

新常态下国有企业党建思想政治工作强化措施分析

■平顶山天安煤业股份有限公司二矿 刘艳华

当今时代,国际形势瞬息万变,我国综合实力持续增长,企业发展关乎经济的繁荣与稳定,更是国家治理体系和治理能力现代化的重要组成部分。习近平总书记在中国共产党的第十九次全国代表大会上的报告中明确指出,党的领导是中国特色社会主义最本质的特征。加强党建思想政治工作,强化企业内部的思想政治引领,培育和践行社会主义核心价值观,对于促进企业文化建设,增强企业凝聚力和向心力,具有重要意义。国有企业作为党执政的重要基础和国家经济发展的重要力量,承载着建设社会主义现代化强国的重大使命。在新时代的征程中,国有企业要不断深化对思想政治工作重要性的认识,创新工作方法和手段,加强工作队伍建设,确保思想政治工作与企业的发展同频共振、深度融合。只有这样,才能确保国有企业在复杂的国内外环境中保持定力、砥砺前行,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

一、优化党建引领思政工作模式

在新媒体环境下,党建引领思政工作不仅要注重信息的传递和宣传,还需要重视工作模式的优化。构建健全的党建工作体系,将党建精神融入思政教育之中,借助思政教育渠道促进党的建设,实现党建与思政的深度融合。自党的十八大以来,思政教育的新格局成为推进人才培养的重要保障。做好思政工作事关党和国家事业后继有人的根本大计,只有接受过思

政教育的人,才会积极投入党的建设中去,只有接受过党建思想洗礼的人,才会成长为合格的社会主义接班人。因此,在新媒体背景下,优化党建引领思政工作模式是重中之重。首先,借助新媒体传播渠道,构建全方位育人格局,提升思政工作的实效性。以党建工作为引领,深入剖析思政教育的流程与内涵,主动转变工作观念,适应新的发展趋势和培养要求。其次,以党建目标为导向,聚焦培养社会主义接班人,将强基提质工程作为核心任务,持续将思政教育贯穿于党建工作全过程,增强受教育者的政治素养与思想定力。同时,利用新媒体平台优势,创新思政教育形式,提高思政教育的针对性和实效性。例如,通过微信公众号、微博等社交媒体定期发布党建思政相关内容,鼓励受教育者参与讨论交流,营造良好氛围。最后,以“时代新人铸魂工程”为着力点,激发受教育者的爱国情怀与担当精神。在新媒体环境中,运用短视频、直播等形式展示国家发展成就与优秀文化,增强民族自豪感与文化自信。

二、强化理论教育与实践相结合

强化理论教育与实践相结合的核心在于使理论教育不再停留于理论层面,而是转化为可以指导实际工作的行为准则,强化党员对党的理论和政策的理解,增强其将理论应用于实践的能力。基于这一策略,国企的第一要务是构建一个全面而持续的教育培训体系。这个系统

包括定期的理论学习,涵盖对案例的分析和讨论,使员工能够在反复的学习与讨论中深化对党的创新理论的理解。例如,针对最新的政策方向和党的二十大精神,设计相关的学习模块,通过集体学习的形式加深员工的认知。紧接着,开展面向实际工作的专题研讨会,鼓励党员将学到的理论知识主动运用到实际工作中。通过这种方式,党员能够在实际工作中检验和修正自己对理论的理解和应用,形成理论与实践的良性互动。此外,通过剖析行业内成功或失败的党建案例,提取经验教训,充实党员的实际操作能力,也是强化理论与实践相结合的有效途径。

三、深化党风廉政建设

深化国有企业党风廉政建设,有利于营造风清气正的企业环境,促进党建思想政治工作更好地落实,为国有企业长远稳定发展目标的达成提供助力。首先就是得积极落实党风廉政建设责任制。在企业内部,要形成一级抓一级、层层抓落实的工作格局,确保每个人都清楚自己的职责和使命,避免出现互相推诿的情况发生。同时,应该定期组织开展会议与汇报,以便及时了解工作进展和情况,及时发现与解决问题。其次就是要加强廉政自律教育。具体可以通过专题讲座、案例分析以及经验交流等多样化的方式使党员干部深刻认识到廉洁自律的重要性,能够自觉抵制各种诱惑,始终保持清正廉洁的政治本色。最后就是要深化廉洁文化

协同治理推进全球生态文明建设

■中共怒江州委党校(怒江州行政学院) 蔡学贵

以构建新型国际关系为支撑营造全球生态环境协同治理的和谐国际关系环境。旧的国际秩序本质上是建立在西方的政治经验和价值判断等推广至全球,构筑由霸权国家主动提供国际公共产品的全球治理模式。在这种秩序下,国家间凭借自身所谓实力为了自我利益最大化不顾他者和群体利益实行你输我赢的“零和博弈”。因此,竞争成了各国间主要的互动方式,相互合作的互动方式虽然也存在,但往往只是为了以竞争为目的的合作,这造成国家间“中心—外围”的失衡国际关系状态,必然制约国际社会全球生态环境的协同治理,最终导致“全球生态环境治理的失灵”。而中国提出构建相互尊重、公平正义、合作共赢的新型国际关系,必将推动国际社会行为主体间构建和谐的国际关系环境,有利于实现全球生态环境协同治理,凝聚各国力量合力治理全球生态环境问题,推动全球生态文明建设。其中,相互尊重,就是要求各国遵守主权平等原则,不管国家大小、强弱都具有平等参与国际事务的权利,尊重各国所选择的社

会制度和发

建设,具体可以通过举办各类廉洁文化活动,营造企业廉洁文化氛围。企业可以组织廉洁文化知识竞赛、廉洁故事分享以及廉洁书画展览等活动,让员工在参与中自然地接受教育,有效增强他们的廉洁意识。

四、建设多元化培训平台

多元化培训平台应该涵盖线上和线下两种模式。通过在线培训,员工可以在任何时间、任何地点进行学习,提高学习的便捷性。线下培训则可通过实体课堂、研讨会等形式,促进面对面的交流与互动,使培训更具深度和情感共鸣。线上与线下的有机结合,既满足了员工异地学习的需求,又保留了传统培训的人际交流价值。多元化培训平台要根据不同层次和岗位的员工需求,设计差异化的培训计划。由于不同层次和岗位的员工面临的工作压力和挑战各异,培训内容应根据其实际工作情况和方向进行有针对性的设置。多元化培训平台应该结合社交元素,促进员工之间的交流和合作。通过建设专门的培训社群、在线讨论板块等,员工可以分享学习心得、提出问题、共同探讨,形成学习共同体。

五、结语

总而言之,思想政治工作作为国企的“灵魂工程”,在推动国企改革与发展的过程中发挥着不可或缺的作用。因此,在新时代征程中,国企思想政治工作必须坚守“坚守正道、勇于革新”的原则,优化党建引领思政工作模式,强化理论教育与实践相结合,深化党风廉政建设,建设多元化培训平台等有效途径,推动国有企业健康稳定发展,为经济社会发展提供坚强保障,从而助力新时代国企迅速跨越转型的难关,迈向更加广阔的未来。

当前,生态环境问题是全球共同面对的问题,只有国际社会共同合作才能实现有效治理。因此,国际社会需要以构建人类命运共同体为目标,以构建新型国际关系为支撑,以多边国际机制为依托推动全球生态环境协同治理,共同建设全球生态文明。

以构建人类命运共同体为目标树立全球生态环境协同治理的共识。随着工业现代化的加快推进,人类社会实现了巨大进步的同时,人类对于生态资源的无休止掠夺打破了人与自然的平衡,对自然环境造成了严重的危害,进而引发了一系列全球性的环境问题和生态危机。“近年来,气候变化、生物多样性丧失、荒漠化加剧、极端气候事件频发,给人类生存和发展带来严峻挑战”。这些全球性生态环境问题不是单一国家或单一组织就可以解决的国内或区域性环境问题,需要国际社会共同合作应对。“面对生态环境挑战,人类是一荣俱荣、一损俱损的命运共同体,没有哪个国家能独善其身”“保护生态环境是全球面临的共同挑战和共同责任”。而中国作为负责任的大国,心系人类前途命运,提出构建人类命运共同体,并号召国际社会一同治理全球生态环境问题,携手“共同构建人与自然生命共同体”,构建人类命运共同体成为世界各国人民前途所在。因此,国际社会应以构建人类命运共同体为目标树立全球生态环境协同治理的共识,通过国际合作协同治理全球生态环境问题,推进全球生态文明建设,将全球生态文明打造成一个广受国际社会欢迎的公共产品。

际社会协同治理全球生态环境问题。

以多边国际机制为依托打造全球生态环境协同治理平台。多边国际机制是全球生态环境协同治理的依托平台。多边国际机制为全球生态环境治理注入了法的逻辑,使得国际社会形成了广泛的国际政治承诺和稳定的预期,增进互信、减少不确定性,从而推动不同国际社会行为主体在全球生态环境治理中产生协同治理的作用,多边国际机制成为了全球生态文明建设的工具。其中,联合国是全球生态环境协同治理的基本多边机制框架,需要国际社会共同维护联合国在全球治理框架中的核心地位。对此,中国呼吁国际社会“要维护公平合理的生物多样性保护全球秩序,坚定捍卫真正的多边主义,坚定支持以联合国为核心的国际体系和以国际法为基础的国际秩序,形成保护地球家圆的强大合力”。同时,国际社会需要坚持共商共建共享的全球治理观,不断推进全球生态环境治理多边国际机制的建设。中国作为全球生态文明建设的重要参与者,积极推动全球生态环境协同治理机制平台的建设。如:中国倡导高质量共建“一带一路”绿色发展平台;2021年中国成功举办联合国《生物多样性公约》第十五次缔约方大会(COP15)第一阶段会议,并共同发布了《昆明宣言》。

作者简介:蔡学贵,1990.04,男,傣族,云南德宏,硕士研究生,助教,研究方向:当代世界政治,中共怒江州委党校(怒江州行政学院)。

新质生产力赋能高校创新型人才培养的实践路径

■太原科技大学马克思主义学院 常春雨 张雅雅

自从习近平总书记2023年9月7日在新时代推动东北全面振兴座谈会上首次提出“新质生产力”的概念后,又围绕新质生产力展开了一系列重要的论述,掀起了学术界研究新质生产力的热潮。新质生产力由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生,是具有高科技、高效能、高质量特征,符合新发展理念的先进生产力质态。目前,新质生产力主要应用于经济建设方面,有助于促进科技创新、产业升级和新型工业化道路的实现。实际上,新质生产力在人才培养领域同样发挥着重要的作用。相较于传统生产力形态,新质生产力对高素质劳动者队伍特别是创新型人才的需求大幅提升的同时,也能为人才培养工作提供全新的思想观念和价值取向,比如改革教育制度和政策、加大教育财政拨款和投入,优化教师研修环境,提升师资队伍整体素质,以及通过沉浸式、代入式红色革命体验,厚植学生爱国主义情怀,打造全环境立德树人基地,等等。本文仅从创新型人才培养的要求入手,从三个方面挖掘如何充分利用新质生产力赋能新时代高质量人才培养开辟新天地。

第一,转变人才培养理念,提升学生综合能力。传统的人才培养理念往往注重知识传授和技能掌握,而在新质生产力的推动下,人才培养的理念正在发生深刻的变化。对于新质生产力而言,科技创新和高质量发展是其核心内涵,新质生产力发展所需要的不是以简单重复劳动或固定思维为主导工作的普通劳动者,而是与

研发和创新密切相关的科技创新型人才。新质生产力要求人才培养理念从单一技能型向综合创新型转变,这意味着高校在人才培养过程中,要注重培养学生的跨学科知识和能力,使学生具备在复杂环境中综合运用所学知识解决问题的能力。比如,高校可以通过开设跨学科课程、组织跨学科研究项目等,促进不同学科之间的交流与融合,并通过加强实践教学环节,为学生提供更多实训机会,提高学生在复杂环境中的应变能力和创新能力,从而培养和选拔出更具潜力和竞争力的人才。此外,为了营造良好的创新氛围,高校应改革课程设置,增加创新教育课程的比重,培养学生的创新思维和创新方法。例如,可以开设创新创业课程、科研方法课程等,借助大数据、人工智能等先进技术,快速收集、分析和处理了解学生的兴趣、特长和学习风格,为学生提供量身定制的个性化教育服务,帮助学生充分发挥自己的优势,为学生的创新实践提供支持和指导,激发学生的创新潜力。

第二,关注理论与实践的高度统一,建立和强化产学研一体化的培养模式。传统的教育模式往往存在理论与实践脱节的问题,导致学生难以完全将所学知识应用于实际工作中,学生毕业后更是难以补缺市场对创新型人才的需求。新质生产力的发展要求必须打破这种人才培养模式困境,并积极寻求企业与科研机构的合作机会,建立和完善产学研一体化的培养模式,共同开展人才培养和科技创新工作,则是高校突破原有困境,实现理论与实践的有机结

合、培养“来之能战”的优质人才的有效途径。一方面,高校在人才培养过程中应注重实践教学环节的设计和实施,通过与企业、科研机构进行项目实践、科研实验等合作方式让非毕业生深入了解行业需求和实际工作环境,引导学生积极参与科研项目和创新创业活动,使其将课程中所学的理论知识与实际应用有效融合,不仅有助于学生深刻理解和掌握理论知识,而且能够逐渐培养其解决实际问题的能力,从而激发学生的创新思维 and 创新能力。另一方面,高校还需加强校企合作,尤其关注毕业生在校的最后一年适应能力和创新能力,进一步强化产学研一体化的人才培养模式。通过强化产学研合作,企业和科研机构为毕业生提供广阔的实习岗位和实践创新机会,学校为企业和科研机构培养所需人才,可以有效整合各领域专业人才培养的综合能力体系、综合课程体系和综合项目体系,不仅实现学校与企业、科研机构的互利共赢,而且有助于探索创新型应用人才培养新模式,使毕业生提前了解行业前沿技术和市场需求,毕业后能够尽快投身高科技、高效能和高质量的工作岗位。

第三,拓宽眼界,培养具有国际化视野的人才。在全球化的背景下,各国之间的经济、文化、科技等方面的联系日益紧密。新质生产力作为创新起主导作用的先进生产力质态,推动了技术的飞速进步和知识的全球共享,极大地促进了国际的交流与合作,其发展当然也离不开具有国际化视野的创新型人才。这些人才不仅需要具备深厚的专业知识,还需要拥有全球视野

和跨文化交流能力,以适应全球化的市场需求和国际竞争。为适应新形势下国际化发展的要求,高校应拓宽眼界,借鉴国际上先进的教育理念和经验优化布局,积极开拓与世界高水平大学及科研机构的科技创新合作,包括多层次、宽领域的教育部项目、校际联合培养项目,为学生海外留学提供广阔渠道,也为学生拓展科研能力搭建平台,培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务的新质人才;此外,高校应主动加快在人工智能等高科技领域的前瞻性布局,一方面引进优秀海外师资,聘请海外名誉教授,通过科教融合,进一步提高学生的创新和实践能力,实现教学科研互促互进的良性循环。另一方面与国外高水平大学合作建立本科生、研究生学分课程,通过网络直播关键领域核心课程,使学生不出国门即可享受世界一流教学资源 and 教学方式,进而培养具有跨文化交流理念、能够参与国际事务与国际竞争的国际化创新型人才,来适应并持续优化处于全球化发展洪流中的习近平新时代中国特色社会主义思想建设的“人才供给”。

在新质生产力的推动下,我国高校人才培养工作迎来前所未有的机遇与挑战。展望未来,高校应及时转变观念,深化改革,通过新质生产力赋能创新型人才培养新模式,逐步推动人才培养工作蓬勃发展,提高我国人才队伍的整体素质和竞争力,为国家经济和社会发展贡献更多高素质且具备高度适应性和创新能力的人才,进而为中国式现代化和中华民族伟大复兴提供有力的人才保障。

本文是2024年度山西省人力资源高质量发展重大专项研究一般课题《新质生产力视域下高质量人才队伍建设路径研究》(编号: SXRLZY2024129)阶段性成果。