

基于语篇知识的高中英语阅读教学

■辽宁省鞍山市第六中学 刘喜文

高中阶段作为学生学生生涯中的关键时期,英语阅读教学不仅承载着语言技能培养的重任,还是学生拓宽国际视野、深化跨文化理解的重要途径。传统的英语阅读教学侧重于词汇、语法等语言知识的传授,而忽视了语篇知识在阅读理解中的核心作用。因此,基于语篇知识下,探索高中英语阅读教学策略,对于提升学生的综合语言运用能力,具有深远的意义。

一、挖掘阅读素材,培养学生学习兴趣

长期以来,教师采用的传统的英语教学模式,过于侧重于词汇与语法的机械记忆,忽略了阅读作为语言学习载体的核心价值,导致有的学生在面对英语文章时感到力不从心,甚至产生厌学情绪。为此,高中英语教师需转变思路,从学生的兴趣点出发,深入挖掘贴近学生生活又富有挑战性的阅读素材。具体而言,教师通过多种渠道搜集适合高中生的英语阅读材料,如经典文学作品节选、时事新闻、科普文章、历史故事等。素材要内容丰富、题材广泛,能够帮助学生拓宽视野,增强跨文化交流能力。教师设计中注重材料的难度梯度,从基础篇目入手,逐步过渡到更高层次的语篇,确保每位学生都能在适合自己的水平线上稳步提升。其次,教师要充分利用语篇知识,设计趣味横生的教学活动,有效培养学生的英语阅读兴趣。例如,在

《Newspapers》教学时,教师先引导学生回顾自己日常生活中接触到的报纸种类和内容,激发学生对报纸话题的兴趣。随后,选取具有代表性的英文报纸文章,讲解文章结构、段落大意、关键词汇及文化背景知识,帮助学生理解并欣赏文章的语言美和内容深度。在教学过程中,教师鼓励学生主动分享自己的阅读体验和收获,增加小组讨论、角色扮演、辩论等形式,加深学生对语篇知识的理解和记忆,从而能激发学生的学习兴趣,促进学生之间的思维碰撞和合作学习。

二、细化教学任务,组织阅读学习探究

教师要深刻认识到语篇资源不仅是教学的素材,还是激发学生兴趣、培养其语言综合运用能力的重要方式。因此,在选择和设计阅读学习任务时,教师应注重语篇的创新应用,避免机械重复,让学生在阅读中都能有新的收获和感悟。在《Adventure in Literature and the Cinema》教学中,教师设计多层次的阅读任务,从简单的信息提取到深入的主题探讨,逐步引导学生挖掘文本背后的文化内涵和价值取向,让学生在阅读过程中不仅获得知识,还能培养批判性思维和解决问题的能力。教师增加学习探究活动,包括小组讨论、角色扮演、辩论赛等形式,让学生在互动交流中深化对语篇的理解。在课堂中,教师组织学生进行“文学与电影中的冒险元素

对比”小组讨论,鼓励学生结合个人阅读体验和观影经历,分析两者在表现手法、情感传递等方面的异同,从而拓宽学生的视野,增强他们跨文化交流的能力。在教学方法上,教师要勇于突破传统框架,采用多样化的教学手段。在教学中,利用多媒体技术创设生动的教学情境,使抽象的语言知识变得直观可感。增加项目式学习的模式,让学生在完成具体任务的过程中综合运用英语知识和技能。在教学最后,教师注重对学生学习过程的评价和反馈,及时肯定学生的进步和努力,指出存在的问题和不足,帮助学生明确努力方向。

三、突破学习难点,分享英语知识

教师要正视并尊重每位学生的学习差异性。在教学过程中,部分学生能够游刃有余地阅读文章,运用多种语法,甚至能深刻理解不同民族文化的独特魅力。而大部分学生,更多地依赖于逐句翻译,学习方法相对单一,难以触及语篇的深层含义。针对教学分层的现象,教师应扮演好引路人的角色,细致地观察与分析学生的实际情况,为不同层次的学生制定针对性的学习策略。教师运用小组合作学习模式,充分发挥集体智慧的力量,从而扩大教学效果。在《Ethnic Culture》的教学中,教师将学生按照学习能力、兴趣爱好等因素进行分组,确保每个小组内既有“领头羊”,也有需要帮助的伙伴。通过小

组讨论、合作完成任务等形式,让学生在轻松、愉快的氛围中相互学习、相互启发。在过程中,教师适时地提出与语篇紧密相关的英语学习任务,如分析不同民族文化之间的差异、总结关键词汇和句型等,鼓励学生大胆分享自己的学习思路和见解。其次,在《Ethnic Culture》的阅读教学中,教师准确把握语篇中的难点和重点,包括文化背景知识、抽象的概念理解或是特殊的语言表达方式。针对课堂中的难点,教师采用多种教学策略进行突破,利用多媒体资源展示相关文化图片、视频,帮助学生建立直观感受,设计层次分明的阅读理解问题,引导学生逐步深入文本,组织专题讨论或辩论活动,激发学生的思维火花,帮助学生更好地理解语篇内容,有效提升他们的英语阅读能力和跨文化交际能力。

四、结语

综上所述,在基于语篇知识下的高中英语阅读教学,是提升学生综合语言运用能力、拓宽国际视野的有效途径。在教学中引导学生关注文本的整体结构、连贯性、衔接手段以及作者的意图和态度,能够加深学生对文本内容的理解,培养他们的批判性思维和跨文化交际能力。因此,高中英语教师要充分认识到语篇知识在阅读教学中的重要性,积极探索和实践基于语篇知识的教学策略,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

新课标背景下小学数学教学优化策略初探

■陕西省丹凤县第三小学 何卫贤

引言

新课标政策针对不同学科做出了教育指导,结合学科教育需求,优化教学策略,是推动教育事业发展的关键所在。数学是一门理性学科,对于缺乏足够知识积累的小学生而言,学习难度较大。传统教学以理论讲述为主,不符合学科教育属性与小学生的学习需求,导致教育成果差强人意。优化教学策略是改善当前教育困境的必经之路,值得全体教师教师在教育中研究。

当前,新一轮基础教育课程改革正在如火如荼地进行,小学数学的教学理念、内容、方法都发生了很大变化。面对新课标提出的更高要求,小学数学教师唯有准确把握改革方向,优化调整教学思路和策略,加强教学设计,创新教学模式,才能不断提高课堂教学的有效性,促进学生全面发展。

一、优化教学内容

教学内容是教师结合课程需求设计的课件、教案、PPT、微课视频等等。传统教学内容以数学教材为主,学生学习空间狭窄,不利于构建完善的知识框架,实践运用或陷入困境。新课标指出了教育应遵循学科之间的共通性,在跨学科教育中丰富学生知识学习空间,使其具备实践运用的能力。例如在学教人教小学数学三年级下册“年、月、日”时,教师可以结合(语文)学科中蕴含的传统节日文化,要求学生在这节课知识学习过程中掌握二十四节气、四大节日、建党纪念日、建军节、国庆节等等,将传统

文化与“年月日”结合起来,制作以“传统文化”为主题的日历。又如四下“图形的运动(二)”,教师可以借助汉字对称实施教学,帮助学生在掌握轴对称图形概念时感受汉字文化。或将其与生活中符合平移、旋转的现象关联起来,如抽屉、电梯、摩天轮等等。或者借助网络平台搜集一些知识,帮助学生借助教材内容掌握更多知识,促进其在实践中有效运用。教学内容的拓展与延伸是帮助学生理解与运用知识的关键,而理解与运用是强化学生数学学习能力的根本。基于能力教育视角下,教师应尝试多元化搜集资源,优化教学内容,协助学生在学习中收获理想成果。

二、优化教学模式

教学模式关系着教学效果,对于学生而言,新颖有趣的教学模式更能引起共鸣。新课标指出了寓教于乐、以生为本,要求教师在实践教学给予学生主动学习的机会。因此在后期教学中,教师应优化教学模式,为学生构建轻松和谐的课堂环境,使其在快乐的环境中完成学习任务。例如在学教人教小学数学六年级上册“负数”时,教师可以设计生活化教学模式,要求学生在生活中寻找负数,如冰箱冷藏、冷冻室的温度;储存海鲜、水果的冷库;北方冬天室外温度等等。教师在课堂教学中,可结合学生搜集的信息实施教学,提升其课堂参与感。又如在学教“小数的加法和减法”时,教师可以设计小组合作学习模式,要求学生合作探索小数加法、减

法的规律。并借助多媒体平台展示不同的算式,要求学生以小组为单位展开比赛,并对正确率最高、速度最快的小组实施奖励。如在学教“多边形的面积”时,可采用多媒体实施教学,将不同的图形拼接出来,为学生提供准确的数据信息,营造直观、生动的数学课堂。不同教学模式对学生具备不同的影响,优化教学模式可促进教学质量发展提升。

三、优化作业设计

作业是辅助教学的一个环节,优化作业设计是提升教学质量的关键所在。“双减”指出减负增效,要求教师降低作业负担,提高教育教学质量。因此教师在优化教学过程中,应尝试从作业层面展开研究,设计满足学生学习需求的作业,如分层设计作业、设计实践作业、生活化作业等等。例如在学教人教小学数学五年级上册“位置”时,教师可以设计实践性作业。具体来讲,学生在假期通常会前往动物园、公园、电影院、游乐场等地,教师可要求学生将自己游玩过的某一点地点以平面图的形式展示出来。并且将印象深刻的两个及以上的地方在平面图上展示,观察相互之间的位置关系。这一过程将生活中的素材与作业关联了起来,既能提高学生的作业兴趣,又能培养学生知识运用能力。新课标要求教师践行以生为本理念,在优化作业设计中,教师应给予学生自主设计的机会,要求学生在设计中积累学习经验,明确作业与学习之间的关系。信息化背景下,教师应尝试构建智慧作业设计平台,

结合学生的实际能力设计针对性作业内容,确保作业满足不同基础能力的学生,完成分层作业设计目标,改变传统班级两极分化的状态。

四、优化教学理念

传统教学受应试教育思想影响,部分教师在教学中关注学生的成绩,导致部分学生将提升学习成绩作为重点目标。新课标下,能力教育占据首位,教师应优化教学理念,由“育分”转向“育人”。在理念优化中,教师应遵循新课标政策,即指向核心素养教育,指向教学综合能力培养,指向素质教育目标等。举例来讲,传统教学以提升成绩为主,当前教育必须以提升能力为主;传统教学以教授学生知识为主,当前教育必须以“教会学生学习”为主;传统教学以理论知识为主,当前必须加强实践教学占比,强化学生实践创新能力。教育理念的优化是改革创新教育的关键所在,是推动教育事业发展的根本动力。

结语

综上所述,优化教学策略是提高教育质量的根本途径,小学数学教学中,教师应注重教学策略的优化,尝试从内容、模式、作业设计与理念等方面展开,始终以践行新课标政策为主。只有教师站好教育岗位,将优化教学策略作为新课标政策践行之道,才能在改善教育现状的基础上强化学生综合能力,落实素质教育目标。新课标背景下,教师应加大政策研读力度,优化数学教学,提高教育效率。

小学班主任德育工作的研究

■广州市花都区新华街第五小学 汤爱华

在当今新课标要求下,德育理念已经在教育改革中得到了全方位强化,在小学班级管理德育教育已经是尤为重要的基础内容。班主任是一个班级的代表,在班级当中起到了十分重要的作用,不仅能够对学生的日常行为习惯进行管理和监督,同时也是学生的引路人。因此这就需要班主任在实际开展德育工作中,能够在班级中营造开放的氛围,同时做到团结同学,进行因材施教,起到提升实际德育教育效果的目的。

一、以身作则,为学生树立积极榜样

(一)发挥教师的榜样作用

小学生年龄有限,自己道德观还没有形成,所以更加容易受到他人引导,去向他人学习,所以班主任在进行德育工作开展中,就可以通过以身作则方式让学生感受到良好师德,体会到班主任具有的高尚修养。班主任通过榜样力量让学生更好融入德育知识学习中,在以身作则方式下,班主任需要时刻对自身行为关注,让学生能够真正尊重班主任,从而更加积极主动投入到德育知识学习中。

例如校园中宣传“不乱扔垃圾”,如果班主任只是进行口号推行,自己不实行,那么就没有办法对学生起到良好教育效果,德育教育也无法得到落实。如果班主任在教育孩子的同时,俯下身捡起地上的纸屑,此时的教育效果是最好的,因为这时候全班同学都会齐刷刷俯下身检查地板是否有纸屑,然后把它捡起来。久而久之,教室总是会很干净。

(二)发挥学生的榜样作用

除了教师的榜样外,学生的榜样作用也很重要。又如要教育孩子要乐于助人我会每天让组长登记做好事的同学,每周表扬做好事的同学,每月利用表扬信和微信群大力表扬小雷锋。经过一段时

间,班里每一个孩子也会主动帮助同学和老师,捧作业、捡纸屑等。这样,同学的行为榜样力量就发挥了巨大作用。

总之,学生如果能从班主任或者同学的日常小事中感受到高尚素养,他们会渐渐模仿良好的行为,树立学习的榜样,这样学生就能够得到实际德育教育效果。

二、联系生活,及时调整教学氛围

(一)在生活实际中践行德育精神

在班主任对学生进行的德育教育中,需要班主任能够在德育教育中联系实际生活,让学生在现实生活中感受到德育教育的重要性,并且在生活当中积极践行德育精神。

例如班主任可以将礼貌用语渗透到学生日常生活中,讲礼貌是每一位学生需要进行的事情,班主任就可以在日常生活当中让学生养成见到教师打招呼,同学之间互相问好,平时生活中文明用语良好习惯,帮助学生在日常生活中逐渐提升自身道德素养能力。进而在日常生活中起到提升德育教育效果的目的。

(二)在美化班级环境中提升德育效果

每一个班级的文化建设对于学生的熏陶是潜移默化的,具有无形的教育力量,往往会起到“随风潜入夜,润物细无声”的作用。因此,我和孩子们赋予班级环境一定文化色彩和教育意识,以教室环境建设为载体,把教室的每一个角落都变成文化氛围的阵地,营造一个科学的育人环境。

如在课堂墙壁张贴名人名言来引导学生创立自己的座右铭,时刻学习并发扬名人优良的作风和崇高的精神。又如根据班级的情况,大家讨论并一起制定班规,分工合作完成班规,并张贴在黑板旁边,这样既能时刻提醒孩子要约束自己的行为,

又能调动学生的积极性,让他们能全程参与完成,体会到集体合作的力量和作用,营造班级核心凝聚力。

为了营造班级读书氛围,我设置了图书角,让孩子们在家里带来喜欢的书籍一起赏读,共同制定图书公约,树立学习的榜样,这样学生就能够得到浓浓的书香韵味。

又如教室后的黑板报,每月由两个小组的同学合作完成一期,共同设计健康向上的内容,美观创新的版面,滋养每一个学生的心灵。同时张贴学生优秀的书法作品、手抄报等,展示学生的创造才能,展现学生的精神风貌,达到培养学生优良气质,加强学生的文化素养的目的。

教室的窗台、讲台和收纳柜上摆满绿色的植物和四季花卉,让教室绿意盎然,花香扑鼻,到处充满生机。这样既能绿化环境,美化心灵,让学生尊重自然,爱惜生活,又能让学生的眼睛经常得到舒缓,达到保健效果。

三、组织班会,明确德育教育目标

在班会课中将德育目标对学生积极呈现,并且通过活动组织方式来引导学生进行知识学习,便能强强提升实际德育教育效率的作用。

(一)根据学校工作安排每周班会内容

学期初,我就根据学校工作安排,设定相关的班会内容。如环保、尊重生命、安全教育等。在保护校园环境作为主题的班会课,通过图片对比干净校园和脏乱校园,意识到保护环境的重要性。并组织学生进行劳动教育方面研究,并且引导学生参与到实际校园清洁和班级大扫除过程中,让学生通过班会课模式自身动手操作能力得到显著提升,同时培养学生形成一个爱护环境的良好道德品质,进而强调促进德育教育开展目的。

(二)抓住突发事件适时开展主题班会

有时候,突发事件虽然有点让人猝不及防,但可能是一个很好的德育教育的契机。如我班总有同学因为一点点小事就吵起来,甚至动手打起来。我会以道理和事例相结合来教育这些学生,然后马上开展“和同学友好相处”为主题的班会,大家分析讨论和与同学有矛盾如何解决的方法,让学生们懂得拥有一颗宽容的心是多么重要。又如父亲节和母亲节来临之际,我会适时开展主题班会,让他们感悟到父母的伟大与不容易,要学会感恩父母,孝顺父母,并鼓励他们大胆对父母表达自己的爱,一起商讨如何为父母献上最好的礼物。

在班会课中帮助学生落实实际德育教育目标,也能够确保德育教育质量进一步提升。

四、开展活动,渗透德育教育功能

班主任是一个班集体建设的主心骨,有一个有凝聚力、良好班风的班集体能显示出强大的教育功能。人的认识能力是在活动中获得的,丰富的班级活动是形成良好班风的有效途径。如校运会、合唱节等大型活动,我精心组织,安排好分工,挤出时间训练,及时总结,表彰先进,营造团结一致、积极向上的班风。如读书分享会、讲故事、学习经验交流会等小活动,我会鼓励他们积极参与,并大力表扬和奖励,让他们在参与活动的过程中,提高他们的积极性,增强他们的自信心,促进他们全面发展。

总的来说,小学班主任同时是学生引导者,对学生发展与成长中有着十分重要的作用。班主任能够注重对学生思想道德进行科学引导,帮助学生建立正确人生观以及价值观,通过合理的德育教育方式来帮助学生形成良好的个人品格,提升学生道德修养的同时实现学生的全面健康发展。