

“以本为本”视域下新时期高校资助育人长效机制探索

■西安外国语大学 晁梦雨

在2018年新时期全国高等学校本科教育工作会议上,陈宝生部长提出了坚持“以本为本”,推进“四个回归”,加速构建高质量本科教育体系,并全方位增强人才培养效能与质量核心理念,不仅是对本科教育深刻内涵的重申,也是对未来高等教育发展方向的精准定位。在此之后,全社会对本科生提出了更高的要求,如知识结构综合化、工作能力创新化、思维背景多元化等。然而,一部分家庭经济困难学生在考入大学前,限于所拥有的家庭、学校教育资源相对匮乏,未能为其在综合素质培养上提供足够支持,即便进入大学后获得奖助学金,也基本用于补贴学费维持生活,致使其没有多余的资金与机会参与各项能力拓展活动,影响了其自身综合素质的养成。党的二十大提出了“加快建设教育强国”的新任务,伴随而来的是对“完善覆盖全学段学生资助体系”的明确指示,深刻彰显了对教育公平性与卓越性的双重强调,也为新时期高校资助育人工作指明了方向。随着我国全面完成脱贫任务,我们已经从专注于消除绝对贫困的精准帮扶阶段,过渡到了解决相对贫困问题的“后脱贫”时期。这一转型不仅标志着贫困治理的深化,也意味着在教育领域,特别是高校资助工作中要采取更为精细化和个性化的措施。这也正呼应了“以本为本”强调以学生为中心,关注学生全面发展和个性化需求的理念,必然对于新时期高校资助工作长效发力、助力学生成长成才提出更高的要求和目标。

一、新时期高校资助工作面临的新挑战

(一)资助对象的扩展

随着我国进入“后脱贫”时代,相对贫困家庭的子女成为新的资助主体,高校资助工作所覆盖的学生群体将会更加广泛。从绝对贫困到相对贫困的转变也意味着贫困的衡量标准和表现形式更为复杂,

需要更细致的识别和评估机制。

(二)社会期待的提升

人民群众对教育质量的期待日益提高,不再仅仅满足于基本的教育机会,而是追求更高质量的教育资源。对于人才培养的标准,不仅要求成绩优异,还要具备良好的学习能力、创新能力、人际交往水平和社会适应能力。这对于在心理认知、性格养成等方面与普通学生存在较大差异的家庭经济困难学生来说,是不小的挑战。

(三)育人理念的深化

随着教育部发布的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》将资助育人与课程、科研、实践等其他育人工作一体融合,高校资助育人工作的重心已从传统的保障性资助逐步转向发展型资助,其核心目标在于激发学生的内在驱动力,促进资助与育人工作的深度融合,实现学生综合素质的全面提升与可持续发展。

由此可以看出,资助育人工作作为一项既系统又持久的民生工程,其面临的挑战与复杂性不言而喻。基于当前实际存在的问题与挑战,亟需探索出一条有效路径以持续强化资助育人效能,巩固人才培养质量。

二、高校资助育人长效机制的构建原则

(一)公平性原则

确保资助政策对所有需要帮助的学生公平开放,避免任何形式的歧视,实现资源的公正分配。

(二)可持续性原则

建立资助学生的动态评估机制,实施周期性的资助育人工作成效评估与反馈流程,及时调整和优化资助策略,确保资助效果的持续性和有效性。

(三)个性化原则

认识到学生需求的多样性,除了经济资助外,

提供学业辅导、心理支持、职业规划等多元化的资助形式和个性化服务,以满足不同学生的个性化发展需求。

(四)参与性原则

鼓励学生、任课教师、家长以及社会各界参与到资助育人的过程中,通过多方合作拓宽帮扶渠道,提升服务质量。

三、高校资助育人长效机制的构建策略

(一)强化思政引领,突出育人实效

高校在资助育人工作中应注重加强对受助学生的思想引领,将德育置于资助育人的核心地位,聚焦社会主义核心价值观的培育与实践,以实现扶困、扶智与扶志的有机融合。可通过组织升旗仪式、奖励颁奖典礼等各类活动培养学生的爱国情怀和感恩意识,营造良好的育人氛围。

(二)丰富资助形式,聚焦精准帮扶

要不断深化勤工助学工作实效,充分挖掘隐形资助与有偿资助模式在育人方面的独特作用,通过整合校内外多方资源构建实践平台,切实提升受助学生职业竞争力和社会适应能力,使他们在劳动实践中磨砺意志、积累才干,强化核心竞争力,明确职业规划路径,促进其正向价值观的树立,逐步改变部分受助学生的依赖心理与惯性行为模式。基于家庭经济困难学生的个体差异,如专业背景、年级层次、消费水平及思想行为模式等,要制定更加精细化、个性化的发展型资助方案,实现精准帮扶的目标。针对家庭经济困难学生考研深造、心理素质强化及就业能力提升等发展需求,要提供定制化的辅导与培训。要积极引导学生树立正确的职业导向与成才观念,鼓励他们积极投身于志愿服务、基层就业及国防建设等领域,切实推进家庭经济困难学生实现高质量就业。

(三)强化情感关怀,培育积极心理

在推进资助工作的过程中,要更加聚焦于对受助学生精神层面的扶持,深化人文关怀,并强化情感导向的作用,准确把握家庭经济困难学生的心理特点,尊重学生主体地位,培养学生自尊、自信、自强的良好品质。通过提供心理咨询服务,开展团体心理辅导、营造关爱氛围等方式,帮助家庭经济困难学生提高自我认知,培育积极心理,增强自信心与抗压能力,不惧挫折,不屈命运,坚韧不拔,心怀感恩。

(四)发挥榜样力量,营造良好氛围

利用校园建筑、校园文化墙、宣传栏等加强对资助政策和先进典型事迹的宣传。充分用好校友资源,在受助学生中发掘自力更生、自强不息的先进典型事迹,通过举办榜样示范宣讲、自强之星评选以及资助表彰活动等方式大力宣传受助学生的励志故事和积极向上的生活态度,进一步强化榜样的示范影响力,营造浓厚的资助文化氛围。

四、结语

在教育公平与人才培养的宏观框架下,高校资助育人工作被新时代赋予了更为深远的使命与定位。构建资助育人长效机制,要在持续优化传统保障型资助模式的基础上,进一步聚焦受助学生在知识积累、能力提升及价值观塑造等核心领域的发展,以实现物质支持、道德培育、素质拓展和精神激励的有机整合,确保高校资助工作的长效性与稳定性,切实助力受助学生全面成长成才,为推进教育强国建设、实现人民满意的教育目标贡献力量。

基金项目:西安外国语大学2019年度科研基金资助项目“‘以本为本’视域下高校资助育人长效机制的构建”(项目编号:19XWC22)。

高职院校教师口语教学与专业课程的融合

■长春早期教育职业学院 杨广安

引言

随着全球化进程的加快和市场对高素质职业人才需求的增加,高职院校教师不仅需要扎实的专业知识,还需具备优秀的口语表达能力。传统教学模式往往将口语教学和专业课程分离,导致学生在实际工作中难以将两者有效结合,影响了其职业素养和竞争力。因此,将口语教学与专业课程有机融合,成为高职教育的一个方向。本文将从口语教学与专业课程融合的必要性和策略、实际案例分析以及面临的挑战与对策等方面进行探讨,旨在为高职院校教学改革提供参考。

一、口语教学与专业课程融合的重要性

第一,市场需求驱动口语教学需与专业课程融合。当前职场对员工的口语表达能力提出了更高的要求,尤其是在需要与客户、团队合作的职业中,良好的口语表达能力不仅能够提高沟通效率,还能增强团队凝聚力。例如,在客户服务、市场营销、公共关系等领域,员工的口语表达能力直接影响到企业的形象和效益。因此,高职院校在培养学生专业技能的同时,还应注重其口语能力的提升,以满足市场需求。

第二,推动学生职业素养的全面发展。口语能力是学生综合素质的重要组成部分,通过将口语教学融入专业课程,可以帮助学生在学习专业知识的同时,提升其表达、沟通和演讲能力,从而促进其全面发展。传统的教学模式往往侧重于知识的传授,而忽视了学生表达能力的培养,这导致学生在进入

职场后,虽然具备一定的专业知识,但在实际工作中难以有效表达和应用,影响其职业发展。

第三,可以提升口语教学效果。融合口语教学可以使专业课程更加生动有趣,激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如,在会计课程中,通过情景模拟和角色扮演,学生不仅能够掌握专业知识,还能提高其实际操作和表达能力。这样的教学方式不仅增强了课程的趣味性,还提高了学生的参与度和学习效果,使其在轻松愉快的氛围中掌握专业知识和技能。

二、口语教学与专业课程融合的策略

首先,在课程设计阶段,教师应充分考虑口语教学元素,将其有机融入到专业课程的教学目标和内容中。例如,在酒店管理课程中,可以设置客户服务模拟环节,要求学生进行现场演练,通过模拟接待不同类型的客户,提高其专业技能和口语表达能力。这样的课程设计不仅能够使学生在模拟真实场景中锻炼口语能力,还能提高其应变能力和专业素养。

其次,教师应采用多样化的教学方法,如案例教学、项目教学和情景教学等,使学生在真实或模拟的职业环境中,通过实际操作和口语表达,掌握专业知识。例如,在市场营销课程中,通过模拟产品发布会和销售演示,使学生在市场营销策略的同时,提高其演讲和沟通能力。案例教学可以通过具体的商业案例,使学生在讨论和分析中提高口语表达能力和逻辑思维能力。项目教学则通过实际项目的操作,使学生在完成任务的过程中,锻炼其综合

能力。

三、口语教学与不同专业课程融合案例分析

在会计课程中,教师可以设计一系列的模拟会议和财务报告演示,让学生在小组讨论和角色扮演中,练习如何用清晰、简洁的语言表达复杂的财务信息。例如,在某次模拟财务分析会上,学生需要扮演不同的角色,如财务总监、投资者和审计师,进行互动和辩论,通过这种方式,不仅加深了对专业知识的理解,还提高了其口语表达和应变能力。这种教学方法不仅能够使学生在实践中掌握财务知识,还能提高其团队合作和沟通能力。在旅游管理课程中,教师可以设置导游模拟环节,要求学生准备旅游景点的介绍词,并在模拟旅游团前进行讲解和答疑。通过这种方式,学生不仅学习了如何组织和传达信息,还提高了其在公共场合的演讲能力和临场应变能力。例如,在一次模拟导游实践中,学生需要为一组“游客”讲解某历史景点,并回答他们的提问,这不仅检验了其专业知识,还锻炼了其口语表达和与人沟通的技巧。通过这种实战演练,学生能够更加自信地面对真实的工作场景,提高其职业素养。

四、口语教学与专业课程融合的挑战与对策

当前口语教学与专业课程融合也面临着诸多挑战,如教师需具备较高的口语表达能力和专业素养,因此,学校应加强对教师的培训,提供口语教学和专业课程融合的教学方法和技巧。例如,可以邀请专家进行讲座和培训,帮助教师掌握如何在专业课程中有效融入口语教学。同时,教师还应不断提

高自身的专业素养和教学水平,积极探索和创新教学方法,以适应不断变化的教育需求。不仅如此,还需要配套的教学资源与支持。口语教学与专业课程的融合需要丰富的教学资源 and 配套设施,如模拟场景、教学视频和多媒体设备等。学校应加大对教学资源的投入,提供必要的支持和保障。例如,可以建立多功能教室和模拟实验室,供师生进行口语和专业技能的综合训练。此外,学校还应加强与企业的合作,提供更多的实习和实践机会,使学生能够在真实的工作环境中锻炼和提升自己的能力。学生的口语水平和专业知识背景存在差异,因此,教师应根据学生的实际情况,采取个性化的教学策略。例如,可以通过分组教学和个别辅导,针对不同学生的需求,制定相应的学习计划和目标,提高教学效果。同时,教师还应鼓励学生积极参与课堂讨论和实践活动,培养其自主学习和创新能力,以更好地适应未来的职业发展。

结语

口语教学与专业课程的融合是高职教育改革发展的重要方向,通过科学的课程设计和多样化的教学方法,可以有效提高学生的综合素质和职业能力。然而,这一过程也面临着诸多挑战,需要学校、教师和学生共同努力,不断探索和实践,以实现高职教育的创新发展。未来,随着教育技术和教学理念的不断更新,口语教学与专业课程的融合将会迎来更多的机遇和挑战,为培养高素质的职业人才提供更加广阔的发展空间。

探究初中历史单元复习教学中学生时空观念的培育

■湖北省鹤峰县下坪乡民族中心学校 罗鑫华

历史学科的内容是以真实的时空情境为载体的,也是过去真实发生的事情。学生要充分了解历史,就要结合事件发生的真实时间和空间(社会环境)等进行学习。教师培育学生的时空观,是激发学生历史学习兴趣、促进其持续性历史学习的必要工作。本文将就初中历史教学中涉及的学生时空观念培育现状进行分析,并在此基础上,重点探究初中历史单元复习教学中学生时空观念培养的策略,从而提高初中历史教学效率和质量。

一、初中历史教学中学生时空观念培育现状

真实的时间和空间,是历史事件发生的主要载体,也是初中生学习历史知识必须接触的内容。通过对本校学生进行问卷调查可知,大部分学生了解“历史时空观”这一概念,并在历史学习中通常借助时间轴这一工具进行学习,打破各个课时之间的限制,将历史进程中发生的事件关联在同一个时间轴上,不断完善时间轴上各个节点的历史知识点。大部分学生反映时间轴这一工具在辅助其历史学习方面具有重要的作用,对自身时空观念的发展具有迫切需求。

首先,大部分学生的时空观念正处于启蒙阶段,即使学生知道这一概念,但是部分学生缺乏掌握这一观念的基础和能力,因此不能在该观念的指导下,进行历史学科的高效学习,历史教师有待进一步化学学生的时空观念和基础能力。其次,每一位学生个体独立性,在学科学习方面,学生之间存在的个体差异性较大,因此,每一位学生对历史时

空观念的把控力不同,理解程度差异性明显,学生在学科学习环节,对时间与空间的关注度不强,缺乏对历史知识的整体性把控,系统性学习。最后,单元化教学能打破各个课时存在的时间壁垒,基于单元内容,引导学生建立小型的时间轴,并逐渐建立贯穿全书乃至全阶段历史教材的完整时间轴。大部分学生认为自己能适应教师开展的单元化教学工作,以单元为单位,按照时间顺序,学习单元涉及的历史事件和大量知识点,厘清历史发展的脉络和进程。但是,部分学生仍旧坚持使用传统的学习方法,不能更好地适应教师开展的单元教学工作,历史时空观念在学生在学习过程中的应用程度相对较低。

二、初中历史单元复习教学中培育学生时空观念的策略

时空观念是学生核心素养的一个重要环节,在学生认识、分析事物和得到自己的见解方面具有重要作用。时空观念的培育需要教师借助时间轴,以真实的时间和空间为载体,促进学生在具体的时空情境下,发展思维,激发并强化其时空观。历史学科的知识通过具体的历史事件展现出来,历史事件是在特定的时空情境下发生的,且具有时间的延续性特点,是培育学生时空观念的良好学科载体,具有较强的可行性。历史教师要培育学生的时空观念,就要充分借助现代教具,将“时间轴”这一工具应用于历史教学环节,引导学生在历史进程中,逐步树立时空意识,在持续性历史学习的过程中,形成整体、动态和拓展延伸的时空观。

(一)单元系统教学,培育整体时空观念

历史单元化复习教学以单元为一个教学单位,将单元内各个课时的知识点连接在一起,引导学生基于历史上的某一时间段,了解历史发展进程,对比当时的社会背景、经济发展水平,总结这段时间的历史发展特点。单元复习教学能在学生已经初步掌握各个课时历史知识点的基础上,引导学生从知识学习层面向关联性分析、思维发展层面过渡,让学生抓住历史进程中的某一时间段,加深对这段时间内社会空间、历史事件的学习与理解。历史教师要在分析单元教学内容,运用思维导图,促进学生单元整体复习,巩固学生学习成果,促进其思维发展。

以部编版七年级上册第二单元《夏商周时期:早期国家与社会变革》为例,该单元教材内容按照“夏—商—周—春秋战国—秦”的时间顺序进行编制,包括各个阶段的经济、政治、文化、社会发展特点以及重要的历史事件,让学生系统了解我国封建制度的起源和早期发展,为后续单元涉及的封建制度愈发强化的内容学习奠定知识基础。首先,教师对班级内的学生进行分组,每四个人为一个小组,教师布置小组合作任务“从政治、经济、文化等方面选择一个点,回顾本单元知识,完成制作主题式的思维导图”。有的学生选择“政治”这一点,从每个课时抓取政治方面颁布的政策、历史事件等,将其按照时间顺序补充在思维图中。教材中对夏朝、商

朝的政治、经济、文化等方面涉及的内容较少,学生可向教师申请使用多媒体教具,从网络上搜索更多可佐证这两个时期政治、经济、文化和社会建设方面的历史事件。

(二)借助时间轴工具,培育动态时空观

以八年级上册第一单元《半殖民地半封建社会》为例,从本单元开始,中国史的历史学习从古代史过渡到近现代史。教师选取我国社会从封建社会向殖民地过渡的关键历史事件、条约,让学生按照时间脉络,加深对中国近现代史社会制度变化的认知。近现代史所涉及的时间点更为具体,且以条约作为历史佐证,不仅能让学生在单元整体学习过程中,加深对我国从古代社会向现代社会过渡的历史认知,还能推动其构建动态的时空观。教师引导按照“战争—时间—条约—影响—社会制度”的模板,完善本单元时间轴,促使学生对本单元历史知识进行深度学习。此外,历史教师还可跨教材带领学生进行历史复习,如在九年级历史复习教学环节,教师对比同一时间中外社会形态、发展特点,引导学生形成全面化的时空观念。

三、结语

单元复习教学辅助教师按照时间顺序,巩固学生知识学习成果,并促使学生对知识进行深度学习,引导学生借助时间轴、思维导图等工具,逐步形成历史时空观念,为其后续历史深度学习和复习巩固,奠定认知、能力基础。