

# 后疫情时代线上线下融合教学模式在高中思想政治课程中的探索应用

■太原市第六十一中学 孔晓霞

一直以来,线上教学主要被应用于远程培训和高校教学,直至2020年新冠疫情爆发后,为响应教育部“停课不停学”的号召,线上教学才被广泛应用于基础教育。三年来,教育工作者们致力于提高线上教学的教学质量,并且探索出了许多线上教学模式,挖掘出了无数优质资源。这是“互联网+教育”、信息技术首次在基础教育中获得如此大规模的应用。

后疫情时代,线上线下融合的教学模式相关研究大多集中在高校教学,高中阶段的研究较少,基于高中思想政治课程的相关研究更是寥寥无几。但实际上,高中是青少年树立世界观、人生观、价值观的重要阶段,是扣好人生第一粒扣子的关键阶段,高中思想政治课是培养社会主义建设者和接班人的关键课程。本文旨在打破传统教学模式思维,探讨线上线下融合教学模式在高中思想政治课程中的应用,使高中思政课教学逐渐从“平面”演化为“立体”,更好地实现思想政治立德育人“主渠道”的要求,促进学生全面发展。

**一、线上线下融合教学在互联网时代具有显著优势**

线上教学与线下教学在教学实践中各自都有其不可替代的优势,面对当前“互联网+”发展的滚滚浪潮,应用线上线下融合式教学,既能利用线上丰富的教育资源,又能在面授教学中进行情感交流与知识传输,提高教学效益的同时因材施教。

(一)线上线下融合教学是实现教学资源共享的重要手段。思想政治课程有着鲜明的实践性,其内容理解要结合时代主题,回应现实诉求,并随着社会实践发展不断更新,做到与时俱进。线上线下融合的教学模式可以充分利用网络优势,实时更新,紧跟时事,将思政小课堂同社会大课堂结合起来。线上资源还能够将教材中的《哲学与文化》等学生难以理解的抽象概念、重点内容转化为形象生动、易于理解的图像、视频内容,增加课堂的吸引力,帮助学生快速理解。将知识和情感润物细无声地传授给学生,让学生在不知不觉中逐步增强“四个自信”,树立正确的世界观、人生观、价值观,达到思想政治理论课“立德树人”的目标。融合式教学在思政课上大有可为。

(二)线上线下融合教学是突破时间空间限制的有力武器。线上教学中利用直播、录播等形式,师生可以分处不同的空间、时间。这一模式课堂可容纳学生数便会大大增多,甚至可以实现多个班级、多个学校同上一堂思政课,很大程度上减轻了教师备课负担,从而让老师有更多关注到学生的个性化教育,更好地帮助学生五育并举、全面发展。在录播课程中,学生更是可以根据个人的实际情况与接受程度选择暂停、重播,提高课程效率。

(三)线上线下融合教学是实现个性化教学的有效方法。思政课的重要特征之一是理论与实

践相结合,如果只有线上理论课程的教授,缺少与实践的结合或与实践结合不紧密,教学实效就会不尽如人意。而线下教学可以作为线上教学的实践补充,通过与学生的情感交流与知识传授,更好落实育人目的。针对不同教学内容和教学环节,可以通过设计多元化的教学形式,实现线上支持线下、线下赋能线上的双向联动作用,进而优化教学效果,实现教师个性化教学。

**二、实现线上线下融合教学的方法路径**

线上线下融合的教学模式在基础教育中的发展不是一蹴而就的,它需要一个发展进步的过程。要敢于创新,敢于学习,敢于反思,不断总结经验,讨论研究,改进教学方式。疫情中的网课模式一定程度上推动教师正在线上教学带来的机遇,推动学生养成自律与自主学习的习惯。但发展“互联网+教育”,发展线上线下相融合的教学模式还需要做更多的努力。

(一)提升教师专业素养是基本前提。教师作为教书育人的重要主体,在融合式教学模式的发展中起着举足轻重的作用,因此,提升教师的专业素养是不可回避的问题。思政课教师只有自觉提高对线上线下融合式教学的认识和重视程度,才能潜移默化地影响学生的接受程度。思政课的线上线下融合式教学还要求教师的信息检索、资源利用、资源整合以及线上线下教学灵活融合、有效衔接的能力。教师们需要通过教研、技能培训、反思学习不断提升教学素养,打造高效课堂。

(二)培养学生自主学习能力是重要内容。信息技术的运用不仅改变了教学方式、教学场所,一定程度上也改变了教师与学生在课堂上的地位。传统的线下教学方式的教师,站在讲台上将所有学生尽收眼底,而线上教育则弱化了教学过程中老师的监督、惩戒作用,更加突出了学生的自主学习能力和自控力,这就要求拥有自主学习的能力。因此,要将线上课堂融入日常教学,就需要重视学生自主学习能力的培养,发挥其主观能动性,从而提升学习效率。

(三)建立完善的评价体系是必要保障。线上线下相融合的教学模式的发展必然带来对教学评价体系、管理模式的新思考、新挑战。比如,线上资源的整合利用能力是否可以纳入教师评价体系;传统的听课、评课的评价方式可能已经无法全面地反映教师的教学水平,通过学生、家长、任课教师以及学校给出的多视角的综合评价,才能得到更全面的教学反馈。对学生的评价也应该多元化,要关注个体差异,注重过程评价,多采用激励性评价(如积分评价)等真正有利于培养学生的关键能力和核心素养的评价方法。

总之,线上线下教学的融合不只是一形式上的融合,更是教学理念、教学内容、教学设计和教学效果融合。线上教学与线下教学的有机结合,不仅能够利用“互联网+教育”的丰富资源,突破时空限制,还能在面授教学中实现教师与学生的情感交流与知识点落实,提高教学效益的同时实现了个性化施教。面对高中阶段越来越重要的思政课,相信随着越来越多的教学实践与探索积累,融合式教学模式会给思政课带来更多的生机与活力。

**作者简介:**孔晓霞,太原市第六十一中学教师,长期从事政治教学和班主任工作,积累了丰富的教学经验。

# 生育新政下的女性就业保障

■河南平顶山天安煤业股份有限公司十二矿 宋安平

生育政策对我国人口的健康稳定发展具有重要意义,而女性作为生育主体则受到首当其冲的影响。生育行为不仅会改变劳动行为与意愿,而且影响用人单位的招聘偏好,造成劳动力市场的性别歧视。想要实现就业市场的性别公正,女性就业保护政策的执行至关重要。国家保障对女性就业有显著正面影响,育龄女性生育与就业之间的冲突不能单纯依靠女性自身的勤勉努力来解决,需要更合理的家庭分工、生育保障、托幼服务等完整的制度设计共担生育成本,运用公共管理手段,以制度设计和公共政策更好保障女性就业权益。

完善女性就业保障政策体系提高其可操作性。要取得女性就业保护政策良好的执行效果,最关键的起点在于女性就业保护政策体系本身的完善。首先要提高女性就业保护政策的法律效力,完善相关法律法规政策。要梳理现行法律中有关职场女性就业保护的内容,对限制女性及影响女性发展的条款进行修正。其次,要增强女性

就业保护相关政策的可操作性。我们要明确劳动力市场上“性别歧视”的内涵与外延行为,制定更为明确的惩戒机制,使执行机构有法可依。再次,要健全生育保险制度。要提高女职工生育保险待遇,扩大生育保险的覆盖面。

明确政府角色定位并加强政策执行能力。一方面,政策执行机构要明确自身职能定位,形成一条从上到下的无缝隙的执行链条。我国法律明确规定各级人民政府要创造公平就业环境,并对就业困难人员给予相应扶助,为促进女性就业保驾护航。另一方面,各政策执行机构要提高执行能力,创新业务方法。针对用人单位对女性的歧视,应肃清劳动力市场,严禁用人单位在招聘时

出现显性或隐性的歧视行为,严禁收集与岗位无关的女性婚育信息。劳动行政部门要确保企业不会对女性的婚育进行干扰,并对产假天数、哺乳假期时长、产假期间福利、复工待遇等问题进行明确规定。

积极引导用人单位和女职工增加政策认同感。在考虑自身利益需求的基础上,对政策的认同程度是影响政策有效执行的关键。一是引导企业提高思想认识,认识到就业保护政策利在长远的目的。应建立国家、企业、家庭共担生育责任的保障体系和完善的劳动就业体系,避免企业因转移成本而歧视女性员工。二是要加强职业培训,增强女性就业竞争力自主性。政策执

行主体机构如人社局、妇联和工会组织等机构应为女性就业提供更多机会和资源,使女性即使失业也有机会提升自身技能,拥有更多机会重返职场。同时女性应更加主动地参与社会劳动,了解权益保障知识。

构建女性就业友好环境促进政策顺畅执行。分析女性就业保护政策执行过程中的执行环境可以发现,政策执行的经济环境、文化环境和社会环境需对比进行“回应”。一是关于正式制度因素。如建立生育支持政策体系,完善劳动监察等行政监督方式。通过对违规行为的防范、教育、制止、惩处,提高用人单位对女性就业保障的重视程度,以正式制度支持肃清女性就业保障政策的执行环境。二是关于非正式制度因素。想要树立家庭平权观念,缓解女性因生育遭受的职场歧视,最直观的方法就是设立完善的“父育假”制度,并且规定男性固定份额,以此减轻女性的家庭责任。

# 小学道德与法治课堂中“教学评”一体化指导的实践研究

■太原市万柏林区外国语小学校 李爱红

**引言:**小学是学生形成道德品质与法治观念的关键时期,道德与法治课程在这一阶段发挥着至关重要的作用。然而当前小学道德与法治教学仍面临一些挑战,如教学内容单一或者教学方法陈旧以及评价体系不完善等。因此加强“教学评”一体化研究,对于提升教学质量促进学生全面发展具有重要意义。本研究旨在通过实践探索,提出有效的“教学评”一体化指导策略,为小学道德与法治课程的教学改革提供理论依据和实践指导。

**一、明确教学目标,实现精准施教**

教学目标是“教学评”一体化模式的前提与核心基础。在小学道德与法治课程的教学实践中首要任务是明确具体的教学目标。这些目标不仅为教师设计和组织教学活动提供了明确的指引,确保了教学内容与方法的选择能够紧密围绕核心知识展开,同时也为学生在学习过程中提供了清晰的方向感和目标感。明确的教学目标帮助学生了解他们需要掌握的知识和技能,以及在学习过程中应达到的标准,从而促进学生更加主动地参与学习,提升学习效果。

例如,教师在进行《我的好习惯》的教学时需要首先明确本课的教学目标。目标包括但不限于:让学生认识到好习惯对于个人成长的重要性,列举并理解具体的好习惯;通过自我反思和

同伴交流,让学生发现自身习惯中的优点与不足;以及培养学生的自律意识,让他们学会在日常生活中坚持好习惯,逐步改正不良习惯。为了实现这些教学目标,教师可以设计一系列丰富多样的教学活动。例如,教师可以组织学生分享自己的好习惯故事,学生通过生动具体的案例可以感受到好习惯带来的积极影响;还可以设计一些实践性的活动,如制定个人习惯改进计划,让学生在实践中体验和巩固好习惯的重要性。教师通过明确教学目标可以更加精准地施教,让每一个学生都能在道德与法治课程中有所收获,特别是关于习惯养成方面的深刻认识与实践能力的提升。

**二、采用多元策略,实现教学相长**

采用多元策略是实现教学相长的重要手段。教师在教学实践中可以通过灵活运用多样化的教学方法和手段,充分激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的课堂参与度。这种积极参与不仅有助于学生更好地理解和掌握教学内容,还能促进师生之间的有效互动和沟通。教师在这种互动中可以及时了解学生的学习情况,进而调整教学策略优化教学内容,从而不断提升教学质量,实现教学相长的良性循环。

例如,教师在进行“我们的节假日”这一单元的课时可以运用多种教学策略来丰富课堂内

容,提高学生的学习效果。教师首先可以借助多媒体教学手段如PPT以及视频等,将节假日的文化背景习俗传统以生动形象的方式呈现出来,帮助学生更好地理解 and 感受节假日的意义。学生通过视觉和听觉的双重刺激注意力和兴趣都能得到很好的激发。之后,教师可以组织学生进行小组讨论或角色扮演等活动。学生在小组讨论中可以围绕某个节假日的习俗或者是文化意义等进行深入探讨,发表自己的观点和看法,从而加深对节假日文化的理解。教师还可以结合学生的生活实际,设计一些与节假日相关的实践活动,如制作节日手工艺品、策划节日庆祝活动,引导学生将节假日文化应用到实际生活中去。教师也能在教学过程中不断反思和改进自己的教学方法和手段,特别是在如何更好地结合学生生活实际、传承和弘扬中华优秀传统文化方面获得新的启示和提升。

**三、进行科学评价,打造高效课堂**

科学评价是打造高效课堂的重要组成部分。教师通过科学全面的评价方式能够准确及时地掌握学生的学习状况。这种评价方式不仅有助于教师发现学生在学习过程中存在的问题和不足,还能为学生提供具体有针对性的指导和反馈。学生基于这些反馈可以调整学习策略,改进学习方法,从而更有效地掌握知识提升能力,实现全面

发展和健康成长。

以“安全护我成长”这一单元的教学为例,教师在实施科学评价时首先要确保评价内容全面且具体。教师除了考察学生对安全知识的理解和应用情况外,还应关注学生的安全意识自我保护能力以及应急处理能力等方面的表现。例如,教师可以通过观察学生在模拟安全演练小组讨论和角色扮演等活动中的表现,评价他们是否具备正确的安全观念、能否有效应对突发情况等。教师可以采用口头评价书面评价、同伴互评以及自我评价等多种方式,从不同角度对学生的表现进行评价。教师在完成评价后,应及时向学生反馈评价结果,指出他们在安全知识掌握安全意识培养等方面的优点和不足并提供具体的改进建议。

**四、结语**

小学道德与法治“教学评”一体化教学是当前教育改革的重要方向,对于提升学生的道德品质和法治意识具有至关重要的作用。通过明确教学目标、采用多元策略和科学评价,可以有效实现“教学评”一体化,提高课堂教学的针对性和有效性。未来,随着教育改革的不断深入和新技术的不断应用,小学道德与法治“教学评”一体化将朝着更加科学、人性化和整合性的方向发展,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出积极贡献。