种正面的反馈循环将有助于学生建立起积极的自我形象,并在成长过程中形成稳定的自律性和自我驱动力。

**结语:**小学教育惩戒的实施困境是一个复杂而敏感的问题,需要各界共同努力,以科学的态度和人文的关怀去面对和解决。不断优化惩戒策略,强化教育惩戒的正面功能,我们可以期待在尊重学生个体差异的基础上,构建一个既能有效管理学生行为,又能促进学生健康成长的和谐教育环境。未来的教育惩戒应当更加注重方法的多样性和个性化,确保在维护教育秩序的同时,最大限度地保护学生的权益和促进其全面发展。

# 家风建设赋能乡村振兴

■齐鲁工业大学(山东省科学院)马克思主义学院 孙鲁浩

优良家风文化是乡村振兴的重要精神力量。优良家风文化为乡村振兴塑形铸魂,有助于培育乡村振兴主体,实现乡村振兴战略目标。为了进一步发挥优良家风文化助推乡村振兴的作用,从塑造乡村文化之魂、构建乡村治理体系和提高村民道德素质方面提出建议。

## 一、乡村文化振兴存在的问题

乡村文化振兴载体不断消失。良好家风的继承和发展是基于家庭的存在。自古以来,我们一直作为“礼仪之邦”,特别是,孝道作为家庭道德的要素一直受到高度重视。今天,孝道已不仅是家庭道德中的重要因素,而且在法律上也着重做出说明与规定。在农村,家庭不和、孩子与父母之间存在“鸿沟”、亲人之间成为知晓名字的“陌生人”等现象普遍存在。同时,村民忙于生产与生活,无暇顾及农村文化和文明建设,因此对文化资源的重视程度不够,导致乡村文化和家风传承丧失,种种现象无疑为家风的传承、乡村文化的振兴竖起了发展屏障。

乡村文化振兴氛围急需净化。物质水平的提高和思想观念的发展并没有完全带动家风建设,大多数家庭对家风建设认识不够。主要表现在:在推进建设的过程中,重言传轻身教,不重视示范性教育,不重视子女的导向性,不重视自我实现,没有为家庭树立良好的榜样,这影响了家庭伦理的建设。在

教育和建设方面,强调的是知识和学习而不是个人修养,过度强调学校教育而不是家庭教育。这体现在将成才置于主要地位,而将成人置于次要地位,没有充分行使家庭教育的第一课堂作用和父母作为第一教师的职能。在文化建设方面,重视主体部分而忽视细节,重视现代科学教育而忽视传统文化教育,也体现在家长不从细节入手教育和影响自己的孩子和家人养成良好的习惯。

乡村文化振兴资源利用不足。良好的家风对乡村振兴具有重要价值,但当前的乡村文化建设主要停留在宣传方面,没有将家风传承以及文化传统融入乡村振兴的全过程和全领域,从而并未在乡村振兴环节中充分体现其价值。首先,农村好家风典型的教育价值没有被充分激活和利用,好家风的文化展开场所的价值没有被充分挖掘,好家风的传承没有充分融入传统变化的习俗和活动中。其次,激活优良家风以进一步推进乡村文化振兴。优良家风与社会主义核心价值观的融合发展需要不断完善,家庭是社会“小我”,社会是家庭的“大我”,小大融合,则社会安定,家庭幸福和睦。再次,信息科技快速发展的当下,仅仅利用大数据宣传优良家风建设是远远不够的,其价值没有与时代特征充分结合。

## 二、家风建设推进乡村振兴路径

以家风塑造乡村文化之魂。实现乡村全面振兴,既要让农民的“钱袋”鼓起来,也要富裕农民的“脑袋”富起来,即乡村振兴既要重形也要铸魂,二者缺一不可。家庭是社会的基本组成细胞,一个小家组成一个家庭,无数个小家组成社会这个大家庭。人们无论是在家庭之中还是在社会之中的所作所为都与家风有着很大的关系。培育和传承良好的家风可以使人培育出高尚的品格,使社会充满浩然正气,对文明乡风的构建、乡村文化振兴的推进具有重要作用。在全面推进乡村振兴的过程中,以“家风”促“乡风”,促进乡风文明建设,从而推动社会主义核心价值观在农村生根发芽,其中内蕴的真、善、美,具有强大的号召力和情感感染力。

以家风构建乡村治理体系。加强家风建设对乡村治理体系的健全、乡村治理能力的提高有着重要作用。家家家风之所以一直受到重视,一个很重要的原因就是能够有效规范家庭成员言行,养成一种良好习惯,无论是在家庭内部还是在乡村社会,能做到谦谦有礼,从而乡村和谐。在过去法律与道德不完备的情况下,农村社会问题的解决主要依靠乡绅和村规民约来解决,但随着法律的不完善和全体村民道德素质的不断提高,形成了以法为主、以德相辅的治理体系。加强优良家风建设,提升个人

修养,在家风熏陶中约束、规范、行为,这未尝不是提高农村道德治理能力和村民自治的重要手段和现实发展要求。

以家风提高乡村振兴主体道德素质。优良家风是中国优秀传统文化的凝练。中华文明源远流长,有五千年的历史,包括思想道德建设所需的美德,这些美德植根于农村文化,在农村成长过程中有着悠久的历史。在新时代的当下,实施乡村振兴战略,推动乡村文化建设,必须用传统文化的美德教育村民。在全面提高人民生活水平、全面建设小康社会、坚决打赢脱贫攻坚战的关键时期,人们的精神层面备受关注。文化、精神对物质生产和整个社会生活有巨大反作用。文化通过提高人的素养,增加人的知识推进社会生产的进行,也推动一个社会的前进。

## 三、结语

推进乡村文化振兴,必须要加强家风建设,优良家风是农民集体智慧的结晶,为农村经济发展、文化建设、文明风尚的养成作出积极贡献。通过良好的家庭文化促进乡村文明,在为乡村文化提供精神动力的同时,也有助于为乡村振兴的胜利做出贡献,实现乡村文明和文化发展。

# 小学低年级数学结构化思维培养途径与实践

■重庆市巴南区鱼洞第四小学校 邱维容

## 引言:

数学是一门强调逻辑性和结构性的学科,培养学生的结构化思维对于提高其数学素养至关重要。小学低年级是学生数学思维形成的关键时期,如何在这一阶段有效地培养学生的结构化思维,成为了教育工作者关注的焦点。本文对小学低年级数学结构化思维培养途径与实践进行探讨,以供相关从业人员参考。

数学结构化思维是一种将数学知识系统化、网络化的思维方式,它有助于学生在掌握基本概念的基础上,形成完整的数学知识结构,从而更高效地解决数学问题。在小学低年级阶段,学生的数学思维正处于形成和发展的关键时期,因此,数学结构化思维的培养显得尤为重要。

## 一、小学低年级数学结构化思维培养的重要性

在数学学习中,学生需要通过分析问题的结构和逻辑关系,进行推理和演绎,从而得出正确的结论。这种逻辑推理能力不仅对数学学科有帮助,也对学生在其他学科和日常生活中的问题解决能力有着重要的促进作用。在数学学习中,学生需要通过建立数学模型、分析问题的本质,找出解决问题的方法和步骤。这种问题解决能力在学生的学习和生活中都是至关重要的,它培养了学生对问题的理性思考和有效解决问题的能力。在数学学习中,学生需要不断地进行探索 and 发现,培养创新意识;同时

也需要对不同的解决方法进行分析和评价,培养批判性思维。

## 二、小学低年级数学结构化思维培养途径与实践策略

### (一)注重基础概念的教学

在小学低年级数学教学中,基础概念的教学是构建学生数学思维的基石,教师应当通过具体的实物、图形和操作帮助学生直观地理解数学概念。在教授数的大小概念时,可以通过比较不同数量的物品(如糖果、积木等)来让学生实际感受到“多”与“少”。在教授形状概念时,可以让学生触摸和观察各种形状的物体,如圆形的球、方形的盒子等,以此来加深对形状的认识。空间关系的教学可以通过搭建积木、拼图等活动来进行,让学生在操作中理解“上”、“下”、“前”、“后”等空间概念。使用故事情境或日常生活中的例子来引入数学概念,能够使学生更容易在实际情境中理解和应用数学知识。在教授加法时通过讲述一个关于小朋友收集贴纸的故事,让学生在故事情境中理解加法的意义。

### (二)教授学生如何分析问题

问题解决是数学学习的核心,教师需要教授学生如何分析问题,如何将复杂问题分解为简单的小问题。在教学中,教师可以引导学生先理解问题的背景和要求,然后逐步分析问题的各个部分,找出关键信息。在解决一个关于分配物品的问题时,教师可以

引导学生先确定总共有多少物品,需要分配给多少人,每个人应该得到多少,这样就可以将一个复杂的问题分解为几个简单的小问题。画图是一种直观有效的策略,它可以帮助学生将抽象的问题形象化。在解决一个关于行程的问题时,学生可以通过画出路线图来帮助理解问题。列表策略可以帮助学生系统地整理信息,如在解决一个关于购物的问题时,学生可以列出需要购买的物品和它们的价格,这样就可以清晰地看到问题的结构。尝试和错误策略鼓励学生勇于尝试,通过不断的试错来找到解决问题的方法。

### (三)合理应用思维导图和概念图

思维导图以图形化的方式展现了思维的放射性,对于低年级的学生来说,它的直观性和趣味性能够极大地激发学生的学习兴趣。教师可以引导学生将数学知识按照主题或章节进行分类,然后在思维导图图中用关键词或图片表示出来。在学习加减法时,学生可以在思维导图的中心写上“加减法”,然后向四周延伸出“加法法则”、“减法法则”、“混合运算”等分支,每个分支下再细分出具体的知识点。通过概念图学生可以了解一个概念是如何从更广泛的概念中派生出来的,以及它与其他相关概念之间的关系。在学习“分数”时,学生可以通过概念图了解到分数是“数”的一种,它与整数、小数等概念并列,分数还可以进一步细分为真分数、假分数、带分

数等。通过构建这样的概念图,学生能够更深入地理解分数的概念,并在脑海中形成结构化的知识体系。

### (四)反思和自我评估

反思和自我评估是学习数学的重要环节,它们能够帮助学生总结学习经验,发现自身不足,从而有针对性地改进学习方法。在小学低年级的数学教学中,教师应该鼓励学生在解决问题后进行反思,反思的内容可以包括解题思路、解题方法、解题过程中的错误和困难等。通过反思,学生能够更好地理解问题的本质,掌握解题技巧,提高解题能力。教授学生如何进行自我评估。自我评估是一种重要的学习策略,它有助于学生识别自己的强项和需要改进的地方。教师可以引导学生从多个角度进行自我评估,比如学习态度、学习方法、学习效果等。采用自我评估,学生能够更加全面地了解自己的学习情况,以适应教育发展的需求,为今后的学习制定更加合理的计划。

**结语:**总之,结构化思维的培养对于小学低年级学生数学能力的提升具有显著效果。教师在教学过程中应注重方法的选择与创新,多样化的教学活动激发学生的思维潜能,帮助他们建立起系统的数学思维框架。未来,教师还需要不断探索和完善结构化思维培养的方法,为学生的全面发展奠定坚实的数学基础。