

# 多媒体技术在初中体育课堂教学中的实践与探索

■宝鸡市麟游县两亭初级中学 姚斌

## 引言

在信息技术迅猛发展的今天,多媒体技术作为一种新兴的教育手段,已逐渐渗透到各个学科的教学,尤其是在初中体育课堂教学中展现出巨大的潜力和价值。通过合理运用多媒体技术,教师不仅能够丰富教学内容,提高课堂的趣味性和互动性,还能有效提升学生的参与度和学习效果。初中阶段是学生身心发展的关键时期,体育教育不仅关乎学生身体素质的提高,更对学生的心理健康和社交能力有着重要影响。在传统的体育课堂上,教学往往受限于场地和设备,学生的学习方式相对单一。引入多媒体技术后,教师可以通过视频、动画、模拟训练等多种形式,帮助学生更直观地理解运动技能和战术策略,提升学习效率。因此,在本文中,我们将探讨多媒体技术在初中体育课堂中的具体实践与探索。

## 一、借助多媒体技术,实现高效课堂导入

在初中体育课堂教学中,借助多媒体技术可以有效提升课堂导入的效率与趣味性,增强学生的参与感和学习兴趣。首先,教师要进行课前准备,确保教室配备投影仪、音响、电脑等设备,便于播放视频和展示PPT。提前准备相关的教学视频、动画、PPT

和音频文件,确保内容丰富且与课程主题相关。在导入阶段,教师可以进行视频引导,选择与本节课教学内容相关的精彩运动视频(如比赛片段、运动员训练等),引导学生观看,激发他们的兴趣。观看后进行简短讨论,询问学生对视频中运动的看法、感受以及他们想要学习的内容。也可以进行动画演示,利用多媒体动画展示体育运动的基本动作和技巧,帮助学生更直观地理解。将复杂的动作通过动画分解为多个简单步骤,便于学生学习和模仿。通过借助多媒体技术实现高效的课堂导入,可以提升学生的学习兴趣与参与度,促进他们在体育学习中的积极表现。

## 二、借助多媒体技术,提升学生理解能力

在初中体育教学中,借助多媒体技术可以有效提升学生的理解能力。这种方法不仅可以丰富教学内容,还可以增强学生的参与感和兴趣。通过播放运动技能的视频,学生可以直观地看到动作的标准示范。这种视觉学习方式可以帮助学生更好地理解动作要领,减少误解。利用动画软件模拟各种体育动作和比赛场景,学生可以在动态中理解运动的基

本原理和技术要点。以“铅球抛球动作”为例,通过多媒体技术,教师可以将铅球抛球的动作分解为几个关键步骤,比如:展示运动员的起始站姿,脚的位置、重心的分配等。使用视频或动画展示助跑的过程,包括步伐的节奏和身体的倾斜角度。分解投掷的具体动作,如手的持球方式、身体的转动、腿部的发力等。展示投掷后的身体动态,确保学生理解全身协调的重要性。也可以开展视觉学习与示范,播放专业运动员进行铅球投掷的视频,强调关键动作的细节。可以暂停并讨论关键帧,分析运动员的动作特点。使用慢动作功能,让学生观察每一个细节,比如手臂的发力、腰部的转动等,帮助他们理解动作的科学原理。借助多媒体技术,初中体育教学能够更生动、直观地传达知识,提升学生的理解能力。教师应灵活运用各种多媒体工具,设计合理的教学活动,以提高学生的学习效果和兴趣。

## 三、借助多媒体技术,及时进行教学反馈

在初中体育教学中,借助多媒体技术进行及时的教学反馈,可以有效提升教学效果,提高学生的学习兴趣和能力。教师可以在课上使用摄像设备录制

学生的体育活动(如跑步、投掷、球类运动等)。课后,教师可以将录像播放给学生,逐一分析各自的动作,指出优缺点,帮助学生理解自己的表现。通过录像分析和互动反馈平台,教师可以在学生练习后立即提供反馈,确保学生能够及时纠正错误。在课堂上,教师可以通过观察和互动,随时给予学生指导,避免错误的动作习惯形成。通过借助多媒体技术进行及时的教学反馈,教师能够更有效地帮助学生理解和掌握体育技能。及时的反馈不仅可以提高学生的学习效率,还能增强他们的自信心和兴趣。教师应灵活运用多媒体技术,设计合理的反馈机制,让学生在反馈中不断成长和进步。

## 结语

总而言之,通过对多媒体技术在初中体育课堂教学中应用的实践与探索,我们可以清晰地看到这一技术为体育教育带来的积极变化与显著成效。多媒体技术不仅丰富了教学手段,拓展了教学内容,还激发了学生的学习兴趣与参与热情,使他们在轻松愉快的氛围中积极参与体育活动,提升了身体素质与运动技能。

# 基于一日生活的幼儿养成教育

■陕西省彬州市北极中心幼儿园 辛凯博

养成教育的核心宗旨就是推动幼儿在日常生活及观念理解等各个层面的完整提升,并且最后塑造他们变得更加独立、有自主权以及拥有自我选择的权利。实施幼儿养成教育时,需要关注其整体性、生活化和实践性的特点,以日常生活为基本环境,通过构建具有层次的生活课程体系,推动幼儿各项品质的深入发展。

教育家陶行知认为,生活教育的核心在于为生活提供教育,并通过生活进行教育,以满足生活向前发展和向上提升的需求。幼儿的日常生活是生动而具体的,所以,教师需要将养成教育置于幼儿的日常生活中,通过日常生活的方式去塑造幼儿的优秀行为模式、特色素质及理念。这种以日常生活为主导的养成教育,必须把塑造幼儿的优秀行为模式作为根本,并将其与个人的发展及道德教育相结合,构筑出一套遵循规则、分级并系统的教学框架,从而推动幼儿的全方位发展。

首先,幼儿园要助力教师建立正确的养成教育观念,以及设计适当的养成教育行为准则。生活的宽广范围与创新能力能够让我们能够深入领悟到在日常生活中的教育含义,同时通过对这些含义的适当拆分,可以更好地执行养成教育。所以,当教师进行养成教育的过程中,必须重视幼儿们学习的渐进性,要从习惯的塑造开始,帮助他们达到全方位

且均衡地发展。同时,教师还需要摒弃零散的课堂观念,将焦点放在幼儿优秀素质的综合塑造上,有序地安排并布置日常生活的课程。通过把幼儿的热情变为一种能够持久且自发的行为方式,来帮助他们在建立起坚实的决心与良好的道德素养。

其次,幼儿园要构建生活课程体系,全面激发幼儿内在的自我发展动力。良好习惯的养成是实现教育目标的重要途径,因此,课程的设计要充分关注幼儿在生活、学习、劳动和道德等方面能力与品质的全面发展。塑造习惯并非只是教学的目的,它也是幼儿在成长路上提升自我服务、社交能力及实际操作能力的关键支撑。所以,幼儿园应该着眼于幼儿的行为塑造,打造出具备弹性并具备特定针对性的日常课程,从而挖掘幼儿的内心潜能,促进他们的全面发展。在小班阶段,教师可以通过游戏、活动和日常生活中的小任务,引导幼儿学习如何独立穿衣、洗手、整理玩具等基本生活技能。在这个过程中,教师应注重激励幼儿的主动性,鼓励他们在实践中发现问题、解决问题,从而增强他们的自信心和自我效能感。进入中班阶段,课程将逐步加深,教师可以通过组织简单的劳动活动,如种植、清理教室、帮助家长做一些力所能及的家务,教师不仅能够培养幼儿的责任心和合作意识,也能够让幼儿在

劳动中体验到成就感和快乐。同时,教师可以通过故事分享、角色扮演等方式,引导幼儿理解劳动的重要性和价值,培养他们的劳动意识。大班阶段,课程的目标则进一步提升,教师可以通过组织集体活动、讨论会等形式,让幼儿在游戏和互动中体会到规则的重要性,理解遵守规则的意义。同时,教师可以鼓励幼儿自主选择学习内容和方式,培养他们的独立思考和解决问题的能力。在这个过程中,教师应充分关注幼儿的个体差异,因材施教,帮助每一个幼儿在自己的节奏中不断成长。在整个课程实施过程中,教师应时刻关注幼儿的行为表现,及时调整和完善课程内容、内容和实施方式,以确保每个幼儿都能在合适的环境中获得最佳的发展机会。

最后,幼儿园需要建立一个协同的家园教育体系,以为幼儿营造一个一致的成长环境。幼儿的养成教育并非完全由教师来指导,同样离不开父母以及社区内所有参与者的齐心协力。唯有在所有的教育参与者都履行职责,团结协作的情况下,幼儿才可以真实地感受到整齐划一且全面的养成教育环境。在这个过程中,无论是幼儿园还是家庭,作为养成教育的发起者,都必须与其他领域进行有效结合。通过协同合作,可以增强教育的效果,使幼儿的行为逐步内化为他们经验和品质的重要组成部分。

这样的行为的形成并非只依赖于外界的刺激,而且也取决于幼儿自身的思维模式。所以,教师和父母的紧密协同变得至关重要。教师要与父母一起努力,以塑造幼儿在一些具体领域的行为习惯和性格。教师可以和家长合作,通过设定每日的任务,让幼儿在家中 and 幼儿园中共同完成,并记录下他们的表现,如此不仅能够增加幼儿的参与感,还能让他们在实践中感受到养成教育的重要性。此外,在协同的过程中,幼儿园与家长应当保持一致的教育理念,遵循相同的教育标准,以确保教育的连贯性和一致性。增强信息沟通是实现这一目标的重要手段,幼儿园可以定期开展家园交流会、家长开放日等活动,来有效促进教师与家长之间的互动,分享育儿经验和教育心得,形成良好的教育合力。

在幼儿一日生活养成教育的探索中,幼儿园承担着重要的使命。为了实现这一目标,幼儿园必须通过不断引导和支持教师在课堂内外创新性地挖掘和利用丰富的教育资源,来创造一个充满关爱和支持的环境,让每个幼儿都能在其中找到自己的位置,感受到被尊重和重视。同时,还要注重将良好的习惯与品德深植于幼儿的日常生活中,通过言传身教,让幼儿在潜移默化中吸收这些积极的行为模式。

# 坚持以社会主义核心价值观培育时代新人

■榆林学院艺术学院 张磊

立德为先,修身立本,这是人才成长的基本逻辑。习近平总书记关心关切青年成长成才,强调学校要教育引导青年培育和践行社会主义核心价值观,培养担当民族复兴大任的时代新人。社会主义核心价值观是凝聚社会共识、引领社会风尚的精神旗帜,为时代新人的培育提供了价值导向和行为准则。因此,探索时代新人培育与社会主义核心价值观的融合路径,对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。

## 一、弘扬和践行社会主义核心价值观是培养时代新人的迫切需要

2024年9月,习近平总书记在全国教育大会上强调,“要在加强品德修养上下功夫,教育引导青年培育和践行社会主义核心价值观,踏踏实实修好品德,成为有大爱大德大情怀的人。”时代新人作为历史条件下的青年群体,承载着国家发展的希望与文化传承的重任,他们不仅需要具备爱国情怀、创新精神与国际视野,更应践行社会责任,拥有良好品德。社会主义核心价值观从国家、社会、公民三个层面的引领时代新人,为其提供了坚实的价值导向与行为准则。富强、民主、文明、和谐的国家愿景,自由、平等、公正、法治的社会追求,以及爱国、敬业、诚信、友善的公民品质,共同构成了全体中国人民共同的价值追求与行为准则。培育时代新人,与弘扬和践行社会主义核心价值观相辅相成,前者在后者指引下成长,后者在前者的实践而更加生动丰富,两者深度融合,共同培育青年一代成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

## 二、教育引导是时代新人能力培养和情感涵养的根基

学校要把社会主义核心价值观作为青年学生思想政治教育的重要内容,创新教育体系,构建全方位、多层次的育人格局,不断强化青年学生对社会主义核心价值观的理论认同、思想认同和情感认同。课程思政的融入是至关重要的一步,思政教育不应再被视为一门独立的课程,而应将其精髓渗透到各学科之中,贯穿于知识学习的全过程。例如,历史课中可以通过讲述英雄人物的事迹,让学生深刻领悟爱国主义的内涵;在数学课中,通过解决实际问题,培养学生的创新思维和严谨态度。这样的教育方式生动诠释了社会主义核心价值观。同时,校园文化的营造起到了关键作用。如定期举办主题班会、“我和我的祖国”主题演讲活动等,使学生在交流中激发爱国情怀;校园文化节则通过传统艺术展示与现代科技体验,让学生在文化享受中感受到中华文化的博大精深与时代精神的共振。此外,心理健康教育也是不可或缺的一环,专门开设心理健康教育课程,通过案例分析、角色扮演等方式帮助学生建立正确的自我认知,增强情绪管理与压力应对能力,从而为学生的全面发展奠定坚实的心理基础。

## 三、实践养成是促进时代新人知行合一的桥梁

实践是认识的基础,是检验真理的唯一标准。对社会主义核心价值观的情感认同到行为习惯的转化需要构建“线上+线下、理论+实践、专业+公益”等多样化的实践路径。学校要倡导并组织各类

实践活动,如志愿服务、社会实践、校园文化活动等,让学生亲身体验和践行社会主义核心价值观。这些活动不仅能培养学生的团队协作和组织能力,更能让他们为他人服务的过程中深化对爱国、友善等价值观的理解,形成良好的道德品质和社会责任感。红色教育基地能够使学生身临其境地感受革命先烈的英勇事迹,激发爱国热情和奋斗精神;科技创新园区则为学生提供了探索未知,实现梦想的广阔平台,在实践中学习创新,在创新中服务社会;志愿服务活动让学生走出校园,走进社区,参与环境保护、助老助残等志愿服务项目,在帮助他人、贡献社会的过程中增强责任感和使命感,进一步理解社会主义核心价值观的深刻内涵。与此同时,鼓励学生开展创新创业实践,将个人梦想与国家发展大局紧密结合,通过创新创造实现个人价值与社会价值的统一。

## 四、文化浸润是时代新人价值观形成的关键因素

学校是创造和传播文明的高地,要营造一个积极向上的氛围,鼓励正向行为,抵制消极行为,以此强化社会主义核心价值观的正面导向。通过利用新媒体平台,加强社会主义核心价值观的宣传教育,营造风清气正的网络环境。如通过微信公众号、短视频平台等新媒体渠道发布社会主义核心价值观的解读文章、公益广告、微电影等作品,潜移默化地传播正能量,使青年学生在日常浏览信息时受到价值观的熏陶。此外,重视家庭教育在价值观培育中的作用,倡导家长以身作则,树立正确的家庭观、教

育观,与学校形成教育合力。通过举办家长学校和家庭教育讲座等方式,帮助家长掌握科学的教育方法,引导孩子健康成长。通过表彰先进典型,弘扬社会正气的方式,形成崇德向善、见贤思齐的社会风尚。例如,每年评选“道德模范”、“最美人物”等荣誉称号,表彰在学习生活中涌现的优秀人物和感人事迹,以此引导社会更多人学习先进典型,推动社会风气的持续改善。通过日常管理和校园文化的塑造,让核心价值观的内涵无处不在,形成一种无形的教育力量。

培育社会主义核心价值观是一项系统工程,不能一蹴而就。用社会主义核心价值观铸魂育人必须发挥好政府、学校、家庭和社会各界等育人主体的作用,形成工作合力,通过教育引导、实践养成和文化浸润等多种途径才能培养出更多兼具时代特征又深植社会主义核心价值观的新时代青年。这些青年将成为推动社会进步、实现民族复兴的重要力量,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

课题信息:陕西省教育厅科研计划项目:习近平关于培养“时代新人”论述的生成逻辑及价值意蕴研究(21JK0458)。

作者简介:张磊(1987.12-),男,汉族,陕西省西安市人,硕士研究生,讲师,研究方向:大学生思想政治教育理论与实践。