

基于核心素养培养的初中生物教学策略探究

■东营市胜利第五中学 李方平

生物学是一种非常重要的自然学科,也是初中阶段的一门基础课程。在初中生物教学中,高度重视培养学生的核心素养,对初中学生的长远发展是极为有利的。特别是随着新课改的全面实施,初中生物教师更要积极更新教学观念,调整教学侧重点,以培养初中学生的核心素养为出发点,构建全新的初中生物教学模式,从而将初中学生培养成为符合社会发展的新型人才。

一、开展生活化教学,培养初中学生的生物核心素养

初中生物与现实生活具有紧密的联系,而且具有极强的应用性特征。因此,基于核心素养培养开展初中生物教学,就必须将生活化元素融入初中生物教学之中,让学生能够充分运用生物知识解决生活中的实际问题,这对提高初中学生的核心素养,具有重要的促进作用。初中生物教师应在课堂教学中创设生活情景,让生物知识在生活化情景中能够得到有力印证,增强生物教学的说服力,也让初中学生能够直观地感受到学习生物的现实意义,进而有效激发初中学生对生物知识的探索兴

趣,增强初中学生对生物知识的实践应用能力。

总之,生活化教学是一种常用的教学方法,而将现实生活与初中生物教学充分结合起来,是符合初中阶段学生的认知和思维水平的。因此,将生活化教学方法应用于初中生物教学中,可以在生活情境中,帮助学生利用生活经验加强对复杂的生物知识的理解,增强初中学生的抽象思维能力,使初中学生能够快速吸收、内化所学的生物知识。

二、坚持生本原则开展教学,促进学生自主学习

传统初中生物教学往往采用填鸭式教学方法,单一的让学生死记硬背背景知识点。在这种教学模式下,初中学生对生物知识只是形成了短期记忆,对其综合能力的持续发展造成了一定的阻碍。因此,在新课改背景下,要求教师必须积极创新教学方式,改进不足之处,在教学中高度关注培养学生的核心素养。而要达到这一目标,教师必须坚持以生为本的原则开展初中生物教学,充分尊重学生的主体地位,在初中生物课堂教学中,注重激发学生的主观能动性,从根本上改变学生处于被动地位的教学模式,让学生在学习过程中化被动为主动,积极

自主探索生物知识,这对促进初中学生核心素养的全面发展,能够起到非常重要的促进作用。

初中生物教师要以生为本的教学理念充分融入课堂教学之中,必须采用层层设疑、环环相扣的新型教学模式。教师可以采用课堂提问的方式,激发初中学生的探索欲望,引导初中学生思维发展,以问题为导向导入课堂,从而让初中学生更深刻的记忆和理解生物知识,既能提高学习效果,同时也能促进学生核心素养全面发展。

初中生物教师在设置课堂问题时,必须注意问题的层次性,应采用由浅渐深、循序渐进的设问方式,一方面可以满足不同层次学生的学习需求,另一方面也能够对学生的思维起到重要的启发作用,引导学生逐渐发散思维,层层深入的对更深层次的生物知识进行自主探索。

三、立足生物实验开展教学,培养学生的探究学习能力

要在初中生物教学中,有效培养初中学生的核心素养,必须将探究学习应用于生物课堂之中,以生物实验教学作为立足点,促进初中学生充分发

散思维,增强综合实践能力的全面发展,这对提高初中学生的生物学科核心素养,能够起到非常重要的促进作用,是促进初中学生实现全面发展的重要教学路径。

生物学科具有明显的实践性特点,同时这也是一门来源于实验的学科。因此,在初中生物课堂中,实验是非常重要的一项教学内容,做好实验教学,对提高初中学生的学习成绩,促进初中学生生物学科核心素养的发展,具有非常重要的现实意义。

生物实验教学最为重要的两项内容,就是观察与实验,初中生物教师应充分抓住初中学生的思维特点,以生物实验教学为基础,利用初中学生的好奇心和求知欲,引导初中学生积极拓展思维,主动探究生物知识,这对提高初中学生的探究学习能力,能够有效培养。

四、结语

综上所述,有效培养初中学生的生物核心素养,教师必须积极更新教学观念,立足实际创新教学方式,将核心素养理念融入整个教学过程中,从而有效促进初中学生生物能力持续发展。

高中地理教学中深度学习的方法与策略研究

■山东省枣庄市薛城舜耕实验学校 孔君

引言

高中地理的知识结构复杂,涵盖的知识点既抽象又广泛,这就要求学生在发展中发展高阶思维,以便于更好地理解地理知识。鉴于这些挑战,教师需要实施深度学习策略,帮助学生掌握关键概念,培养全面的思考能力,从而实现提高地理学科能力的教学目标。本文深入探讨了高中地理教学中深度学习的方法与策略,旨在促进学生的全面发展。

什么是“深度学习”?从字面意义上,“深度学习”是更深层次的学习,而“浅层学习”则是因为外在压力,被动的低投入学习。具体来说,“深度学习”就是学生自主、自由、自觉地将“新旧知识”进行联系,从而建构一个新的知识体系,继而使思维达到更高层次的一种学习形式。随着教学理念的不断更新,传统教学方法已不足以适应现代化人才培养的需求,且难以引发学生的学习热情。在此背景下,深度学习已成为提升学生综合素养的有效方式。教师必须深入理解深度学习的本质,以便帮助学生深刻掌握地理学知识,并能够将其有效运用于未来的学习生活中,进而全面提升教育教学质量。

一、设问引领,探究化高中地理学习

教师应精心设计问题,引发学生的思考讨论,

从而促进学生地理知识的深层次理解。在这一教学过程中,教师需要充分挖掘地理课程内容的探究潜力,将抽象的地理概念转化为具体的学习问题,学生能够在解决问题的过程中,逐步建立起对地理现象和地理规律的认识。教师需在课前对教学内容进行深入分析,设计出与课程目标相符合的关键问题,激发学生的好奇心。问题的设计不只关注学科核心内容,更应融入对学生批判性思维能力的培养。

在高一地理必修二《地域文化与城乡景观》学习中,学生了解到建筑风格往往受到当地的历史、地理、气候、文化等多种因素的影响。教师提出问题“举例说出本地区的建筑风格是如何体现其历史与文化的?”以引发学生深入思考。学生需要在多种信息源中搜集数据,深度分析和解读。部分乡村特色景观消失,乡村衰落,而城市很多又千城一面,缺乏特色。教师追问“应如何处理好现代化和弘扬地域文化之间的关系?”学生进一步探讨,师生共同归纳总结我国城乡特色景观与传统文化保护的主要措施。通过精心设计问题,既提取有效信息,培养学生探究能力,又培养学生的人地协调观素养。

二、绘图梳理,结构化高中地理知识

深度学习思维导图可以帮助学生理解复杂

的概念、知识框架等。思维导图的创建始于核心概念,围绕这一核心分支延伸出相关的子主题,形成一个信息网。教师应引导学生识别并提炼出地理知识中的关键信息,将其组织成图形的主轴和分支,有助于学生理解信息的层次和关系,促进学生的分析能力。教师在指导学生绘制思维导图时,应注重方法的指导,让学生选择正确的关键词,并利用颜色进行标注,帮助学生更有效地回顾学习内容。随着课程的深入,教师应定期更新思维导图,加强学生对地理知识的深化理解。

例如在高三地理复习备考中,有关凌汛的专题知识,部分学生存在知识欠缺或者表述不完整现象,教师引导学生把有关凌汛的定义、形成条件、发生时间、危害、采取的措施,用思维导图表示。学生需要独立完成这一思维导图,并在班级中进行展示。这种思维导图的学习方法能够强化学生对抽象地理概念具体化的能力,促进其对信息层次的理解,有助于学生的深度学习。

三、实践融合,应用化高中地理教学

教师应当从课程内容的实际应用性出发,将地理知识与学生生活实际相联系,以此提高学生的学习动机。例如在高二地理选择性必修二《资源、环境

与区域发展》教学中,教师引导学生讨论矿产资源的开采产生哪些影响。有利的方面,例如对于煤炭资源的开采带动了相关机械制造、建筑等行业的发展,促进就业,增加地方政府的财政收入。然而,在煤炭大规模地开采过程中会产生大量的废弃物和废水,严重污染地下水和土壤等。教师应开展讨论和反思环节,“如何保护环境、实现矿产资源的可持续发展?”通过典型案例,引导学生分析资源枯竭型城市的发展方向,并用归纳总结的方法,运用到家乡的调查研究与分析中,倡导学生积极为家乡的发展献计献策,从而培养学生对地理知识的迁移应用能力。这种教学模式不仅仅是知识的传授,更是一种能力的培养,使学生能够在掌握地理知识的基础上,能够从区域差异出发,掌握分析区域问题的基本方法,从而不断培养人地协调观素养。

结语

总而言之,高中地理教学中深度学习的实践方法既丰富多样,还具有极高的教育价值。教师应精心设计教学活动,提高学生的学习参与度,培养其综合素质。这种教学方式让学生对地理学有了更深层次的认识,也为学生未来在更广阔领域中的学习成长奠定了坚实的基础。

高中英语读后续写之我见

■陕西省商洛市洛南县洛南中学 张秀丹

引言

在高中英语读后续写的教学中,对其具体教学方式和操作进行研究十分必要。在以往的英语课堂上,教师采取的往往是填鸭式的教育方法,使学生处于一种被动状态,难以形成自己的思维和观点,也就无法提高他们的学习水平。因此,在高中英语课堂上,教师要根据教育发展要求,制定适合的学习方案,将英语阅读、续写的学习与日常基础教学相结合,从而提高学生的英语理解和应用能力。

在高中英语课堂上,读后续写是近年来出现的一种新型的考试形式,它对提高学生的学习能力具有很大的指导作用。这种方法不仅可以有效激发学生对英语的浓厚兴趣,同时也可以提升学生的英语运用及口头表达技巧,进而培养其英语基本素养。然而,由于这种类型的题目出现时间不长,无论是教师还是学生,都尚未充分认识到读后续写的重要作用。而且,大多数学生的英语能力参差不齐,因此,目前的读后续写教学质量还有待提高。本文将从前高中英语读后续写的教学现状出发,通过探索多种可能的阅读和写作方式,来优化英语课堂结构,从而为高中英语读后续写教学的长期发展做出贡献。

一、高中英语读后续写存在的问题

由于受“考试导向”思想的制约,高中英语教学以考试为中心,而忽略了对学生实际应用写作的训练,致使其实用性写作的质量不高。与此同时,

教师的教育理念也对教学模式产生了一定的影响。面对这种新的写作模式,教师们不可避免地会有一些认识上的偏差,教学方式也不够有效,并且忽略了对学生写作思维和技能的培养,使得他们的读后续写水平无法得到提高。

二、高中英语读后续写教学策略

(一)制订读后续写学习计划

从学生角度来看,传统的英语作文缺乏新意,作文教学也难以激发中学生在写作中的创造性思维。为了使学生能够更好地掌握作文,将听、说、读、写相融合的英语教学方式应运而生,但其中常常忽略了作文的趣味开发,从而影响了学生的作文水平。读后续写能够很好地解决这一问题,这是一种新的写作方式,它能够激发学生的阅读兴趣,让他们进行深度的思考,不仅发展了学生的写作思路,也更好地推进了作文模块的实施。在英文阅读和写作过程中,为了提高阅读和写作能力,充分利用阅读和写作的功能,老师应引导学生制订独特且有特色的读后续写学习计划。

比如,在《Back to School》这一课上,高中英语老师要着重讲解基本英语单词,增加学生的词汇量,并对具体的语法运用方式进行说明。让学生将自己感兴趣的语法、句型、单词等记录下来。老师应为学生留下足够的时间进行阅读和续写技能的培养,为高效进行读后续写打下坚实基础。同时,老师应鼓励学生大量搜集作文素材,注意文章的语言特

征和文体反映。此外,老师应为每位学生制订一份具体的英语读后续写学习方案,让他们根据自己的需要,有计划地进行读后续写,从而使读后续写教学更加有序和合理。

(二)合理选择读后续写内容,提升教学水平

高中英语教师应从学生的学习需求、教材内容和高考要求三个方面选择合适的读后续写材料,加强对学生的创新能力和逻辑能力的培养。教师应结合教学内容的全过程,在阅读后选择教材中的人物、地点和时间等元素,为创新教学内容打下良好的基础,实现读后续写的有效发展。总之,在选材过程中,教师应尊重学生的认知特点,并借助由此产生的内容积极开展教学实践。

例如,在“Healthy eating”一课的教学中,文章讲述了两家餐厅之间的膳食特点和竞争。教师在读后续写的教学过程中,可先引导学生对文章内容进行阅读,然后分析人物特点以及故事中的主要矛盾,进而对故事的发展线索以及人物的情感变化进行梳理和分析。同时,教师可提出问题引导学生思考,例如:你觉得哪家餐厅具有更强的竞争力,为什么?这样可以使学生在阅读过程中带着问题,对餐厅的优势和劣势进行分析,并在阅读之后积极表达自己的观点。通过学生在阅读过程中的思考,为写作思维创造良好的基础,帮助学生积累更多素材,提升写作水平。

(三)读-写结合

在高中英语课堂上,教师要重视“读”与“写”的有机统一,引导学生将阅读和写作紧密地联系起来。例如,在引导学生进行阅读的过程中,教师应当针对文本的具体内容提出问题,使学习者在阅读过程中发现问题,帮助他们养成仔细阅读的习惯。通过对学生的评价,教师可以更好地了解他们的写作思路。

同时,在学生的阅读过程中,教师也要让他们将所读到的好词好句摘录下来,作为自己的写作素材。此外,教师还要指导学生对自己的作品进行精心的组织和构思,这样才能提高他们的写作能力。在学生完成写作任务之后,教师还要对他们的阅读和写作进行指导和鼓励。如果需要,教师可以将学生分成小组,让他们相互阅读彼此的作品,共同交流阅读和写作经验,以此来达到真正的阅读和写作的融合,同时也有利于提升他们的阅读和写作能力。

结语

总之,在进行高中英语读后续写的教学过程中,老师要认真分析和理解读后续写的特点,引导学生掌握一种科学的读后续写方法。教师应鼓励学生读后续写进行有效的练习,为他们制定良好的读后续写学习方案,并给予展示读后续写成果的机会。这不仅可以使英语课堂更加完善,还能增强学生的英语读写经验,提高他们的读写意识。通过这种方式,可以使学生积极投入到读后续写教学中,不断提高他们的英语阅读水平和写作能力。