

《传统美德 源远流长》教学设计

——品中国故事人物精神 树立己达人的思想品质

■太原市万柏林区公园路玉门花园小学 张焱灵

教学目标:

1. 通过经典小故事的讲演感知仁爱精神的内涵,能举例说出中华传统美德在社会关爱、国家情怀等方面的具体表现。
2. 通过体会中华传统美德格言的意蕴,并愿意通过搜集古文古训,来指引自己的生活。
3. 培养学生具有仁爱的思想品质、生活观念和价值观。

课前准备:

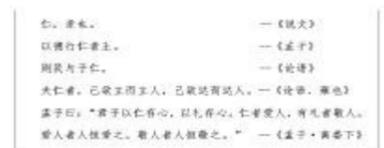
1. 学生课前分组完成阅读角故事的预演。准备一张卡纸。
2. 准备课件 PPT、《爱的传递》短视频。
3. 《我爱你,中国》背景音乐。

教学过程:

一、解读精神、感知内涵

1. 导入新课,感知仁爱精神内涵。

课件演示:“仁”的演变过程。“仁”,最早见于商甲骨文时代,在六书中属于形声字。“仁”字,在《说文解字》中的解释为“亲也。从人从二。如邻切。”“仁”字的基本含义为一种道德范畴,指人与人之间互友爱、互助、同情等,如仁义、仁爱、仁政、仁人志士、仁至义尽。) (吟诵含有“仁”字的格言)



过渡:“三人行,必有我师焉。择其善者而从之,其不善者而改之。”这句话是谁说的呢?(孔子)

2. 是的,他就是孔子。让我们来继续学习第10课《传统美德 源远流长》,洞悉孔子眼中的仁爱精神!

【设计意图】以“仁”字的导入初步感知仁爱精神,形象而生动地从字形到字义再到格言中“仁爱”的蕴含,符合学生的认知特点,贴近学生生活实际,避免空洞说教。从吟诵格言中感受传统美德浸润下的人性之美,仁爱精神之美。

二、展示交流、提高认知

检测课前预习,学生分组汇报讲演。

1. 活动一:学生上台讲演阅读角《孔子的仁爱思想》《将心比心》《朱冲还牛》《杜环侍老》的四个小故事。

师:孔子说:“己欲立而立人,己欲达而达人。”在自己谋求生存与发展的同时,也要帮助他人生存与发展,这是传统美德中“立己达人”的仁爱精神。孔子的仁爱思想的核心是?(爱人)

2. 学生交流自己对孔子仁爱思想的理解。
3. 学生交流汇报后三个小故事是从哪些方面体现“爱人”这一思想核心的。(宽容、推己及人、民胞物与)

交流:民胞物与(他人都是自己的同胞,万物都是自己的朋友。人不仅是社会中的人,也是自然中的人。人应该对人与人的关系、人与人的关系有清醒的认识,自觉承担应尽的责任与义务。)

4. 活动二:孔子曾用“己所不欲,勿施于人”来解释“仁”。这句话的意思是:自己不喜欢的事,不要强加在别人身上。请按照这一说法,填充下题。



5. 活动三:分享交流仁爱精神这一中华传统美德在社会关爱、国家情怀等方面有哪些具体表现?(抗疫英雄、消防救火、无偿献血、捐款捐物……)

【设计意图】通过讲解或演说的讲演形式,使传统美德经典的情节深刻烙印于学生内心;通过三个故事中的人物形象,在思辨过程中

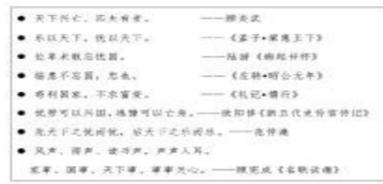
中感受传统美德中仁爱思想的几个不同层次:对己能严于律己,对他人能宽以待人,对万物能民胞物与;在师生分享交流中,潜移默化地引导学生不断突破超越狭隘的爱己,能推己及人,爱人、爱家、爱国……

三、引发共鸣,增强意识

过渡:如果说对己对人这种仁爱精神是一种小爱,那么对国家呢?(大爱)

1. 活动四:诵读背诵经典名言,感受历代爱国志士的爱国情怀。

师:是的,爱国就是对祖国的忠诚和热爱。历朝历代,许多仁人志士都有强烈的忧国忧民思想,以天下为己任,前仆后继,保卫祖国,关怀民生。这种可贵的精神使中华民族历劫难而不衰,可谓大爱。出示:



过渡:那么作为新时代的小学生如何做到事事关心,以己微薄之力达到爱国之举?

2. 学生交流并发言。(因为每个人的命运都同国家的命运紧密相连。国家富强,人民能够幸福;国家衰弱,人民跟着遭殃。要立己达人,就要从小事做起,从身边的事做起。)

3. 播放短视频:《爱的传递》(短视频中以清晨一位小学生在上学路上发生的一系列爱的小小举动,使沿途的爱越来越多,传递人间温暖,传递仁爱精神,充满正能量和感染力。)

师:勿以恶小而为之,勿以善小而不为。请将这份仁爱的精神力量传递下去。“仁爱”是社

会主义核心价值观二十四字的总的基础,是“和谐”“公正”“敬业友善”的发源地,在中外各国文明对话交融的过程中,中国的“仁爱”思想的价值原则,也一直起着积极的作用。

4. 活动五:制作座右铭卡,立志明理。

播放背景音乐《我爱你,中国》学生从学过的或者课前搜集到的格言中选取一句作为自己的座右铭,制作座右铭卡,并粘贴在书本首页。

小结:源远流长的中华传统美德是强大的文化基因,深深影响着中国人的精神气质。在实现中华民族伟大复兴的事业中,传统美德永远是我们不断奋进的精神动力。

【设计意图】“仁爱”思想,对中华民族的精神文化发展产生了非常深刻和持久的影响,已经融入了我们民族的血脉之中。中华民族与人为善,助人为乐,重视亲情,尊老敬贤,爱惜生命,追求和谐等传统理念,无不与仁爱思想有着密切的关系,是需要我们继承和发扬的宝贵财富。学生以说、观、议、做几个方面的课堂实践,以仁爱之情调动和激发爱国情怀,指引自己前进的方向。懂得从小事做起,小爱成就社会的大爱,社会的大爱铸就国家的兴旺富强,最终实现世界的平等交融。

四、归纳总结、拓展提升

1. 热爱祖国要落实到行动中,作为小学生在和平年代应该具备哪些爱国的表现,列举三条。

2. “敏而好学,不耻下问”“学而不思则罔,思而不学则殆”。对照名言反思自己的学习态度和学习方法。

3. 国家强大了,是否还需要忧患意识?谈谈自己的看法。

【设计意图】通过本课的学习,养成深入思考的习惯,逐步达到学以致用,对标自己的学习生活,有正确的认识,明确的目标,积极修正的决心,具有关心国事天下事的意识。

板书设计:



【教材分析】

《我是一张纸》是部编版《道德与法治》二年级下册第三单元绿色小卫士的第三课。本课的教学,应引导学生在情境中理解主题,在体验中感受意义,在探究中解决问题,在实践中强化行为。通过了解纸的重要性、制作方式及材料来源,明白浪费纸张是对资源的浪费和对环境的破坏,从而能够在生活中节约用纸,进而树立珍惜资源保护环境观念。

【学情分析】

二年级学生对纸张有一定的认识和了解,但由于年龄较小,他们难以体会纸张的来之不易和浪费纸张产生的环境问题。针对学生年龄特点,教学特别采用做游戏、看视频等直观形式,调动学生学习探究的积极性,并引导学生形成节约用纸的环保意识,且形成行动指南,落实思政教育。

【教学目标】

1. 了解纸的广泛用途及在生活中的重要作用。知道纸的制作过程及纸的演化。
2. 用观察、调查、探究等方法进行简单的生活实践探究活动。
3. 深入了解纸与生活的密切联系,激发珍惜纸张的情感,能在探究活动中树立环保意识,养成节约用纸的行为习惯。结合古人造纸增强文化自信。

【教学重点】

认识纸在生活中的重要作用,了解纸与环保的密切关系,树立节约用纸、保护森林的环保意识。

【教学难点】

能够养成节约用纸的习惯,并能用实际行动爱护森林、保护森林。

【教学过程】

一、激趣导入,感受纸认识纸

1. 上课之前,老师给小朋友带来一个谜语,猜猜看,它是谁?

四方方薄又光,
可以写字和画画,
传播知识和文化,
每家每户都用它

2. 今天,老师也把纸宝宝请到课堂上,你听,它正和我们打招呼呢! 板题:我是一张纸

【设计意图】通过猜谜的方式激发学生学

《我是一张纸》教学设计

■太原市万柏林区公园路玉门花园小学 李翠莲

兴趣,以书中卡通人物“纸宝宝”贯穿整节课的学习,拉近学生与文本的距离,引导学生初步感受纸认识纸。】

二、活动推进,了解纸珍惜纸

活动一:纸有哪些用途呢?

1. 同学们,调皮的纸宝宝都会跟我们玩捉迷藏了。(PPT 出示)这是我们的教室,你发现纸宝宝藏在了哪里?

2. 课前,老师还请大家到家里去找一找,大家都带了吗?给大家看看你都带了什么?

3. 纸宝宝有时还会变成我们意想不到的样子,你信吗?(播放视频)

4. 小结:你看纸的用途非常广泛,它在学习、生活等方面发挥着非常重要的作用。(板贴:用途广泛)

【设计意图】通过寻找生活中的“纸”,引导学生将所学知识与生活实际结合起来,让学生切实感受到纸与我们的生活息息相关,初步感受纸的重要性。】

活动二:你了解纸的家族成员吗?

1. 同学们,老师给我们每一小组准备了一个纸盒子,里面有各种各样的纸,我们来探究纸宝宝的家族成员。探究之前提三个要求:首先,请你认一认纸宝宝,猜一猜它叫什么名字;再请你比一比,你可以用眼睛看,你也可以用小手摸,说说它们有什么不一样;最后请你想一想,这些纸可以用来做什么呢?

2. 刚刚我们认识了几种常见的纸,生活中还有很多神奇的特种纸。今天老师带来了两样,这张纸叫陶瓷纤维纸。摸一摸什么感觉?(生摸)

3. 小结:我们生活当中除了常见的纸,还有许多非常神奇的特种纸。你看,纸宝宝家族的成员真的是非常非常的多。(板贴:种类丰富)

【设计意图】通过小组合作的形式让学生直观了解了生活中几种特殊用纸,让学生探究发现纸张的应用广泛,进一步感受到纸的

重要性。】

活动三:纸是怎么来的呢?

1. 同学们,你们想过没有,在纸发明之前,人们把字写在什么上面呢?想想看,纸和这些写字的材料比起来有哪些优点呢?

2. 那这么好的东西是谁发明的呀?古人的智慧和才干呀,值得我们自豪,更值得我们学习。(板贴:传播文明)

3. 播放造纸视频。同学们,去看看今天的纸是怎样造出来的?探究树木是怎么变成纸的,需要多少道工序,数一数,体会造纸工序的繁杂。

4. 随着社会的发展,现在造纸的原材料越来越多了,甚至我们吃甘蔗的甘蔗渣都能用来造纸。

【设计意图】课内与课外知识有效融合进一步认识纸,同时通过了解造纸术,增强文化自信和民族自豪感。】

活动四:纸为什么哭了?

1. 查一查:调查纸宝宝。出示课前学生每天用纸量的调查表。

2. 算一算:一棵20岁的大树可以制造3000张这样的A4纸,一个班级如果50名学生,每天用300张,这样一棵大树所造的纸仅供一个班级用10天。照此类推,咱们学校24个班级,10天就要用掉多少棵大树呢?

3. 说一说:看到光秃秃的树墩,你想说什么?(视频)

4. 辩一辩:“怎么用纸、用多少纸是我自己的事和别人没有关系”,这句话你同意吗?为什么?

5. 学一学:榜样引领(播放视频)师:你看,习爷爷日理万机都参与植树,给我们全国人民树立了一个很好的榜样,我们都要向他学习。

6. 记一记:(1)法律教育。师:在我们的《中华人民共和国环境保护法》当中也明确强调我们要采用节俭的生活方式,不浪费,每个人都要自觉保护环境,我们一起把这句话记在心里。(2)

了解“世界地球日”,呼吁大家保护地球。

【设计意图】本环节的教学内容是本课的教学难点,借助换算、看视频、讨论交流等教学手段来突破。结合布置计算用纸量,引导学生了解纸来之不易,感受浪费纸张可能引发的严重后果,理解纸张与自然资源的关系,初步树立学生爱护资源的意识。同时引入习近平总书记植树视频,充分发挥榜样引领作用,增强思政教育功能。

三、全课小结,增强环保意识

1. 相信学到这儿,肯定有很多的收获,说说看。生交流。

2. 齐读:习近平爷爷曾说过:“我们要像保护眼睛一样保护生态环境,像对待生命一样,对待生态环境。”(板贴:来之不易)

(师)节约用纸是保护生态环境的方式之一,也是我们每个人的责任和义务,希望同学们能在学习生活中践行节约理念,减少浪费用纸的现象。板书:节约用纸 保护资源

【设计意图】通过回顾所学内容,进一步树立节约意识。通过诵读习近平总书记的原话引导从政治的高度感受爱护资源节约资源的重要意义。】

四、作业布置,落实节约行动

1. 完成一份“我家的节约用纸计划”,记录家庭中可以采取的节约用纸措施,并尝试实施一周。

2. 一张“节约用纸”主题的手抄报或海报。

3. 邀请家长一起参与“家庭环保日”活动,共同实践节约用纸、垃圾分类等环保行动,并记录活动过程和感受。

(同学们可结合实际任选其中一题完成)

【设计意图】将节约用纸的意识转化为节约用纸的行动,进一步强化保护爱护节约保护资源的意识。】

板书设计

