

# 以“三乐”课程为切入点,提升幼儿园生命教育效能

■广西玉林市第二幼儿园 覃茗

## 引言

本文旨在不断解读与探讨“三乐”课程中乐享生活、乐于成长、乐感生命内涵的同时,充分发挥“三乐”课程价值与作用,将其融入幼儿园生命教育中,帮助幼儿初步形成正确的价值取向和道德品质,养成幼儿珍视生命、热爱生活的品质奠定基础保障。

幼儿生命教育主要指幼儿在不断学习、体验与了解过程中,树立“爱护自己、珍惜他人”这一价值观的教学活动,对幼儿未来身心健康具有重要作用。幼儿处于启蒙阶段,各方面能力发展尚不成熟,因此在生命教育过程中,需要以“三乐”课程为切入点,立足幼儿兴趣特点与实际状况,为提升幼儿生命教育效能创造便捷条件。

## 一、“三乐”课程内涵

### (一)乐享生活

乐享生活顾名思义就是从实际生活角度入手,幼儿通过与环境、材料、同伴积极互动,启发引导幼儿在创设的生活化情境中不断感受与体验,从而体会其中蕴含的美好和快乐,逐渐提升幼儿学习积极性、主动性,加深幼儿对生活本质的理解与认识。

### (二)乐于成长

成长是每个人都都需要面对的问题,任何人无法改变与抑制自己的成长,乐于成长课程主要指让幼儿在积极的体验中快乐中成长,在逐渐成熟和发展的过程中,能够凭借多样化的体验逐渐形成正确的价值观和世界观。

## (三)乐感生命

乐感生命课程主要强调幼儿对生命的感知和体验,通过生命成长案例的引入,培养幼儿对生命的敬畏之情和尊重之情,引导幼儿关注自身成长和感受、观察动植物正常变化,初步了解生命诞生的奥秘,学会珍爱生命。

## 二、“三乐”课程促进幼儿园生命教育效能提升的作用

### (一)有利于幼儿社会适应能力的提高

“三乐”课程实施过程中,教师从“顺应天性”的教学理念入手,在教学活动开展中注重幼儿体验与感受,通过生活实践教学活动开展,引导幼儿融入其中进行交流与互动,有利于幼儿了解社会生活的规则,促进幼儿对生命知识与内涵的感受,进而提高幼儿社会感知能力。

### (二)有利于幼儿生命情感的丰富

教师以“三乐”课程作为切入点,在生命健康教育实践过程中,能够引导幼儿感知生活的美好,体会成长的快乐和喜悦,并在观察实践中感受生命的可贵和脆弱,有利于幼儿生命意识的增强和树立。

## 三、“三乐”课程提升幼儿园生命教育效能的策略

### (一)乐享生活实施策略

教师基于“三乐”课程的实施与开展,从幼儿实际生活层面入手,在生命教育过程中为幼儿创设生活化体验情境,将生命教育渗透幼儿一日活动中,

使幼儿懂得关爱生命。例如,开展角色体验游戏活动,在游戏设计过程中融入生活理念,创设“小小消防站”的游戏体验区,完善游戏情境和道具,幼儿在游戏中进行角色扮演,在体会消防员和被困者角色的同时,加深对消防工作的了解,在接近实际的游戏体验中,了解争分夺秒抢救生命的重要性,进而懂得尊重生命和珍视生命。

### (二)乐于成长实施策略

成长伴随着幼儿的一生,幼儿园在关注幼儿成长过程中,不将幼儿局限于幼儿园范围内,积极借助家、园、社的力量,采用合作方式,为幼儿构建轻松愉悦的成长环境,帮助幼儿在欢快的氛围中获得成长。家长作为重要教育资源,教师充分发挥这一教育资源的重要性,通过多种渠道将乐于成长生命教育理念传递并渗透到家长,确保家园教育目标的一致性。另外,家长在幼儿成长过程中,通过力所能及的劳动和操作的方式,逐渐培养幼儿责任心和动手能力,促使幼儿进一步了解与感知亲情。例如:在家里,大班幼儿的家庭可以设计互换角色的游戏,让幼儿充当“家长”照顾一家起居,在生活体验过程中,幼儿负责洗菜、做饭、洗衣服等家务活,这样一来,幼儿动手能力得到提高,同时学会感恩父母,理解父母每天照顾自己的辛苦。这种角色互换游戏符合幼儿性格特点,能够激发幼儿好奇心和求知欲,让幼儿在成长体验过程中收获快乐和满足。

### (三)乐感生命实施策略

由于幼儿年龄较小,理解能力和认知能力较弱,再加上生命本身存在抽象性,幼儿理解起来存在一定难度,因此,教师在开展生命教育活动时,可以通过乐感生命课程的实施,促使幼儿在生命体验中感知生命的奥秘。例如,在母亲节到来之前,中大班孩子开展“我是(孕)妈妈”的角色体验活动,在腰部包裹“孕宝宝”,孩子在一日活动中体验感知肚子前面有圆鼓鼓的“孕宝宝”的各种不便;小班开展“照顾小宝宝”体验活动,讨论对宝宝的期待以及宝宝出生了要怎么照顾。同时组织多样化的各种观察类活动,让幼儿在实践观察中感知生命。准备玻璃透明、花土、花生种子等材料,现场将种子种入花盆中,幼儿每天观察花生的成长状况并记录,通过幼儿的细心观察,他们发现,花生种子会先扎根,然后再一点点钻出土面,之后再茁壮成长,开枝散叶,最后在根部位置结出果实也就是花生,幼儿通过生命生长过程的观察和记录,能够感受到生命的顽强力,并在日常的观察和实验中,幼儿获得生命的真谛和智慧。

## 结语

“三乐”课程作为一种创新的教育理念和课程模式,为幼儿园开展生命教育提供了有力的支持和保障。教师以“三乐”课程为切入点,借助乐享生活、乐于成长、乐感生命策略的实施,能够有效提升幼儿园生命教育的效能,促进幼儿的身心健康和全面发展。

# 幼儿教育中幼儿语言表达能力锻炼方法研究

■甘肃省白银市平川区王矿小学 张慧敏

## 引言

幼儿语言表达能力的培养需要从小抓起,语言作为人与人交流的工具,是幼儿社会生存的必备技能。文章将以幼儿教育为切入点,对幼儿语言表达能力锻炼的重要性进行深入探究,并提出相应的锻炼方法,针对性提升幼儿语言表达能力,促进幼儿教育水平的提高,为小学语文教育打下坚实基础。

## 一、幼儿教育中幼儿语言表达能力锻炼的必要性

幼儿教育是幼儿语言习得的重要阶段,通过科学的锻炼与培养,发挥幼儿教育的作用。首先,有利于师生之间的有效沟通,帮助幼儿塑造良好的性格。通过语言表达能力锻炼,教师及时了解幼儿的情感与需求。并发挥主观能动性,纠正幼儿不良语言表达习惯。幼儿通过与教师、同学、家长的接触,语言表达能力提升,生活技能提高。其次,有利于提高沟通效率,促进幼儿综合能力发展,使其形成更好的适应社会生活。通过语言表达能力锻炼,幼儿在人际交往中更加自如。有效摆脱自卑、封闭等不良心理的影响。在语言表达中增强自信心,更好的提升自我,实现人生价值。

## (二)幼儿教育中语言表达能力锻炼的有效方法

### (一)创造语言表达机会

幼儿教育阶段,教师需要面对多名幼儿,教师

的任务重,精力有限,通过实践活动的开展,为幼儿创造语言表达机会,确保每名幼儿都能得到语言表达能力锻炼。首先,教师基于调查报告,对每名幼儿的性格、思维方式与成长环境产生了解。对于语言表达意愿较低,表达能力较差的幼儿,教师为其创造语言表达的机会。并在幼儿表达中观察其状态,科学引导。例如,某幼儿园教师通过营造生活化情境,邀请语言表达障碍的幼儿进行锻炼。在此过程中,教师给予幼儿充分的关怀,鼓励幼儿联系实际与理论,勇敢表达自我。幼儿根据教师设计的情境,尝试与其他同学沟通,从而完成教师布置的任务。其次,教师针对性设计课后任务。对于语言表达能力较强的幼儿,教师为其预留难度较高的作业。例如,要求幼儿在回家后完成“交朋友”的任务,从而锻炼其语言表达能力。而对于语言表达能力较差的幼儿,教师则从激发其语言表达意愿着手。请求家长配合,为幼儿创造语言表达的机会。家长配合教师,放学后带领幼儿进入公共场所,锻炼语言表达能力。

### (二)丰富幼儿词汇量

良好的语言表达能力离不开丰富的词汇量,幼儿教育阶段,教师不断丰富幼儿词汇量,带领幼儿日积月累,通过语言描述或书面写作的形式,增加幼儿词汇储备量,锻炼幼儿语言表达能力。首先,教

师根据幼儿的需求,对幼儿表达困难的原因进行了解。教师以兴趣为导向,对幼儿关注的话题进行设计,融入每日教学的词汇,提高幼儿词汇储备量。例如,幼儿园教师保持耐心,不会急于求成。根据幼儿的学习情况,制定科学的教学计划,帮助幼儿理解词汇的意识。其次,时刻保证幼儿词汇量积累的积极性,利用幼儿对新事物的好奇心,使用多媒体教具辅助教学。尤其是名词性词汇,教师使用图片向幼儿讲解。通过查看图片,激发幼儿学习兴趣,使其语言表达能力得到锻炼。最后,教师选择简单易懂的词汇进行拓展,一般以名词、动词或形容词为主,增加幼儿的印象。教师为幼儿提供语言表达、写作的环境,使其将积累的词汇投入使用,增强幼儿的获得感。

### (三)营造轻松交流气氛

轻松、愉快的交流气氛是激发幼儿语言表达的调节剂。首先,教师在幼儿教育阶段进行引导,为学生设计特定的语言环境。例如,教师要求学生使用文明用语,严禁使用脏话。在教师创设的语言学习环境下,幼儿自觉遵守规则。幼儿的模仿能力较强,在轻松、文明的环境下熏陶下,幼儿逐渐养成良好的品质。日常生活中,幼儿倾向于使用礼貌用语进行交流。教师对幼儿交际情况进行观察,发现问题及时指正。幼儿也会观察教师与同学的行为,不

断规范文明用语,教师对表现优异的学生给予鼓励与夸奖。其次,教师以幼儿为课堂中心,积极营造良好的语言环境氛围。例如,教师旨在帮助幼儿建立友谊,教导幼儿如何与教师进行沟通,使其学会在不同场合使用不同的语言,提高幼儿语言表达的灵活性。在教师的鼓励引导下,幼儿自信心得到增强,语言交流与表达能力显著提升。最后,教师对课堂氛围进行观察,结合幼儿实际情况作出调整,发挥课堂氛围的积极作用,辅助语言表达能力锻炼水平的提高。

## 结语

综上所述,文章通过对幼儿教育中幼儿语言表达能力锻炼的必要性进行分析,详细描述语言表达能力锻炼的价值,为语言表达能力锻炼方法的提出打下理论基础。教师通过实践活动为幼儿创造语言表达机会,丰富幼儿词汇量,主动营造轻松交流的气氛,促进幼儿语言表达能力的提升。

## 作者简介:

张慧敏(1998.4-),女,汉,甘肃定西,西北师范大学,学前教育,函授本科,工作单位:甘肃省白银市平川区王矿小学,职称:二级教师,研究方向:学前教育。

# 基于历史发生原理的“平面直角坐标系”概念教学反思

■淄博市张店区铁山学校 杨丽娜

■淄博市张店区教研室 李秀辉

在初中数学教学中,“平面直角坐标系”是研究函数、方程、不等式、图形以及图形之间关系的重要工具,是培养学生数形结合思想、几何直观、模型意识等核心素养的重要载体,可以称为核心概念。概念教学不能只满足于告诉学生“是什么”或“是什么”,还应让学生了解概念的背景和必要性,知道它在建立、发展理论或解决问题中的作用,核心概念的教学尤应如此。

## 一、教材和学情分析

本节课选自鲁教版五四新版七年级上册第五章第2课时。第1课时是确定位置。学生已经掌握用数轴描述直线上点的位置,平面中能进行定位、经纬定位、象限角和距离、区域定位等方法描述平面上点的位置,理解描述平面中的点需要2个数据。

## 二、备课前的学习和思考

### (一)历史发生原理

19世纪,德国生物学家海克尔(E.Haeckel)提出了生物发展的基本规律:个体发育再现系统发育。这条规律被很多数学教育家认可,认为学生在学习新知识时也会经历知识产生过程中的认知障碍。数学史能够应用于数学教育的一个重要依据就是历史发生原理,即个体对数学概念的认知发展过程与该概念的历史发展过程相似。当学生认识到自己的解决方法和历史上的某个数学家解法相似时,或者自己的思路和认识在历史上也曾经出现过时,能够大大的提高数学学习内驱力和成就感,同时在不同思路 and 解决方案的辨析中加深对知识的理解。

### (二)问题引领的思考

平面直角坐标系的引入是困扰笔者最大的一个问题。什么样的问题才能激发学生学习的兴趣,引导学生重现概念产生的过程呢?生活中的位置描述大多使用行列或者经纬定位,象限角和距离,这些方法已经很简洁准确了。比如去电影院找座位,用行列就可以。“往东走几千米,再往北走几千米”是至今沿用的位置描述方法。生活中真的很少需要建立一个坐标系来描述位置。所以从学生的生活经验引入,来感受概念的必要性略显生硬。既然历史上坐标系的产生是因为数学问题,那么教学中可以创设数学情境问题来引出概念。因为学生已经可以用数轴作为工具描述直线上点的位置,那自然就可以从这里出发引出更完备的工具来描述平面上点的位置,甚至类比起来可以建立空间直角坐标系来描述空间中点的位置。

## 三、教学过程

### (一)创情境,温故也求新

问题:一辆汽车行驶在南外环上,相继在下面四个地方停留。请描述金城物流园的位置。

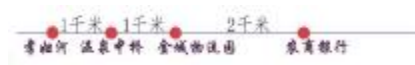


图1

教学说明:创设“一辆运动的汽车停止的几个地方”这样的情境,渗透“点的运动”的意识。该问题是本节课核心问题的基础,是坐标系概念的“生长点”。明晰一维直线上数与形的结合原理,才能让数轴这个工具继续发展。

### (二)细探究,归纳成概念

问题:如果一个数学工具真的很好,那么它是可以“生长”的。你能不能发挥自己的想象力和创造力,类比“数轴描述直线上点的位置”的方法,发明一个新的参照体系来描述咱们学校(点A)的位置?

教学说明:学生在课堂上自己建立参照系描述位置的过程,某种程度上重现了坐标系产生的历史过程。学生的很多设计在历史上都曾出现过,这让笔者非常的震惊和欣慰。学生经历参照体系不断完善,精益求精的过程,就是建立和优化数学模型的过程,他们切身经历了数学家探究发现的心路历程,能够比较容易地概括出坐标系的各个定义,理解点与坐标的一一对应。

### (三)再研磨,概念成体系

问题1:请你画一个平面直角坐标系,梳理刚才的收获。思考:我们用坐标来描述点的位置,那么每个坐标表示的意义是什么?

问题2:根据点的坐标的几何意义,怎样给平面内的点分类呢?

教学说明:建立概念后,要让学生经历回头看的过程。设计学生活动“动手画一个坐标系”,梳理概念形成过程中的收获,是学生自己内化知识,形成知识结构的过程。

### (四)沙场练兵,实战出技能

学生经历建立坐标系描述点的位置的过程,能够根据点的位置写坐标,也能够根据坐标来描点。这里给出知识的具体应用情景,感受坐标系功能的强大。

### (五)看拓展,少年立宏愿

介绍我国建国以来的三个坐标系和它们的坐标原点:北京坐标系、84西安坐标系、2000国家大地坐标系,以及三个坐标系在我国军事、科技、经济、国防、医学、航天、海洋、水利、地震、气象、建设、国土资源管理等众多重要领域中发挥的重大作用。就数学而言,坐标系是代数与几何之间的一座桥梁,沟通了数与形,开辟了解析几何领域,为微积分的发展扫清了障碍,因此本节课的题目确定为“一桥飞跃数与形,天堑变通途”。同学们还肩负着民族伟大复兴的重任,一定要学好数学。用数学的力量,强我基础科学,捍卫盛世之中华。

教学说明:本节课设计了从数学的角度引入概念,在课堂的最后让学生感受坐标系在现代科技中的应用价值,体会概念引入的必要性,同时渗透德育,激发学生学习数学的内驱力。

## 四、结语

教学实施环节,因为实施对象是农村学校,所以一开始教研组内很多老师会担心学生很难解决“发展数轴,建立新的参照体系描述平面内的点”这样巨大的问题。但是实施起来效果要比想象的好很多,学生比较全面的呈现了历史上坐标系的各种雏形,而且研究兴趣和成就感要高于以往课堂,教学效果良好。

本节课站在数学文化的角度,根据历史发生原理,精心设计问题,让学生经历概念的引入、形成、发展和应用过程,努力做到让知识自然的发生,让学生的思维自然流淌。