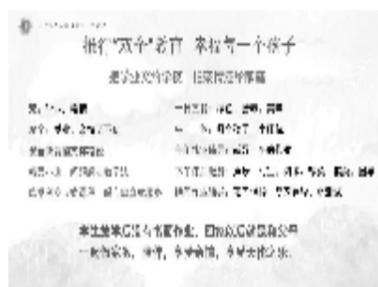


当今世界科技进步日新月异,网络新媒体迅速普及,青少年成长环境发生了深刻变化,学生学业和考试负担重、攀比分数的问题仍然存在,由此产生的心理问题岌岌可危,学生核心素养亟待提升,创造力和创新思维培养急需加强。

### 一、从校情出发,提出“双全”教育

我校地处山西省太原市西山矿区老旧小区,经调查,100%学生来自外来务工家庭,75%的家长只达到初中文化水平,辅导孩子作业困难,很多家庭甚至连一日三餐都无法按时保障。美国心理学家费厄斯坦指出,对个人有重要意义的人在认知发展过程中起中介作用,有效学习的关键在于本人和“中介人”之间的互动。学校和家



长作为陪伴学生成长过程中学业教育与亲情关爱的中介者,对于促进他们的有效学习起至关重要的作用。据此我校提出“双全教育”理念,把学业交给学校,把亲情还给家庭。幸福每一个孩子,幸福每一个家庭。

双,即学业、亲情。双全,即学业亲情两不误。学校为学生提供一日三餐、一生一床位的午休服务、午间作业辅导(辅导上午的作业)、下午作业辅导(辅导下午的作业),以及放学后的跨学科交互式课程的课后服务。当学生放学后,是没有书面作业的。回家后的作业就是和父母陪伴,背诵、阅读、交流学

## 推行“双全”教育,幸福每一个孩子

■太原市万柏林区第十一中学校 刘晓兰

习,分享和倾诉当天的在校情况,一起劳动,享受亲情,享受天伦之乐。

### 二、推行“双全”教育,落实国家“双减”政策

国家的“双减”政策是全面减轻学生学业负担,提升学生课后服务水平,满足学生多样化的需求,确保学生在校内学足学好。

我校“双全”教育实现的路径一,是通过在校内为学生提供全方位的学业辅导从而为课后的“没有”作业提供了强有力的支撑,更好地促进了“双减”落地,规范了办学行为,促进学生学业发展的同时,促进每一个学子、家庭的幸福。

“双全”教育的实现的路径二,是课堂上“三环、六步”问题解决教学法的推行。“三环”为:第一环创设问题情境,引导学生发现、提出问题,并使问题定向,为“生成”问题之环。第二环:对生成的定向问题,进行自主合作与探究,分析、解决问题,为“探索”问题之环。第三环:对探索的问题及时反馈,在验证中得以解决,并进一步拓展问题,为“发展”问题之环。“六步”为:第一步是创设问题情境,使学生发现并提出问题。第二步引导学生对提出的问题,结合教学目标,明确要解决的主要问题,即问题定向。第三步学生自主探究,分析问题,提出假设、猜想,设计解决问题方案。第四步对假设方案、推论、尝试解决问题。第五步是对问题及时反馈,科学检验,使问题解决,并掌握科学方法。第六步是对解决的问题再质疑,使问题得以拓展与延伸,使学习的知识系统化,又为探求新知奠定基础。



“三环、六步”问题解决教学法在实践中切实提高了学生的问题解决能力,综合素质和创新能力,基本实现目标任务当堂清,提升了课堂教学效率,从而减轻了学生的课后学业负担。

推行“双全”教育以来,通过问题解决教学法的实施,课下作业辅导的加强,以及家庭书面作业零布置,一张一弛的节奏反而激发了学生的学习积极性,我校学生发展中心随机调研了50%的学生和家长,他们全部高度赞誉“双全”教育的实施真正减轻了他们的身心负担,更提高了孩子们的学习热情和成绩。因为“双全”教育,学校声名鹊起,班级轨制也由一轨增加到三轨。虽然放学后没有书面作业,但是在太原市2023—2024学年度初中教学质量评估中,每个年级每门学科考试成绩的增值性评价在万柏林区名列前茅,成为太原市进步最大的学校。2023—2024学年度中考成绩位居榜首。

三、践行“双全”教育,提升学生核心素养“双全”教育的实现路径,三是跨学科交互式校本课程的设置。学校根据自身特点,开设了阅读、素描、声乐、棋艺、国学、篮球、陶艺等课程。在2024年万柏林区中小学校“我眼中的美丽中国”朗诵比赛中,我校的参赛作品《盛世中国》荣获集体一等奖、《我眼

中的美丽中国》荣获集体二等奖;在万柏林区中小学校集体节目文艺汇演中,我校的作品《放马山歌》《这世界这么多人》,荣获合唱类二等奖。跨学科课程的开设,既开发、满足了不同学生的兴趣,提高其各种能力,更传承了中华核心思想、传统美德、人文精神,心灵得到净化,思想得到升华,实现了“转识成智,化智成德”的学习历程和目标,体现了学生学习的全部社会意义。

四、施行“双全”教育,促进学生心理健康马斯洛需求层次理论中提到“归属和爱的需求”。我校“双全”教育的实施,给予了学生更多的“归属和爱的满足”。

据《2022年国民抑郁症蓝皮书》的数据显示,50%的抑郁症患者是在校学生。我们施行的“双全”教育对学生来说就是久旱逢甘雨。

在校时,学生在3个作业辅导课堂上完成作业,并有教师辅导,保证了作业量的减少与质的提升;回家后,孩子们少了一遍又一遍重复的作业,父母也少了检查、签字的焦头烂额,多了在一起的陪伴交流与喜悦分享,有更多的时间交流陪伴,解读他们的心理密码,关怀他们的内心问题。有效的心理陪伴,为孩子健康成长护航,是“双全”教育的深层目标和可喜成果,也是落实《家庭教育促进法》的有效实践。我校成立了由校长、专职副校长、心理辅导员、班主任组建的“万十一中心灵驿站”。作为“双全”教育的一项重要课程内容,校长、专职副校长每月定期做了关于心理健康的主题讲座与家庭教育培训;心理辅导员随时接待学生的心理问题,进行心理疏通辅导;班主任老师利用主题班会等形式进行宣传,定期不定期地深入学生住所进行家访。在万柏林区教体局2024年进行的健康心理专业测试中,我校学生心理健康指数达标,并远超区平均数值。

实践证明,“双全”教育实施以来,师生的工作学习主动性、积极性大大增强,在各项考试、活动、比赛中成绩优秀,综合素质得到提升,并获得了教育的幸福感和成就感。这正是“双全”教育的真正价值和意义所在。

## 规则之光:点亮创城之路,共绘生活蓝图

——《生活处处有规则》(第一课时)教学案例

■太原市杏花岭区迎春街小学 姜玲玲

**背景分析:**本课是部编版《道德与法治》三年级下册第三单元《我们的公共生活》第二课。本课的第一课时内容由两个板块组成:首先,通过呈现生活中各种各样的规则,如游戏规则、学校规则、交通规则等,帮助学生认识到我们的生活处处有规则。其次,通过案例分析和讨论,引导学生深入理解规则的作用,以及不遵守规则可能带来的后果。案例内容

### 一、情境引入

师:同学们,你们知道吗?我们居住的城市太原正在争创全国文明城市,在你心中什么样的城市是文明城市呢?生答:师:同学们从不同的方面来描绘了自己心目中的文明城市。其实,创城是有标准的,我们一起来看。谁来把框住的词大声地读一读?

师:同学们,我们不难感受到,这些词与遵守规则有着密不可分的关系。今天,我们将一起争当创城小使者,来探索生活中的规则以及规则的作用。

### 二、规则探索之旅

#### (一)活动一 争当“规则小侦探”

##### 1.感性认识

师:生活中处处有规则,谁来说一说,大家天马行空,想到什么就说什么。

生说,教师相机说这是学校规则,这是社会规则,那我们的家庭有没有规则?(你可真是守规则的好孩子,文明的小使者)谁来说说看。其实,国家也有规则,我们稍后再进一步了解。

师:同学们,我们一会儿就说了这么多,你有什么感受?

生交流,教师板书:生活处处有规则。

##### 2.交流汇报

课前,同学们以小组为单位,用自己喜欢的方式对生活中的规则进行了大调查,现在请大家在小组交流,然后请大家汇报,来争当规则小侦探。开始活动吧。

#### (1)校园处处有规则

学生汇报。师:正如同学们所汇报的,在我们的学校里,不管是在教室内,走廊里,操场上还是在上放学路上,实验室,舞蹈教室,校园的角角落落都有规则,这些规则汇集在一起,就形成了我们每位小学生都熟知的——中小生守则。正是在这些校园规则的约束下,我们看到了怎样的校园风景呢?

生:在上放学路上同学们排着整齐的队伍,有序地出入校园。

师:正是有了这些规则,我们的学习和安全才能得到保障。我们的学校生活才能井然有序。

#### (2)医院处处有规则

师:除了校园中有规则,在生活中还有哪些地方有规则呢?哪个小组再来给大家分享一下?

学生汇报。师:调查得很认真,其他同学还有对医院规则的补充吗?

生:在医院就诊应持续佩戴口罩,作用是防止医院内病毒的传播感染。在挂号缴费看病时,需要排好队……

师:医院作为一个救死扶伤的单位,有着非常严格的管理制度,只有这样才能对每一位患者负责,形成良好的就医环境。

#### (3)公园处处有规则

学生汇报。师:感谢你们小组的分享。还有哪个小组想把你们的成果向大家来分享一下呢?

#### (4)道路处处有规则

学生汇报。师:你们小组调查的真全面。老师也对道路规则做了小小的调查。老师发现,交通的法律法规非常非常多。在这些交通法律法规的约束下,才能让我们的出行更顺畅,更安全。

#### (5)总结:生活处处有规则

其实生活中还有很多地方也有规则。大家还知道哪里有规则呢?生答:博物馆中有

规则,动物园里有规则,图书馆有规则,超市里有规则,加油站也有规则……师:是呀,同学们,规则无处不在,生活处处有规则。

#### (二)活动二:争当“规则思考者”

##### 1.无规则世界

(1)师:然而,有一些同学认为,规则多,太烦人了,定那么多规则干什么呢?小华就有这样的烦恼,我们一起去听听。师播放小华的录音。

师:小华就这样抱怨着,突然听到一个奇怪的声音。师播放录音。

师:在无规则世界里,小华会有怎样的经历呢?

学生畅想小华的各种经历。

师:如果你就生活在这样的世界里,你感觉怎么样?

生:不安全,无秩序,生活不能正常进行。

##### (2)有了规则不遵守,分享案例

师:现在让我们回到真实世界。没有规矩,不成方圆。规则就像一根“细绳”,时刻规范着人们的行为,保障着我们社会的有序运行。然而,生活中不乏有了规则不遵守的现象。我们一起来看。

案例一:我们的教学楼算不上大,却有4道门,散操与安全疏散演练时还为每个班级规定了出入口,你知道为什么吗?(安全、高效、有序)

案例二:一次看似平常的违规,却让自己的母亲虎口丧命。

案例三:这位乘客的违规行为为不仅害了自己,还让无辜的其他乘客跟着他丧了命。

生交流:不遵守规则会危害自己或他人的利益,有时甚至会带来生命的威胁。

师:那在生活中,你打算怎样做呢?

生:不盲目跟风(有主见)见到他人不遵守及时制止(自觉维护公共秩序)……

师:只有在生活中自觉树立规则意识,才能让遵守规则成为一种习惯。

#### 2.规则PK赛

师:大家的规则意识怎么样呢?我们通过一次PK赛来测试一下。

##### 学生参与游戏。

师:我们发现,遵守规则有时候也是对健康的一种守护,同时让我们的社会更加和谐。板书:健康、和谐。

师:对照评价单,看看在“规则思考者”环节,你能得几颗星?

#### (三)活动三:争当“规则宣传员”

1.师:同学们,创城小使者自然要为太原创城贡献自己的力量。作为三年级的小朋友,我们现在就来为社区宣传栏设计宣传语。谁来读读“规则宣传语”奖章的获取规则?

生展示:社区食堂是我家,文明用餐靠大家。通道宽宽的,安全满满的。垃圾不落地,公园更美丽。小区是我家,文明靠大家。请小组长为组员颁发“规则宣传员”。

2.师:现在获得三枚奖章的同学请起立,你们都是太原的创城小使者,为你们点赞,这是一份荣誉,更是一份责任,期待你们从自己做起,从现在开始,为太原创城贡献更多的力量。

#### 三、总结

师:同学们,为了创建全国文明城市,不止我们在行动,各行各业的人都在维护规则,为创城努力着。

##### 生观看视频。

师:这节课就上到这里。这里有一项课后小实践:用自己喜欢的方式记录生活中遵守规则的画面,书写他们遵守了什么规则,并说说自己的感受。同学们,下课。

#### 教学反思

在本次以“争当创城小使者”为背景的《生活处处离不开规则》教学中,我设计了三个紧密相连的环节,旨在通过多样化的活动,让学生深刻认识到规则在生活中的重要性,并培养他们自觉遵守规则的意识。以下是对本次教学的反思,特别是关于课的闪光点。本次教学在环节设计上具有高度的创新性和实践性,成功地激发了学生的学习兴趣 and 参与度。通过多样化的活动,学生不仅深刻认识到了规则在生活中的重要性,还培养了自觉遵守规则的意识,为他们的成长和发展奠定了坚实的基础。