

教材分析:

本文节选自秦文君的小说《开心男孩》,课文讲述了“我”给表弟小沙剃头的故事,情节有趣,展现了童年生活的纯真与趣味。课文以“剃头大师”为题,而文中的“我”其实并没有剃头的经验,只是小沙为了摆脱“害人精”的折磨,病急乱投医,才使“我”有机会成为“剃头大师”。“我”剃头的水平与“大师”这一称号形成了强烈反差,从而产生了戏剧性的表达效果。

学情分析:

本单元的语文要素“运用多种方法理解难懂的句子”。学生在三年级上册第二单元学习过“运用多种方法理解难懂的词语”,这为“理解难懂的句子”提供了一个良好的基础,一些方法可以迁移运用,如联系上下文、联系生活。

同时课文与孩子的生活密切相关,所以在教学中可以结合孩子的经历,让他们感受生活的美好、童年时光的珍贵。

教学目标:

1.认识“剃、执”等10个生字,会写“表、胆”等13个字,会写“大师、表弟”等14个词语,理解“剃头大师、害人精”等词语的意思。

2.默读课文,能说出老剃头师傅和“我”剃头过程的不同。

3.能运用多种方法理解难懂的句子。

4.能说出课文以“剃头大师”为题的理由。

重点难点:

理解课文,知道“剃头大师”“害人精”分别指的是谁,为什么这样称呼他们。知道理解难懂句子的方法。

教学环节:

任务一、明确称号

1.设置情境:评选大赛,学生们做评委。
2.赛前谈话:什么样的人可以称为大师?
举例:有国画大师、书法大师、钢琴大师……引出本次大赛的获胜者称号——剃头大师。

【设计意图:设置情境,引发学生阅读期待。由生活中的大师引入,调动学生学习积极性,明确了“大师”的含义,也对“剃头大师”这个称号有了初步的认识。】

任务二、设计评价表

设计评价标准:出示网购常见事物的评价页面,了解评价从哪几方面考虑。

那么对于剃头水平,我们可以从以下这几方面来考量:所用的工具、剃头匠的技术、客户

《剃头大师》教学案例

■太原市万柏林区公园路小学 史月

的感受、最终的效果、收费多少。

【设计意图:明确本节课要求,设定框架,让学生知道要做什么。】

任务三、做做小评委

一、过激:

请同学们大声朗读课文,找一找今天有几位参赛选手。

今天还有一位重要嘉宾——天生胆小、怕吃药、怕做噩梦、还怕剃头的小沙,来做今天的客户。

二、理解不同的剃头过程

现在请同学们边默读边用横线分别画出老剃头师傅和“我”给小沙剃头的句子。

1.老师傅

(1)指名说老师傅给小沙的剃头过程

(2)找关键词

出示评分表

现在请同学们对照评价表,勾画出关键词。

评价标准	老师傅
工具	
技术	
客户体验	
效果	
价钱	

【设计意图:锻炼学生从文章中提取关键信息的能力。】

(3)理解“规矩规矩”“一会儿痛一会儿痒”“受刑”

引导学生联系生活体会。

(4)总结:在这里,我们发现联系生活实际,可以很好的理解难懂的句子。(板贴:联系生活实际)

(5)总结方法:在勾画关键词的过程中,我们可以用圈、画横线、波浪线等等方法。

2.从“我”给小沙剃头的句子中找出关键词。

(1)出示评分表

评价标准	“我”
工具	
技术	
客户体验	
效果	
价钱	

(2)从小沙的体验上引导出以下句子:
世界上再也没有比他更优秀的顾客了。(出示)交流为什么“我”会这样说。

(3)总结:这里我们用联系上下文的方法理解了难懂的句子。(板贴:联系上下文)

(4)最后的效果怎么样呢?

(一眼望去,整个头上坑坑洼洼,耳朵边剪得小心,却像层层梯田。)

理解“坑坑洼洼”“层层梯田”。

(5)总结:这里我们用理解关键词的方法理解了难懂的句子。(板贴:理解关键词)

【设计意图:本环节创设了从多角度评价剃头水平这一活动,并借助“剃头大师评价表”,紧紧围绕课后习题,落实了本单元的语文要素,又让学生在情境活动中体会了文章语言中的童真童趣。同时在评价中感受剃头过程的不同,思维充分展开。】

任务四、评选大结局

评价标准	老师傅	“我”
工具		
技术		
客户体验		
效果		
价钱		

1.引导学生思考:小沙觉得谁是“害人精”?为什么?

为什么“我”自称“剃头大师”呢?“我”是真的剃头大师吗?

2.思考:为什么用“剃头大师”来做题目?《理发师》《一次有趣的理发》哪个题目你更想读?

一、内容分析

《地球 我们的家园》是小学道德与法治六年级下册第二单元“爱护地球 共同责任”的第一课。本课教学内容主要讲述了人与自然的关系,让学生在环环相扣的活动中,通过交流、体验、感悟,发现人与自然应该和谐共生,要保护大自然,敬畏大自然。

本课程主要围绕“地球,我们的家园”这一主题展开,内容涵盖了地球的基本知识、地球资源、环境问题以及人类如何保护地球等多个方面。通过引导学生从自己身边可触可感的资源出发,理解地球的独特性和脆弱性,培养学生的环保意识和责任感。

本课程不仅关注知识的传授,更注重培养学生的环保意识和责任感。通过引导学生从身边小事做起,积极参与环保行动,学生将逐渐认识到保护地球的重要性,形成爱护地球、保护环境的良好习惯。同时,课程还强调人与自然和谐共生的理念,引导学生树立正确的生态观和价值观。

二、学情分析

六年级学生已经具备一定的逻辑思维能力和初步的抽象思考能力,他们能够理解较为复杂的生态系统原理和环境保护的重要性。大多数六年级的学生对于地球和环境都抱有一定的热爱和关心,他们愿意了解和学习相关的知识。然而,由于他们的年龄和认知水平限制,他们可能难以将所学知识转化为实际的环保行动,或者对于环保的紧迫性和重要性认识不够深刻。此年龄段的学生开始形成自己的世界观和价值观,对社会问题表现出初步的关注和担忧。可以通过媒体、家庭或学校活动接触到环保知识的经历,比如参与过垃圾分类、植树造林等实践活动。

三、教学目标

1.懂得大自然是人类生存的基础,人与自然万物共生共存,和谐相处。

2.初步认识到人类离不开大自然,要热爱大自然,尊重大自然中的一切生命。

3.能从身边的小事做起,通过自己的努力,为保护大自然做些力所能及的事。

四、教学流程

(一)神州——志在航天向天歌

1.英雄归来 见证辉煌

2024年4月30日17时46分神舟十七号载人飞船在东风着陆场成功着陆。(神舟17返航现场视频)

2.星海扬帆 航天逐梦

航天梦,中国梦,追梦的脚步永不停歇,向着梦想不断远航。仰望星空,脚踏实地,中国人探索太空的脚步从未停歇,这也激励着星空下

《地球 我们的家园》教学设计

■太原市万柏林区公园路小学 李文华 郭文亮 刘美丰

的人们追梦不止、奋斗不息。为了我国航天事业的发展,航天局向青少年发来了邀请函,诚邀各位同学为我们的航天梦献计献策,成为我们航天梦的宣传员。(以神州17纪念徽章作为本节课的奖励)

3.逐梦星辰 共赴星河

小时候,我们仰望星空,经常会产生这样的疑问,“星空以外的景象会是什么样呢?”四年级我们学了科学课,懂了宇宙中除了地球还有好多星球,我们又好奇地问“其他星球有类地居住吗?”“有外星人吗?”“我们为什么不去别的星球居住呢?”这样的问题一直困扰着我们。

人类真的离不开地球吗?就让我们一起走进新领域探索计划,新领域探索计划分为两个计划:一是移居计划,二是创造计划,地球居民们,该选择哪个计划呢?

(二)唯一——感知地球的珍贵

1.探索宇宙 寻找答案

探讨为什么人类要探索宇宙。

预设:好奇心、对未知世界的渴望、了解更多宇宙规律,寻找地外家园。

我们对太空的探索从未停止,比如探月计划、火星探测等,都希望在其他星球找到生命体,从而找到另一个适合人类生活的星球。

从神州十七航天员返回地面时携带的装备,具有特殊的作用。

为什么要给航天员们配备如此笨重的装备?

原因1:地球以外的大气,不适合人类生存。这些航天服之所以重达240斤,是因为其设计了多重保护装备,以保证航天员能够在极端的环境中生存。

原因2:除了它本身的复杂结构之外,或许还因为它承载了人类过去的梦想和未来的命运。

2.地外世界 无法生存

播放视频“人类在太阳系其他行星能活多久”结合八大行星气象水温度对比图,谈感受。进一步感知地球是我们唯一家园。移居计划宣告失败。

请两位同学进行配音表演“地球上最伟大的表演”,感受地球家园的生机勃勃。

小结:地球是我们人类美好的家园,大自然是我们的母亲。她生产充足的食物,供我们果腹充饥;她奉献丰富的土石和森林,供我们建房造屋;那牧场上的羊群、蓝花的亚麻田和中国的

桑蚕编织物,让人类的抵挡住酷暑严寒。

3.模拟生态 感受环境

学生以小组为单位,在一个透明容器中模拟人类生存环境,将需要放置的资源环境等部分的模型,放入适合的位置,通过自己的设计,看看是否可以实现正常的生态圈运转。该活动在课前一个月开始安排实施,课上进行成果汇报。

要用生态箱模拟地球的生态环境,我们需要尽量还原地球上多样化的生态系统和环境因素。

4.生物2号 惨遭失败

美国也做了一个模拟生态圈的实验,命名为生态圈2号。观看视频了解生态圈2号实验,回答其带来的启示,目的,结果,内部结构,说明等相关内容。随着该实验的失败,宣告创造计划的终止。

结论:适宜的温度、呼吸的空气、饮用的淡水、脚下的土地、入口的粮食、恰当的重力等等,都是地球生态系统赐予我们的,以目前的认知,这个系统独一无二,无法替代。

(三)和谐——感悟其相处之道

1.山河着色 自然为名

《地球不能没有这些颜色》熔岩玄黑、森林苍绿、湿地朱红、沙漠灿黄、冰川莹白、深海蔚蓝、湖水翠绿、山脉凝紫……这些都是地球的本色。俯瞰地球了解不同的地形,明白不同颜色都有其存在的意义和价值。我们人类暂时无法移居其他星球,也没有办法创造另一个宜居环境。地球就是我们唯一的家园,我们该如何与地球相处呢?

2.古老智慧 哈尼梯田

以哈尼梯田为例,哪里有梯田、河流、森林以及村寨,它们会分布在山的什么位置?小组合作,在教师准备的梯田示意图上,将房屋、鸭子、稻米等的模型摆在合理位置。小组讨论2分钟,摆一摆,并说明理由。

3.观看视频 总结分布

同学们的想法都富有新意,哈尼族人是如何做的呢?通过视频,我们了解了从高到低的依次顺序为森林、村寨、梯田、河流。这是哈尼族人因地制宜建构的“高山森林,中山村落,低山梯田,底部河流”的四度同构循环系统,这个古老的智慧,生生不息,延续1300多年。

预设:调侃,这样的题目也让读者更感兴趣。

在我们的生活中,也会有很多像这样充满童真童趣的事情,虽然最后的结果不一定好,可过程却是童年生活中一种不同的体验,不妨大胆尝试,也许会有不一样的收获。

【设计意图:通过小沙的评价让学生感受文章中的童真童趣,紧扣课后题,理解题目含义。】

教学反思:

一、文学阅读与创意表达学习任务群

义务教育阶段的语文学习任务群为语文课程内容的组织与呈现挖掘出更多新的可能性。《剃头大师》折射出童年生活的纯真与有趣。通过此课,可以感知多样的文学样式,获得丰富的情感体验。在本课教学中我通过朗读课文,感受语言的方式让学生感受到了文章中的童真童趣。同时,本学习任务群在学段目标上,主要对接“阅读与鉴赏”“表达与交流”两类语文实践活动。

二、语文素养分析

学生在三年级上册已经学习了理解难懂词语的方法。而理解难懂句子的方法与其比较相近。对学生来说,本单元语文要素的学习是在原有基础上的进一步拓展。因此,本课的教学目标主要聚焦在“能运用联系上下文、结合生活经验、理解关键词等多种方法理解难懂的句子。”同时联系课后题,通过梳理文章内容,感受人物特点,品味课文语言的幽默风趣及童年生活的快乐。句子读明白了,对课文的内容和情意便能有所体会。

教学中在“表达与交流”这一方面有些欠缺,在最后的环节中,如果能更多的让学生分享自己的童年趣事,一定会让学生更好的融入阅读感受和生活体验,感受文章所带给我们的美好童年生活。

三、教学评一体

“教学评”一体化的语文课堂应以发挥语文学习任务群的优势来进行教学。我在教学中创设真实而富有情趣的学习情境,让学生成为课堂的主体,作为评委对两位剃头匠进行了评价。让学生在阅读和勾画中理解老师傅和“我”给小沙剃头的过程的不同,在比较中点拨学生对难懂句子的理解,推进学生对人物、故事的整体感知,从而学习运用多种方法理解难懂的句子的方法。激发学生的好奇心、想象力、求知欲,促进学生的自主探究能力。不足之处在于对学生的评价有些单薄,应在教学中进行及时反馈。

正因为哈尼人懂得顺应自然,在2013年6月22日,红河哈尼梯田被列入世界遗产名录,成为中国第45处世界文化遗产。

4.和谐相处 自然之道

请学生举出其他人人与自然和谐相处的事例。

(四)守护——争做地球小卫士

图示生态被破坏的相关数据,以及环境问题带来的危害。

环境问题不是一个单一的社会问题,它是与人类社会的政治经济发展紧密相关的。环境问题在很大程度上是人类社会发展尤其是那种以牺牲环境为代价的发展的必然产物。目前人类使用生态资源的速度已经超过了地球自然生态系统的更新速度,地球,这个我们共同的家园已不堪重负。让更多人意识到这一点,并积极行动起来保护我们的家园已是刻不容缓的事。

1.角色扮演 亲身实践

A.分组讨论:我们的地球现状

B.角色扮演:保护地球的行动者

学生扮演不同的角色,如科学家、政策制定者、企业家或普通公民,讨论他们在环境保护中的责任和作用。

C.实践活动:校园清洁行动,减少、重用、回收(3R原则),减少资源的浪费和环境的污染;种植植物活动;能源节约竞赛;创意环保实践,课下学生选择一项或多项进行。可以选择与本班同学合作,也可以进行亲子活动。两周后,课堂呈现活动记录。

2.生态之基 绿色之

人类与环境息息相关,人类与环境的关系,是相互依存又相互影响相互制约的对立统一的辩证关系。人类的任何行为都会对环境产生影响,反之,环境的任何改变也直接影响到人类的生存与发展。人类与环境是和谐共处的关系。呼唤环境保护,维护生态平衡,至关重要。

习近平总书记提到:“仰望夜空,繁星闪烁。地球是全人类赖以生存的唯一家园。我们要像保护自己的眼睛一样保护生态环境,像对待生命一样对待生态环境,同筑生态文明之基,同走绿色发展之路!”

为了守护绿水青山,我们中国已经将生态文明理念和生态文明建设写入《中华人民共和国宪法》,纳入中国特色社会主义总体布局。

新时代的好少年,要牢记习近平总书记的嘱托——尊重自然,顺应自然,保护自然,让我们的祖国天更蓝,山更绿,水更清,生态环境更美好。