

读好英雄故事,传承红色基因

——小学语文四年级下册《黄继光》教学设计

■太原市万柏林区公园路玉门花园小学 王滢

教材分析:

《黄继光》是部编版教材四年级下册第七单元第二篇以爱国主义为题材的课文。记叙了抗美援朝战争中,黄继光在上甘岭战役中,为了战斗的胜利,用自己的胸膛堵住敌人枪眼而壮烈牺牲的事迹。课文语言简洁、生动,对黄继光动作、语言、神态及战场环境的细致描写,生动展现了英雄的伟大形象。这一教材成为传承革命文化的重要载体,使革命先辈们的英勇事迹和崇高精神得以在新时代继续发扬光大。

学情分析:

四年级的学生具有一定的阅读理解能力和分析问题的能力,但对于抗美援朝战争的历史背景可能了解有限。在教学过程中,需要借助视频资源、问题引导等方式,使学生更深入地了解历史。之前未关注环境描写,需要创设情境,体会到战争的残酷,进而更深层感受爱国烈士为国家做出的牺牲。

教学目标:

1.分析黄继光的动作、语言、神态描写,体会其英雄气概和崇高精神。
2.关注环境描写,体会环境描写对塑造人物形象的作用。
3.能结合实际,谈谈从黄继光身上学到的品质和精

教学重点:

通过对黄继光的动作、语言、神态等描写的深入分析,让学生仿佛身临其境般感受黄继光的勇敢无畏、坚定执着和自我牺牲精神。

教学难点:

引导学生学习作者运用生动语言塑造人物形象的方法,提升语言运用能力。

教学过程:

一、明确任务,批注阅读

1.谈话导入:
我们想要深入了解一个人,可以观察他的哪些方面?
(总结板书:听其言 观其行 品其质)

内容分析:

教材分析:《坐井观天》是部编版二年级上册第五单元的一则寓言故事。文章通过青蛙和小鸟对天的大小的争论,阐明了一个深刻的道理:目光短浅,眼界狭小,见识就会有限。看问题、认识事物,站得要高,看得要全面,不能像青蛙那样犯了错误还自以为是。

讲好中国传统文化中的寓言故事的经典篇目,引导学生勇于接受新事物和不同的观点,拥有开放的谦虚心态,培养学生探索精神,是我们教学的重中之重。

学情分析:

二年级的同学活泼、好动,对于一切事物充满了好奇心,但是由于年龄小,经验少,他们看待问题往往从自身生活出发,不能全面地去看待问题。本则寓言故事语言生动有趣,学生读起来富有童趣,文中青蛙和小鸟产生争论的原因学生也能体会出来,但是文中所蕴含的道理需要教师加以引导,明确不管是学习也好,生活也好,唯有站得高,才能看得远,看得全面。

教学目标:

1.会认“沿”“答”9个生字,会写“井”“喝”“渴”3个生字。培养学生自主识字的能力,同时让学生感受祖国语言文字的魅力。

教学流程:

一、激趣导入,揭示课题

1.导入:同学们,老师给大家介绍两位动物朋友——青蛙和小鸟。他们给我们带来了一个有趣的

2.默读课文第5-10自然段,运用本学学过的圈画批注法,找出描写黄继光语言和动作的语句,并简单对人物精神和品质进行批注。

三、抓壮举,悟精神

1.营参谋长把任务交给有信心黄继光,那么他是怎样去执行任务的?联系下文中的“爬”说说这两处不一样的地方?
2.出示“火力点里的敌人把机枪对准黄继光,子弹像冰雹一样射过来。黄继光肩上腿上都负了伤。他用尽全身的力气,更加顽强地向前爬,还有二十米,十米……近了,更近了。”

二、读豪言,悟品质

1.出示:“黄继光愤怒地注视着敌人的火力点,他转过身来坚定地对营参谋长说:“参谋长,请把这个任务交给我吧!”
你眼前此刻的黄继光是什么样的神情?感受到了他怎样的特点?(点拨:抓住“愤怒”“坚定”体会他对敌人的仇恨和完成任务的坚定决心。)

三、创设情境:

听,持续了四天四夜的战斗又打响了,敌人的火力阻碍了前进的道路,夺下高地迫在眉睫,时间短任务重,黄继光注视着火力点,他仿佛看到了敌人又在乱杀无辜,他愤怒地说……男生读();他仿佛看到了我们祖国一片祥和的景象,他坚定地说……女生读();他仿佛听到了孩子们在美丽的教室朗朗的读书声,他急切地说……一起读()

四、总结全文,升华主题

【设计意图】:通过多种读的方法,使学生感受语言的力量,短短十几个字,使学生看到了一个在危急关头,视死如归的黄继光。】

五、拓展延伸,理解“英雄”

1.说说什么是英雄,你还知道哪些英雄?
2.组织学生进行小组讨论:在和平年代,我们应该如何向英雄学习?如何成为和平年代的英雄?

【设计意图】:通过讨论这些话题,培养学生的社会责任感、爱国情怀、奉献精神等积极正面的价值观,让他们明白在和平年代同样需要英雄,并且人人都有机会成为英雄。】

【设计意图】:通过讨论这些话题,培养学生的社会责任感、爱国情怀、奉献精神等积极正面的价值观,让他们明白在和平年代同样需要英雄,并且人人都有机会成为英雄。】

【设计意图】:通过讨论这些话题,培养学生的社会责任感、爱国情怀、奉献精神等积极正面的价值观,让他们明白在和平年代同样需要英雄,并且人人都有机会成为英雄。】

【设计意图】:通过讨论这些话题,培养学生的社会责任感、爱国情怀、奉献精神等积极正面的价值观,让他们明白在和平年代同样需要英雄,并且人人都有机会成为英雄。】

【设计意图】:通过讨论这些话题,培养学生的社会责任感、爱国情怀、奉献精神等积极正面的价值观,让他们明白在和平年代同样需要英雄,并且人人都有机会成为英雄。】

【设计意图】:通过讨论这些话题,培养学生的社会责任感、爱国情怀、奉献精神等积极正面的价值观,让他们明白在和平年代同样需要英雄,并且人人都有机会成为英雄。】

【设计意图】:通过讨论这些话题,培养学生的社会责任感、爱国情怀、奉献精神等积极正面的价值观,让他们明白在和平年代同样需要英雄,并且人人都有机会成为英雄。】

【设计意图】:通过讨论这些话题,培养学生的社会责任感、爱国情怀、奉献精神等积极正面的价值观,让他们明白在和平年代同样需要英雄,并且人人都有机会成为英雄。】

《坐井观天》教学设计

■太原市万柏林区公园路玉门花园小学 李晓娟

寓言故事《坐井观天》。

2.出示课题:教师板书课题,学生书写课题。
齐读课题,理解意思:坐在井里看天(哪个字有看的意思?观)。指名讲解课题的含义。
学写“井”字,上横短、下横长,撇低竖高分两旁。强调“井”字第三笔“竖撇”的书写,先竖后撇。

二、多样识字,趣味巩固

采用多种识字方法,形声字识字“抬”,字谜识字“猜”,猜一猜的方法识记“弄”,对比识字的方法识记“喝”和“渴”,
1.读准多音字“哪”的读音和形近字“渴”和“喝”。
2.书写“渴”和“喝”,强调右半部分:上面日子头,下面包字框,里面小大人,外面竖折框。

【设计意图】:让学生在轻松愉快的氛围中运用多种方法认识生字,强化学生归类观察的意识,同时培养学生的自主学习能力。】

三、初读课文,整体感知

1.指名接龙读课文。
2.故事中有哪两个角色?青蛙和小鸟分别在什么位置?(学生上台把青蛙和小鸟的图片放在相应的位置)
3.拓展学习“沿”字(河沿、碗沿、桌沿、帽沿、床沿),体会“沿”字的本义。
4.一句话概括故事:青蛙和小鸟在争论天到底有多大。

四、研读对话,揭示寓意

1.自由朗读对话,画出青蛙和小鸟各自的话。
2.齐读青蛙的话。
“朋友,别说大话了!天不过井口那么大,还用飞那么远吗?”

“朋友,别说大话了!天不过井口那么大,不用飞那么远。”

(1)关注“大话”:吹牛,夸张的说法,联想并模仿生活中说“大话”的样子,读出这种说“大话”的感觉。

(2)对比朗读,关注标点符号,反问句,表达的是肯定的语气,感情更强烈。
指导朗读:朗读青蛙的话时,要强调“井口、那么远”等词语,语调上扬,读出青蛙自以为是、不相信的语气。

3.指名读小鸟的话。
“天无边无际,大得很哪?”

(1)讲解:“无边无际”中的“际”是靠边的地方,那么“无边无际”就是大得没有边界。
(2)拓展练习:在生活中,还有无边无际的什么呢?
——无边无际,大得很哪!

4.同桌分角色朗读对话,读好青蛙和小鸟的语气,说说他们的心里话。
【设计意图】:通过多种形式的朗读,让学生在读中想象,读中悟趣,读中明理。】

5.齐读对话,说说青蛙和小鸟的笑有何不同?

青蛙笑了,说:“朋友,我天天坐在井里,一抬头就能看见天。我不会弄错的。”
小鸟也笑了,说:“朋友,你是弄错了。不信,你跳出井来看一看吧。”

(1)对比朗读,感受青蛙自以为是的神态和小鸟无奈着急的语气。

(2)启发思考:青蛙和小鸟到底谁弄错了?为什么?
同桌讨论,全班交流,感知寓意。

点滴行动,守护绿色校园

——小学数学一年级下册《两位数加一位数(进位)》教学设计

■太原市万柏林区公园路玉门花园小学 王阳

学生根据数学信息提出用加法计算的数学问题,激发学生的学习兴趣,懂得在校园要尽自己的一小份力量。

二、探究新知识点,争当环保卫士

1.观察画面,提出问题。
根据老师们“捡垃圾”的活动提出用加法计算的数学问题,并且请你根据自己所提的问题列出算式。
【设计意图】:学生已经积累了较多的提出数学问题的经验,所以让学生尽可能地提问,激活他们已有的知识和经验。】

2.交流算法,掌握方法。

(1)探索 24+6
学生独立思考,可借助小棒摆一摆,也可直接将算法写下来,然后同桌之间相互交流想法。

a.学生汇报。

方法一:4根小棒再加上6根等于10根,可以捆成一捆和原来的2捆合起来一共有3捆,就是30根。
方法二:24分成20与4,先算4+6=10,再算20+10=30

b.比较提升。

比较摆小棒和直接口算的方法,有什么相同之处?
小结:都是先把6和一和4个一相加,得到10个一,也就是一个十,再算2个十与1个十相加,得3个十。相同的计数单位才能相加。

【设计意图】:学习24+6时,不急于教会学生计算的方法,而是引导学生自己根据已有计算方法迁移

解决两位数加一位数进位加法计算的方法,通过操作理解算理,并针对学生的不同需求,提出分层要求,真正落实教师以人为本的教育理念,帮助不同的学生获取不同的发展。】

(2)探索 24+9
四人小组讨论算法,并交流算理。
小结:从计数单位的角度理解算理,理解个位满十向十位进一的道理,得出算法。

【设计意图】:学生自己阐述喜欢的方法及理由,在后续的练习中感受到算法的简便,从而实现主动优化。】

【设计意图】:学生自己阐述喜欢的方法及理由,在后续的练习中感受到算法的简便,从而实现主动优化。】

【设计意图】:学生自己阐述喜欢的方法及理由,在后续的练习中感受到算法的简便,从而实现主动优化。】

【设计意图】:学生自己阐述喜欢的方法及理由,在后续的练习中感受到算法的简便,从而实现主动优化。】

【设计意图】:学生自己阐述喜欢的方法及理由,在后续的练习中感受到算法的简便,从而实现主动优化。】

【设计意图】:学生自己阐述喜欢的方法及理由,在后续的练习中感受到算法的简便,从而实现主动优化。】

【设计意图】:学生自己阐述喜欢的方法及理由,在后续的练习中感受到算法的简便,从而实现主动优化。】

2)黄继光不仅站起来了,而且还做出了一个惊人之举,哪个小组找到了?

(3)第11自然段。抓动词,会精神。(我们从“张开、猛扑、堵”等动词中体会到黄继光的视死如归的精神。)

点拨:这几个动词非常的连贯,一气呵成,毫不犹豫。

6.有感情地合作朗读这些段落,感受黄继光的壮举带来的震撼。

【设计意图】:通过品味语言文字、观看视频资源,想象画面、情景再现聚焦关键词句,由浅入深地提高学生对于革命文化及英雄人物的认知水平。】

四、拓展延伸,理解“英雄”

1.说说什么是英雄,你还知道哪些英雄?
2.组织学生进行小组讨论:在和平年代,我们应该如何向英雄学习?如何成为和平年代的英雄?

【设计意图】:通过讨论这些话题,培养学生的社会责任感、爱国情怀、奉献精神等积极正面的价值观,让他们明白在和平年代同样需要英雄,并且人人都有机会成为英雄。】

【设计意图】:通过讨论这些话题,培养学生的社会责任感、爱国情怀、奉献精神等积极正面的价值观,让他们明白在和平年代同样需要英雄,并且人人都有机会成为英雄。】

【设计意图】:通过讨论这些话题,培养学生的社会责任感、爱国情怀、奉献精神等积极正面的价值观,让他们明白在和平年代同样需要英雄,并且人人都有机会成为英雄。】

【设计意图】:通过讨论这些话题,培养学生的社会责任感、爱国情怀、奉献精神等积极正面的价值观,让他们明白在和平年代同样需要英雄,并且人人都有机会成为英雄。】

【设计意图】:通过讨论这些话题,培养学生的社会责任感、爱国情怀、奉献精神等积极正面的价值观,让他们明白在和平年代同样需要英雄,并且人人都有机会成为英雄。】

【设计意图】:通过讨论这些话题,培养学生的社会责任感、爱国情怀、奉献精神等积极正面的价值观,让他们明白在和平年代同样需要英雄,并且人人都有机会成为英雄。】

【设计意图】:通过讨论这些话题,培养学生的社会责任感、爱国情怀、奉献精神等积极正面的价值观,让他们明白在和平年代同样需要英雄,并且人人都有机会成为英雄。】

(3)引导进一步思考:青蛙弄错了,除了视野不开阔还有什么原因?(自以为是,看不到自己的不足,不虚心听取别人的意见。)

(4)讨论:在生活中如何避免成为“坐井观天”的人?

【设计意图】:学生的学习不仅在于了解课文,更在于将文中的道理与自己的生活联系起来。】

五、总结提高,拓展延伸

这个寓言故事告诉我们,看问题、认识事物,站得要高,这样才能见多识广,看得全面。我们不能像井底的青蛙一样眼界狭窄,对大千世界认识不足,见识短浅又盲目自大;同时,我们还要虚心听取别人的意见。老师希望你们要从小多读书,多走出去看看,不断增长自己的见识,才不会成为一个像井底之蛙一样的人。

六、作业

把《坐井观天》的故事讲给家人听,并和家人一起讨论故事中的道理。

七、板书设计



教学反思:

1.识字、写字教学扎实、有效,采用多种教学方法,如字谜识字、对比识字等,帮助学生更好地理解记忆生字,提高学生的识字准确率。

2.通过句式练习,培养学生的语言运用能力。通过多种形式的朗读,让学生在读中想象,读中悟趣,读中明理,培养学生良好的语感,进而感知寓意。

3.引导学生明白了“坐井观天”的寓意,培养了学生的辩证思维和分析问题的能力。在今后的教学中,要不断探索创新教学方法,更好地讲述传统文化中的寓言故事,注重对传统文化的传承和弘扬,增强学生的文化自信。

再算:()+()-()

闯关2比一比,算一算。(“想想做做”第2题)观察每一组题,你有什么发现?

学生独立完成其中第一组题。交流怎样才能算得快呢?

计算第2、3两组,看谁算得又快又对。
【设计意图】:学生可以在算出第一题7+3=10的基础上,再计算下面的两题,只要几十加十就行了。】

闯关3解决问题我能行。(“想想做做”第4题)利用老师录的小视频来找到数学信息,进行计算。

37+3=40(张)
【设计意图】:继续深入教育,让学生们争当环保小卫士,贡献自己的一份力。】

四、及时回顾反思,提升思维结构

同学们从游戏中找到了数学问题,并且自己动脑筋帮助王老师通关,你们能说说是怎么解决的?

通过这节课的学习你还有什么新想法和新见解?

【设计意图】:总结阶段让学生自己总结汇报,学生享受到帮王老师闯关成功的喜悦,增强学习数学自信心的同时再次感受用实际保护环境的。】

教学反思:

本节课的教学遵循实际问题引入——探索算理——呈现算法——交流并理解算理,从具体到抽象的学习过程,学生运用多种方式理解算理,掌握算法,发散学生思维,鼓励个性化思考,算法多样化并逐步优化。教师以“组织者、引导者、合作者”的身份与学生一起参与到学习活动中,同时设计进阶闯关的练习,体会到闯关成功的喜悦,激发学生学习的兴趣。

用孩子们身边的事物融入到数学当中,建立生活与数学的联系,老师们以身作则去保护校园环境,学生感受到保护环境从我做起,小小举动,大大改变,把文明之风吹遍校园每一个角落!