

# 新时代高校思想政治理论课增强适应性的问题与理路探析

常州工学院马克思主义学院 卢雷

高校思政课增强适应性既是满足高校铸魂育人新要求的重要动力,也是高校思政课改革在实践中取得良好实效的重要方法。研究高校思政课增强适应性的问题,进一步探索增强适应性的实现路径,这是新时代增强高校适应性的关键前提。高校思政课教师肩负“为党育人、为国育才”的光荣使命,理应从事理上厘清高校思政课增强适应性的问题与理路,从而为推动新时代高校思政课高质量发展提供支撑。

## 一、高校思政课增强适应性的内在动因

从新时代高校思政课创新发展的新形势新要求来看,增强其适应性的内在动因体现在四个方面。一是满足时代发展的需求。当下,现代科学技术和时代变革使时代发展呈现出快速变化的状态。这种快速的变化会对思想政治教育的传统方式带来一定的冲击,如何适应环境的变化和教育领域方式方法的变化,是高校思政课教育工作中需要重点考虑的问题。只有通过不断的调整和转变提升思政课的适应性,才能保证课程内容与时代发展高度一致。二是高校思政课增强适应性的一个重要动因就是推动学生个性化发展。新时代高等教育是学生个性化需求得到充分满足的重要方式,这就需要变革传统的高校思政课教育方式,更加注重理论课的教育引导来满足学生对理论的个性化需求。三是通过不断增强适应性,提升高校思政课教学质量。教学质量是思政课的生命线,只有不断提升教学质量,才能确保思政课的育人功能得到有效发挥,而提升教学质量的关键在于不断适应新的教学环境、教学资源的教学对象的变化。因此,新时代高校增强思政课的适应性意味着要不断更新教学理念、改进教学方法、优化教学资源,提高思政课教学的针对性和实效性。四是增强高校思政课的适应性,能够推动思政课在教学内容、教学方式、教学资源等方面的改革与创新,实现高校思政课内涵式高质量发展。

## 二、高校思政课适应性的基本内涵

什么是高校思政课适应性?高校思政课适应性就是不断推动思政课教学改革与创新,使之能够符合时代发展的需要,能够满足学生自身发展过程中知识、思想和价值层面的有效诉求。而增强适应性,就意味着高校思政课教学要以持续的改革创新推动知识传承、思想引领和价值塑造这三个育人目标的有机统一。为此,要结合国内外形势变化更新完善教学内容,确保思政课教学具备先进性和前瞻性;要在教学方式方法的创新与应用中,高度重

视学生的主体性和实践性,通过案例教学的方式和讨论交流的方式激发学生的学习兴趣 and 主观能动性,促进学生形成独立思考、自主解决问题的意识和能力。

## 三、高校思政课适应性的关键问题分析

### (一)适应动因合理性问题

关于适应动因合理性问题是高校思政课增强适应性时需要考虑的首要问题。这一问题主要涉及为什么需要增强思政课的适应性。从现阶段高校思政课教学的实际情况来看,随着信息技术和社会环境的不断发展变化,学生的思想观念价值取向和行为方式也呈现出不断变化发展的趋势。这对于思政课的教育教学工作来说,为推动思政课教学方法与教学实践资源创新提供了重要动力。高校思政课是立德树人背景下获得预期教学效果的核心课程,其教育引导目标、教育教学内容和教学方式也应当注重实现创新和完善,满足学生的个性化需求,适应社会发展的新要求。

### (二)适应内容合理性问题

关于适应内容合理性的问题主要是指,在高校思政课增强适应性的过程中,应当从核心内容的角度入手分析现阶段高校思政课教学工作是否具有适应性。具体进行理论研究时,需要重点分析现阶段高校思政课教学的主要内容以及教学方法,具体研究中应充分考虑思政课学科的性质和宏观的教学目标。因此,在选择具体内容时,也应当围绕这一宏观目标参照现阶段理论课的基本结构。确认教学内容符合社会主义核心价值观和高校思政课“铸魂育人”的目标要求,将爱国主义精神法治意识公民素养等多方面的内容,都渗透进传统的思政课教学中。

### (三)适应方式的合理性问题

关于适应方式的合理性问题主要是指,在增强高校思政课的适应性时应当考虑思政课要如何开展教学,选择适应性更强的教学方式应用。强调学生的主体地位和教师的辅助指导作用。在高校教育阶段,思政教育虽然理论性强,理论内容相对固定,但教学方法在选择时应当尽可能摒弃以教师为主导的传统教学方式。在保证理论课教学质量的情况下,尽可能尊重学生的主体地位,发挥出教师的辅助支持作用,根据学生的主观需求运用更具有灵活性和实践性的方式。

### (四)运行保障机制合理性问题

运行保障机制是高校思政课增强适应性、获得预期效果的重要前提条件。从本质上讲,这部分工作的落实意在提升思政课教育流程的顺利

推进,为了建立完善的运行保障机制,需要首先从课堂管理和教学评估两方面入手,建立相应的完善性机制,并且制定相匹配的细节管理执行方案,保证高校大学生的思政课教育在充足的资源和创新的方法支持下,获得预期的良好效果。

## 四、高校思政课增强适应性的实践理路探索

### (一)明确价值导向,坚持守正创新

在高校思政课增强适应性的实践中,首先明确价值导向。随后,再把握根本方向的基础上实现创新非常重要。这是增强适应性的手段,也是更加有效地推进思政课,实现深化发展目标的重要动力。对于高校思政课教学来讲,其价值导向要点应当以坚持习近平新时代中国特色社会主义思想为核心要点。在思政课教学中,以此为指导,保证思想政治教育的内容与这一思想紧密结合,引导学生在理论学习和实践学习环节深刻认同这一思想体系。而在坚持守正创新的维度,应当做到以下两点。一是应当把握“两个大局”中强化守正创新的要求。深刻理解和把握在高校思想政治工作中如何将青年学生的成长成才与社会主义现代化建设实现紧密联系,力求实现丰富高校思想政治课时代内涵与实践内涵的目标。同时,也应当注重引导学生以更加全面更具辩证性的眼光看待社会形势的变化。二是应当拓展推进“两个视野”推进守正创新。在实践中,注重引导学生全面客观的认识当代中国,看待外部世界,形成广阔的国际视野,增强自身的全球意识。除此之外,还应当从引导学生学习党史、了解新中国史、改革开放史等多方面入手增强学生的历史责任感和使命感。

### (二)聚焦教学过程,提出有效措施

回归到教学环节,通过引入多样化的实践方法和创新理论支持教学过程的创新对于高校思政课增强适应性也有重要的意义。在具体实践中,教师应当把握以下几个要点,达到聚焦教学过程,提出有效措施,提升高校思政课适应性的目标。一是教师应当注重将思政课程与现实生活、社会热点紧密结合,引入最新的理论成果和实践经验,使课程内容更具时代性和针对性。同时,教师还应关注学生的个性化需求,提供多样化的学习选择,以满足不同学生的发展需要。二是在应用教学方法时,应当按照上面所说的案例,教学小组合作等多种方式,作为教学领导的重要载体。同时,注重借鉴在线教学资源虚拟现实技术等更先进的技术,为思政课教学提供重要支持而在具体教学中也应当坚持理论与实践有机结合的基本原则,通过积极组织社会实践、志愿服务等主题活动,增强学生的社会责

任感,提升学生的实践能力。

### (三)形成教育合力,体现地方特色

在高校思政课增强适应性的实践中形成教育合力并且突出不同区域的地方特色。是优化高校思政课教学质量的重要途径。具体来说,为了达到这一目标高效方面可首先积极构建跨学科跨领域的合作机制,思政教师要积极与其他学科教师专家学者企事业单位进行紧密合作挖掘提炼。能够为思政教育提供实践指导的地方特色资源,并将其融入思政课教学中。这种教学中的协同合作,一方面能够丰富教学内容。另一方面,能够提升课程的吸引力。另外,高校方面应当注重实践教学工作的有效性,落实组织开展实地考察社会调查等具有实践性的主题活动,促使学生从日常生活入手以多角度的实践,体会为基础感受,思政课与日常生活的紧密关联。三是应当积极将地方文化融入思政课教学中。例如,地方历史和民俗文化以及红色革命精神等,让学生一方面感受到家乡的魅力。另外,还可基于地域性文化教育,增强其文化自信。

### (四)构建实践方案,强化实践研究

在高校思政课增强适应性的实践中构建完善的实践方案,并进一步从实践方法实践效果等方面进行研究非常重要。在具体工作开展时,需要高校方面明确实践方案,将理论知识与社会实践实现紧密衔接,保证抽象的理论知识通过与实践相结合,达到提升思政课适应性和实效性的目标。在构建实践方案时,一方面应当注重实践方案的针对性,保证其能够结合高校学生的思想认知实际状态和不同地域的区域性特征制定有效地实现任务。二是应当保证实践方案能够发挥提升学生综合实践能力,培养学生社会责任感。三是应当注重强化实践研究力度,利用案例分析和调查研究等方式对实践活动的开展效果进行充分了解分析,为取得更好的实践教学提供保障。

## 五、结语

综合分析可知,在新时代高校思政课增强适应性的过程中,应当考虑多方面现实问题,并且注重在思政课教学中融入多方面资源条件,为思政教育的创新教学提供动力,达到从根本上提升高校思政课教学质量,优化高校思政课教学效果的最终目标。

基金项目:常州工学院重点教改项目“高校思政课增强适应性的问题与理路研究”(项目编号:jgkt2022-24)。

作者简介:卢雷(1981.5-),男,汉族,江苏新沂人,单位:常州工学院马克思主义学院,硕士,副教授,主要从事高校思想政治理论课教学研究。

# 基于核心素养的高中政治大单元教学实施策略探析

陕西省汉中市南郑区高台中学 董丽霞

## 引言:

随着我国高中教育形势的转变和新课改政策的全面实施,大单元教学的综合性、系统性等多元优势也受到了教师的重视。政治学科是高中教育结构中一个必不可少的组成部分,综合性是这一学科的主要特征。因此教师可以利用大单元教学来激发学生的学习兴趣,使高中政治教学成效更加符合预期。基于此,本文对核心素养背景下的高中政治大单元教学实施策略进行了探析,致力于为高中政治教师提供一些有效的参考借鉴。

“新课标”政策标准要求高中政治教师从认识、理解和运用三个角度来展开教学,如何彰显学生的主体地位,提升学生的核心素养,如何引导学生深入掌握知识技能是教师需要深入思考的因素。体现学科核心特点且具备综合性优势是“大单元”的本质含义,同时也是强化学生核心素养的一个关键途径。大单元教学能够彰显完整的教学内容和教学环节。充分结合大单元教学和高中政治教学,能够拓展教师的教学范围。高中政治大单元教学能够符合高中生的学习规律和认知特点,有利于教师教学成效的提高。如何全面发挥大单元教学优势并通过该模式来强化学生的核心素养是目前高中政治教师要重点关注的课题。

## 一、明确主体地位,设计大单元教学话

例如,教师可以对相关的话题进行设计:“如果大家中了彩票那么想怎样消费呢?”这一问题不仅能够将学生的消费观体现出来,同时也能够帮助学生对彩票致富有理性的认知。致力于不断提高学生的谈论兴趣,教师可以引入一些自己或现实的案例,并将自己的消费心得和学生进行分享。在这一过程中,学生会对这些案例较为好奇,会想要对更多的内容进行了解和关注,因此就会集中注意力进行聆听,并向教师提出相关的问题。在此背景下,师生之间的关系会更加紧密,交流也会更加频繁,教师的主导身份在慢慢淡化,学生也会有更高的表达欲望,会将自身中彩票后的消费思想和教师、同学进行分享。在表述的过程中,教师就可以对相关政治知识进行有效渗透,并指导学生进行理智的思考,最终帮助学生树立正确的消费观进行构建。

## 二、联系生活实际,创设大单元教学情境

从“新课标”政策要求来看,致力于促进学生核心素养的发展,高中政治教师在进行实际教学中要强化辨析,全面探索有利于学生学习的教育方

法,并对大单元教学情境进行合理构建。逻辑性和理论性是高中思想政治学科的几个主要特点,学生在学习时常会出现消极情绪和畏难心理,其自身的知识应用能力也有待提高。基于此,教师在开展大单元教学的过程中,需要从学生的实际生活出发,降低学生的学习难度,使抽象的政治知识更为简单化,从而强化学生的理解能力和掌握程度。教师可以为学生构建真实的生活情境,引导学生积极参与到课堂中。

例如,以“经济发展与社会进步”一单元的教学为例,教师可以首先将我国改革开放后的相关经济发展信息和数据展现给学生,与此同时,为学生阐述这一时期社会所呈现的变化,帮助学生了解经济和社会进步的必然联系,从而深刻感受到完善社会保障体系的意识和价值。这种生活化教学情境可以使学习更为直观的学习政治理论知识,在降低学生理解难度的同时也有效培育了学生的知识应用能力。

## 三、任务驱动学习,重视大单元教学评价

从核心素养视角下的高中政治大单元教学来看,如何优化教学评价是教师需要重点思考的问题。教师一定要对教学评价工作给予充分关注,明确教学评价的作用和价值,有效的教学评价能够帮助教师全面掌握学生的具体学习状况和知识掌握程度,在激发学生兴趣的同时强化了学生的学习动力,有利于大幅提升大单元教学质量。在实际的教学中,教师需要依据大单元教学主题来创新教学评价形式。首先要制定标准化的教学评价制度,并在单元教学中充分落实教学评价,进一步提升教学评价的规范性和统一性。同时教师在进行教学评价时要适当激励学生,通过表扬性语言来增强学生的学习信心,在此基础上,有效培育学生的学习能力与核心素养。

## 结语:

总而言之,充分融合大单元教学和高中思想政治教学能够与新课标政策和新高考需求相一致,同时也可以与高中生的学习规律和认知能力相符合,为学生政治素养的培育提供了有力保障。高中政治教师需要不断探索多元化的教学方法,及时进行教学总结,明确大单元教学的优势和价值,最终为后续政治教学工作的顺利开展奠定良好的基础。

# 小学语文低年级趣味识字教学思考

深圳市宝安区流塘小学 高紫燕

## 引言:

小学语文低年级的趣味识字教学是培养学生语文学习兴趣和阅读能力的重要途径。本文从开展小组合作教学、组织学生表演课内容以及将识字与实际生活相结合等三个方面,阐述了如何开展趣味识字教学,以激发学生的学习热情和提高他们的识字能力。

## 一、开展小组合作教学

小学语文低年级的趣味识字教学中,开展小组合作教学是一种有效的教学方法。通过小组合作教学,可以激发学生的学习热情,提高他们的识字能力和合作能力。在开展小组合作教学时,教师可以将学生分成小组,每个小组由几名学生组成。在识字教学中,每个小组可以分配一个生字,让学生共同合作,通过互动合作的方式来学习和记忆生字。例如,教师可以选择一些与学生日常生活相关的字词,如“花朵”、“太阳”、“爱心”等。将学生分成几个小组,每个小组负责学习其中一个生字。在小组合作教学中,教师可以引导学生进行各种互动活动。首先,教师可以让学生在小组内进行讨论,交流和分享对字词的理和理解。学生可以分享自己对字词的认知,例如,“花朵”是植物上的颜色鲜艳的部分,“太阳”是天空中的光源,“爱心”是表达爱的符号等。通过讨论和交流,学生可以互相学习和借鉴,拓宽对字词的理和理解。此外,教师可以引导学生在小组内进行合作游戏和活动。例如,教师可以设计一个游戏,每个小组成员轮流给出一个与字词相关的词语或造句。学生可以根据自己对字词的理和理解,创造出有趣的词语和句子。通过游戏和活动,学生可以积极参与,巩固和加深对字词的理和理解。

## 二、组织学生表演课内容

在小学语文低年级的趣味识字教学中,通过组织学生表演课内容,可以激发学生的兴趣,提高他们的学习积极性和参与度。以《亡羊补牢》这一课为例,首先,教师可以将《亡羊补牢》这一课的内容进行剧本化。教师可以根据课文中的角色进行划分,并根据故事情节编写剧本。例如,课文中有一个犯了错误的牧羊人和他的羊群,还有一个善良的村民等。教师可以将这些角色进行划分,并为他们编写对话和动作,让学生在表演中扮演不同的角色。其次,教师可以进行角色分配和排练。在进行角色分配时,教师可以根据学生的性格和特

长进行安排,让每个学生都能找到适合自己的角色。例如,活泼开朗的学生可以扮演快乐的羊群,认真负责的学生可以扮演牧羊人等。在排练过程中,教师可以指导学生理解角色的内心世界,并进行对话和动作的表演训练。

最后,在表演结束后,教师可以组织学生进行反思和总结。教师可以与学生一起回顾表演的过程,让学生分享自己的感受和体会。同时,教师还可以引导学生思考故事中的寓意,并与学生进行讨论。通过这样的反思和总结,学生可以对故事有更深的理解,并将故事中的道理与自己的生活经验联系起来。

## 三、将识字与实际生活相结合

小学语文低年级的趣味识字教学中,将识字与实际生活相结合是一种有效的教学方法。通过将识字任务与学生的日常生活相联系,可以提高学生的学习兴趣 and 识字能力。在将识字与实际生活相结合的教学中,教师可以选择一些与学生日常生活相关的字词进行教学。例如,教师可以选择与食物相关的字词,如“苹果”、“饼干”、“汉堡”等。这些字词是学生在日常生活中经常接触到的,通过与实际生活相结合的教学,可以增强学生对这些字词的理和理解。首先,教师可以引导学生观察和探究与字词相关的食物。例如,在教学开始之前,教师可以带领学生去食堂或超市,让他们观察和了解不同食物的名称和特点。学生可以亲自触摸、闻味、品尝食物,加深对字词的理和理解。接下来,教师可以进行识字游戏和活动,让学生通过亲身参与来学习和记忆字词。例如,教师可以准备一些卡片,上面写着与食物相关的字词。学生可以参与游戏,将卡片与相应的实物进行匹配。通过游戏和活动,学生可以通过实际操作来加深对字词的理和理解。

## 结语:

综上,小学语文低年级的趣味识字教学是培养学生语文学习兴趣和阅读能力的重要途径。通过开展小组合作教学、组织学生表演课内容以及将识字与实际生活相结合,可以激发学生的学习热情,提高他们的识字能力。教师应根据学生的实际情况和教学目标,合理选择教学方法和教学内容,注重培养学生的合作能力和创造力。通过趣味识字教学,可以为学生的语文学习奠定坚实的基础,培养他们的语文素养和阅读能力。