

# 新媒体技术在大学生思政教育中运用分析

■长春汽车职业技术大学 刘霖瑶

## 引言

新媒体技术具备独特的传播方式、较强的互动特性,因此被全面渗透至大学生生活的每一个角落。在思政教育领域,新媒体技术的应用为教育创新提供了无限可能。既能丰富思政教育的内容和形式,更有利于有效提升大学生的参与度和获得感。因此,深入探究新媒体技术在大学生思政教育中的运用,对于提升思政教育的实效性、促进大学生全面发展具备较强的现实意义。

## 一、优化思政教育内容

其一,在大学生思政教育课堂上,应充分利用具备较强实用性和理想性的传播内容。一线教师在挑选教学实质时,应结合当前的实际情况,开展针对以往内容的全面研讨。同时,应确保所选教学内容的合理性满足要求,进而达成理论与实际深度融合的目标。截至目前,为落实针对大学生的思政教育,应注重社会主义核心价值观的培养,帮助受教育者树立正确思想观念。另外,还应结合不同个体的主观差异,根据学生的学习诉求,将指向性与协同性合二为一。

其二,全面利用思政教育传播内容的国民性和层级性。结合以往的经验分析可知,作为教学的核心组成部分,具备较强代表性和社会性的当代大学生始终是教育的主要对象。为此,为实现既定的教学目标,教育工作者应高度关注受众的学习诉求。

不但要注重基础知识的教学,还应向其中融入与诚信教育、心理教育、素质教育有关的内容,实现其与思想政治教育的全面协同。

其三,在现有的基础上,将与媒介素养有关的内容加入至大学思政教育中。如此,既能重点强化在校大学生的综合能力,更能借助各类实践活动,将传播内容吸纳进大学思政教育中,培养出更多高素质人才。

## 二、打造正确受众形象

其一,应帮助当代在校大学生利用有效的方式,将思政教育中具备宏观性和微观性的内容融合至一处,具体的操作步骤如下所示。首先,借助榜样的力量,引导大学生学会凸显意见领袖存在的价值,并和同伴搭建优质的情感纽带,积极发挥模范的作用,以此帮助其全面加强思政水平。其次,全面利用网络体系的裙带效应。借助微信、微博和各类大型的门户网站群体,实现其与社会实践活动、班集体构建等环节的有效衔接。致力于实现理想与现实全面融合的同时,深度凸显群体效应的影响力。最后,第一时间采取必要的措施,帮助受教育者排解负面情绪,规避各类不必要的心理问题。密切关注当代大学生的精神面貌和心理状况,将网络视作切入点,及时对其进行心理疏导,从同龄者的角度出发,利用新媒体所具备的虚拟性和平等性,帮助学生处理生活与学习中遇到的各类心理难题。

其二,作为思政教育环节的核心对象,应采取合理的手段,帮助在校大学生打造正向精神面貌。第一,借助必要的方式,加强大学生对于思想政治教育的理解。常规条件下,信息的传播者应将受众视作切入点,深度分析思政教育内容的合理性和即时性,并全面审核传播的主要内容,经过多次筛查和比对后,选用最佳的传输路径,重点了解各类数据和信息的正确率和稳定性,明确自身的岗位职责。第二,利用先进的技术手段,打造当代大学生思政教育的主体架构。重点向受教育者灌输与马列主义有关的内容,引导其掌握挑选信息和回馈意见的方式。第三,采用有效的模式,从根本上强化受教育者的思政教育传播水平,帮助其获取运用新媒体设备和媒介的技能,带领其学会如何选用能够满足自身成长需求的信息和数据,以此辨认存在错误思想和观念的负面消息。

## 三、合理运用传播媒介

除以上几方面外,在全新的时代背景下,为将新媒体技术有效应用于大学生思政教育中,教师应在原有的基础上,转变以往的思想观念,充分借助新媒体技术的优势,合理运用各类全新的传播媒介。时下,新媒体正对大学生的思政教育产生深远影响。为实现既定的教学目标,培养出更多能够为国家建设贡献力量的综合型人才,教育工作者应全面借助新媒体技术的先进性,根据当代在校大

学生的心理特点、言行举止,选择其喜闻乐见的传播途径,并将思政课堂归还至学生手中,在大学生思政教育教学中,全面发挥新媒体技术的优势。除此之外,还应采取必要的措施,实现新媒体设备的合理运用,深度强化受教育者在思政教育过程中的责任感与使命感,以此达成既定的教学目标。与此同时,教育工作者还应始终秉承正确的思想观念,站在同龄者的角度思考问题,拉近与学生之间的距离,借此实现既定的教育目的。

近年来,在新媒体视域下,我国的大学生思政教育依然存在较多弊病。为规避各类不必要的隐患风险,校方应全面借助新媒体的长项,利用新媒体创造的新机会,采用有效的方式,重点提升传播内容的质量。

## 结语

综上所述,新媒体技术在大学生思政教育中的运用,是现代教育发展的必然趋势。它不仅能够优化思政教育手段,丰富教育内容,更能通过互动式、个性化的学习方式,激发大学生的学习热情和思考能力。未来,随着新媒体技术的不断创新和完善,其在大学生思政教育中的运用将更加广泛和深入,为培养新时代优秀青年人才奠定坚实基础。

作者简介:刘霖瑶(1996.02-),女,汉族,吉林省农安县人,单位:长春汽车职业技术大学,硕士,思政教育。

# 优秀地域文化资源融入高校思政课实践教学路径研究

■宝鸡文理学院马克思主义学院 傅文

近年来,高校思政课实践教学内容与形式不断拓展,针对性和吸引力不断提升,实践教学改革创新取得了显著成效。但与此同时,由于教学资源分散、整合与开发力度不够等原因制约了高校思政课实践教学进一步发展与创新。因此,下大力整合开发教学资源,用好用活蕴含着中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的优秀地域文化资源,对促进高校思政课实践教学提质增效大有裨益。

## 一、构建地域优秀传统文化资源融入高校思政课实践教学体系

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出:“中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化,我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化,为思政课建设提供了深厚力量。”中华优秀传统文化是我们民族的“根”和“魂”。结合教学目标、教学内容,从知识目标、能力目标、价值目标三个维度,构建地域优秀传统文化资源融入高校思政课实践教学体系,针对不同课程属性,凝练地域优秀传统文化资源蕴含的思政元素。宝鸡是历史文化名城,蕴含着丰富的优秀传统文化资源。在实践教学资源的开发中,可选择以“姜炎文化、周秦文化”等为研究方向,深挖蕴含“自强不息、厚德载物”“崇德尚礼、

知行合一”“立心立命、家国情怀”“以诚待人、讲信修睦”等育人思想的中华优秀传统文化资源,遴选炎帝祠炎帝陵、青铜器博物院、横渠书院张载祠、九成宫遗址为地域优秀传统文化实践教学基地。同时,注重在校内思政课实践教学环节中,引导学生阅读传统文化经典著作,赏析经典传统文化影视作品,讲述优秀传统文化故事;注重利用“清明节”“端午节”“中秋节”“重阳节”等传统节日,开展蕴含“民族精神”的主题文化活动,使学生在沉浸式的实践教学活动中进一步坚定文化自信,自觉将“小我”融入实现中华民族伟大复兴需要的“大我”中。

## 二、创新地域社会主义先进文化资源融入高校思政课实践教学模式

习近平总书记强调:“用好红色资源,传承好红色基因,把红色江山世世代代传下去”。革命文化是由“革命精神、革命历史和革命遗存”共同构筑的精神标识,蕴含着中国共产党人的初心与使命,激励着一代代中华儿女为中华民族伟大复兴而接力奋斗。注重深挖地域革命纪念馆、革命遗存和革命历史中红色文化资源,将其融入“革命家风、家规故事会”“革命历史情景剧”“革命精神演讲比赛”等校园文化活动。建立地域革命文化资源实践教学基地,结合宝鸡区域实际,遴选宝鸡地区第一个基层党组织中共岐山支部旧址、两当兵变策源地凤县革命纪

念馆、扶眉战役纪念馆为宝鸡地域革命文化资源重点实践基地,以理想信念、革命精神、革命情怀为实践教学专题,深入开展以“争取民族独立、人民解放,实现国家富强、人民富裕”“不怕困难、艰苦奋斗”“全心全意为人民服务”等革命文化育人思想为主题的思政课实践教学,使学生切身感受革命先烈的理想信念,深刻理解革命文化的内涵价值,坚决同“普世价值观”、历史虚无主义的错误思潮作斗争,以昂扬姿态投入到全面建设社会主义现代化国家的新征程,创造“无愧于时代”“无愧于人民”“无愧于先辈”的业绩和成就。

## 三、拓展地域社会主义先进文化资源融入高校思政课实践教学方法

社会主义先进文化是以“面向现代化、面向世界、面向未来”和“民族的、科学的、大众的”为价值追求,以实践为基础的与时俱进的精神文化形态,社会主义核心价值观是其灵魂,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。立足当下,着眼未来,以社会主义核心价值观为指引,以“解放思想、与时俱进、开拓创新”等实践教学专题,遴选红光沟航天六院旧址、宝成铁路文化体验馆、宝天铁路英烈纪念馆、宝鸡高新科技企业为宝鸡地域社会主义先进文化资源重点实践基地,以点线面结合方面深挖地域社会主义先进文化资源,采取线上与线下、虚拟与现实、行

走思政课课堂等方式,将思政课实践课堂与火热的中国特色社会主义建设的大课堂相连接,使学生在中国特色社会主义取得的历史性成就、发生的历史性变革中感悟中国智慧、中国方案、中国力量,不断增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,增强作为中国人的志气、骨气和底气,自觉成为堪当民族复兴重任的时代新人。

习近平总书记强调:“要始终坚持马克思主义指导地位,以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。”面对新形势新任务,加强思政课建设,促进优秀地域文化资源融入高校思政课实践教学,需要进一步在构建地域优秀传统文化资源融入高校思政课实践教学体系上下功夫,在创新地域革命文化资源融入高校思政课实践教学模式上求突破,在拓展地域社会主义先进文化资源融入高校思政课实践教学方式方法上寻良策。

## 基金项目:

宝鸡文理学院第十八批校级本科教学改革研究基金项目“高校思政课实践教学资源开发与整合研究”(23JGYB02)阶段性研究成果。

# 高校思政教育和心理健康教育协同育人模式探索

■新疆理工学院 朱一娇

## 一、思政教育和心理育人的内涵

### (一)思政教育的内涵

思政教育是指通过思想政治教育活动,引导学生树立积极向上的价值观念,培养学生的道德品质、公民素养和社会责任感,使学生成长为既掌握丰富知识又具备高尚品德,既有过硬本领又有责任担当的新时代青年。

### (二)心理育人的内涵

心理育人是教育者遵循教育对象心理发展的阶段性特征与个性化差异,根据教育对象的不同心理需求,运用心理学的基本原理,有目的、有计划地对教育对象实施心理健康教育,从而减轻其心理困扰,激发其心理潜能,促进其人格健全的教育活动。

## 二、当前高校思政教育与心理健康教育协同育人的现状

在实际教学过程中,思政教育和心理健康教育分属两个不同的学科,在独立学科教学评价“指挥棒”的影响下,任课教师在教学中倾向于强调各自领域的重要性,这制约了思政教育与心理健康教育的协同发展。具体来看,思政教育与心理健康教育协同育人主要面临着教育理念不同、教育内容融合不够、教育方法存在差异的现实困境。

### (一)教育理念不同

思政教育主要关注宏观视野下的责任感培养与社会价值导向。而心理健康教育则细腻地关注每

一位学生的微观世界,聚焦于他们的成长需求与心理健康状况。因此,在协同育人过程中,如何实现这两种教育理念的有机统一,是需要我们深入思考的。

### (二)教育内容融合不够

思政教育往往致力于培养学生的政治素养、道德观念和社会责任感,而心理健康教育则聚焦于学生的自我认知、情绪管理及挫折应对等方面。二者虽各有侧重,但在课程设计时往往未能充分考虑相互之间的内在联系与互补性,二者协同育人开发的综合课程、新型课程还较少。此外,大部分学校在具体实践中,跨学科的备课、磨课、评课等教研活动开展得较少,从而表现出思政教育内容以理论知识为主,不符合学生现阶段心理认知规律,与学生心理需求不匹配等问题。

## 三、思政教育和心理健康教育协同育人模式的可行性

### (一)教育目标的一致性

思政教育和心理健康教育都致力于培养全面发展的高素质人才,根本目标是为育人、为国育才,为的是让人民满意,其蕴含的政治价值、战略价值、经济价值、社会价值是一致的。二者融合发展既是新时代拓展全面育人新格局的具体实践,也是高校各学科间交叉融合促进教育质量整体提升的生动体现。

### (二)教育内容的多样性

思政教育的内容囊括了中华优秀传统文化和红色文化的思想精华,内容丰富宏阔,经历过时间检验,大众接受度高,有很强的科学性、指导性,在培根铸魂、凝心聚气上具有先天优势,其正向意义和精神动力有助于引导学生形成积极健康心态。比如,陈树湘“断肠明志”的党史故事,能激发学生爱党爱国情怀,培养学生的同理心,提高学生的共情能力;《七律·长征》《卜算子·咏梅》等经典红色诗篇中蕴含的革命乐观主义精神,激励着学生面对挑战仍要保持坚韧不拔、积极向上的心态。

## 四、思政教育和心理健康教育协同发展的实践路径探索

思政教育和心理健康教育协同发展,既是贯彻落实以习近平同志为核心的党中央对学校思政课建设的指示批示精神的具体实践,也是当前教育领域内学科交叉融合的现实需要。为此,应从教学理念、教学内容、教学方法上同步发力,找到思政育人和心理育人的最大公约数,画好学科融合发展的同心圆。

### (一)树牢协同育人理念,打牢思想基础

学校、教师等教育主体要深刻把握思政育人和心理育人融合发展的必要性和科学性,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,切实用蕴含

其中的世界观和方法论指导实践、推动工作。同时,学校各教学单位间应加强合作。比如,马克思主义学院、教育与心理学院、人文学院可通过学科课题集体研讨、集体备课等方式,找准课程协同发展的连接点,进一步统一思想、开阔教师视野,提升教育教学水平。此外,宣传部门要做好宣传与舆论引导,精心策划、及时发声,准确传达学科间融合发展的最新动态与成效,形成思政育人和心理育人协同发展的良性互动氛围。

### (二)整合协同教学内容,丰富课程体系

一方面,要注重挖掘思政课程中的心理健康教育资源。比如,集体主义精神是思政课程中的重要内容,它强调个人与集体的和谐统一。在讲授集体主义精神的同时,可以融入人际关系与人际交往的内容,帮助学生理解如何在集体中建立良好的人际关系,如何与他人有效沟通、合作,从而培养学生的社交能力,增强学生的团队合作精神。另一方面,要注重在心理健康教育的过程中融入思政元素。比如,部分学生会因为家庭、相貌、性格等自身条件不符合理想预期,就无限放大自己的缺点与不足,从而产生自卑等负面情绪。面对此类情形,教育者在做好心理疏导的同时,可以运用唯物辩证法等哲学理念启发学生,帮助学生客观认识心理变化规律,学会从更加宏阔的视角看待自己、看待生活。