

(上接 B6 版)并且还要运营学校就业公众号。除此之外,笔者在六月三十号还跟蓝哥(终成生涯规划课创始人)语音电话交流了,因为,笔者在保持初心的保研和本科毕业后跨专业求职又有一些摇摆不定了,后面也还跟了很多保研的学长学姐交流,明确了自己本科毕业后的方向还是保持初心的保研。因此,笔者当时就组建了数字建模团队,以及联系其他志同道合的伙伴。

此外,笔者还阅读了《金榜题名之后,大学生出路分化之谜》一书,以及在北京跟终成生涯规划课与终成求职技巧课的伙伴一起线下见面交流了,到长城的游览,也还认识了一位法国留学生,我们也交流了很多,以及彼此间感受到的撕裂感等。实习返校之后,笔者就全力投入专业课学习、科研论文、竞赛、英语六级中,但,也还是沉陷在对自己喜欢的女孩子的挣扎中,也在试着逐渐释怀。目前,笔者也正在践行“目标掌控模式”。

#### 四、基于生育成长与教育经历的思考

(一)原生家庭环境小至影响孩子具体技能应用能力

笔者的原生家庭环境可以说很差,父母文化程度不高,经济收入不高,教育子女也都是以“棍棒式教育为主”,家住危房,之后父母又去城市里打工,笔者跟着弟弟和奶奶生活。直至大一,笔者连电脑开机都不会。也正如《金榜题名之后,大学生出路分化之谜》中一位访谈对象,她奶奶让她到大学要好好学,可是,她会哭着说,连电脑都不会用,好好学习,出息到底在哪?

事实上,原生家庭条件本就不好的我们,在起跑线上已经落后中产阶级及以上家庭同龄人了。我们直至到了大一,连电脑都不会开机,而同龄人中,甚至有人中学时期就已经会盲打、甚至学过编程、办公软件等应用了。但是,即使是这样,对于弱势家庭孩子而言,也不是完全没有机会,大学期间,依然可以通过勤能补拙,将自己原本就欠缺的能力补上来。以笔者为例,笔者上大学之前也没怎么接触过电脑,大学开学前买了一台笔记本电脑。大一学期,笔者也选修了计算机基础课,在同龄人 Excel 都能考到 90 多分,而西部农村地区家庭第一代学生、弱势家庭孩子也只考了 50 多分,甚

至更低,笔者当时也是 50 多分。即使当时很忙,但是,笔者也还尽量抽时间到机房去练习,最后考了 94 分,最高分是 98 分。直至大一寒假和下一学期,笔者虽然也很忙,备考也不充分,但也取得了计算机二级证书,也为找到第一份实习增添了“筹码”。

(二)原生家庭环境大至影响孩子生涯规划和求职准备

在笔者中考备考阶段,笔者弟弟就一直跟笔者说,如果笔者考不上好的高中,怪就只能怪出生在这个家庭、这种环境。笔者和弟弟是在同样的环境下成长的,小学都就读于镇上小学,中学也是。中考时笔者以总分 A 去到了教育资源较为雄厚的柳州高中就读,而笔者弟弟却未像笔者一样从四年级左右开始认真读书,而是大多时候都去尽力接触手机游戏、视频、电视剧等,中考成绩 C,去到了柳州市第二职业技术学校就读,目前就读于广西电力职业技术学院,也无较为清晰的生涯规划与求职准备,2026 年才专科毕业,但明年就想直接工作了,丰富简历的意识也不强,实习的意识与执行力也不强,从最初的专升本直接变成了尽早找工作、赚钱。

在《金榜题名之后,大学生出路分化之谜》中也提到,弱势家庭孩子往往更倾向于早点工作,而中产阶级及以上孩子更多的倾向是选择继续深造,但是,弱势家庭孩子的就业结果往往又不及中产阶级及以上孩子。第一代大学生相较于非第一代大学生而言,因为家庭经济负担较重,渴望早些“扛”起家庭,笔者改变初心,最大的影响因素也是基于此。但是,对于最需要工作的弱势家庭孩子,他们由于原生家庭所能带来的经济资本、文化资本和社会资本非常的有限,甚至,对于第一代大学生而言,他们的大学生活已经超越了其父母的认知范围。如果说中产阶级及以上家庭,其父母能为子女提供一张“迷宫地图”,跟其子女表达如果他们选择了具体哪条迷宫的出路,可能的结果是什么,他们会让自己的子女做出选择,或者基于他们的资本来帮子女规划。而对于第一代大学生而言,他们的父母表现出来的,更多是迷茫和无奈,只能全凭其子女做出抉择,倘若其子女不能通过各种途径了解到大学迷宫的布局,就很有可能走了弯路,以至于

错过很多重要的机会和资源。但是,以笔者为例,要从“直觉依赖模式”转为“目标掌控模式”,是需要一定的“社会性投入”,经历与成长,多聆听不一样的人不一样的成长故事,不断完善自己的价值观。这个过程,也确实会经历迷茫、痛苦,甚至是撕裂感,但是,也只有经历了这些,也才是西部农村地区家庭第一代大学生等弱势家庭孩子向上攀登的过程。

(三)原生家庭状况也会对学子上后续价值观及发展选择产生重大影响

结合笔者成长经历以及交往的伙伴,十九年来,笔者切实感受到了原生家庭状况对学子的影响。以笔者为例,笔者十岁之前就是村里人口中“吊儿郎当”的孩子,十岁之后“小鬼当家”,从班级“四大金刚”变成小考三等奖,中考年级前十,高中就读于全国首批百强中学。但是,笔者依然经历了很多事(特指偏负面的),当老哈(笔者小学至中学的同学)在宿舍里说着,你看,人家覃韦涛越走越远,而我们,却越走越坏。直至高中班主任讲述到北魏孝文帝改革“不归宿”时,笔者依然记得那句话。到了大学,老师提到了是否是由于某些同学小时候的一些经历,被欺负,会形成叛逆、桀骜不驯的性格。确实也会受到自己成长经历与成长环境的影响。阿辉目前已经有了一个一周岁的女儿,他今年刚年满二十周岁。而阿辉也是很早就遭遇父母离异,由父亲一人带大。曾经跟阿辉交流时,他表示很怨恨自己的母亲。永琼(村长的儿子)在初中时就由于偷电瓶进入少管所,阿辉表示,要是永琼家没那么有钱,跟我们差不多,永琼也不至于去认识太多社会青年,纹身,去外面混那么多。以笔者经历,永琼在村里对我们很好,甚至笔者弟弟骂了永琼,他也不会过激,可是到了学校,他居然会叫人去欺负与我们一起成长的玩伴。

以及到了大学,笔者的一位同学别克,在交流中,别克也表示自己童年丧父,从小到大都感觉到自己唯唯诺诺的,没有勇气去做事等一系列感受。以及笔者的另一些共同成长的伙伴,也会在中学后去打工,甚至就有了自己的家庭,也又开始了拼命挣钱养家。

#### 五、西部农村地区家庭第一代

#### 大学生所能做的努力与改变

弱势群体学子与中产阶级及以上家庭孩子所面临的现状是事实存在的,但是依然可以去努力改变,会有撕裂感,也会有蜕变。

从具体的计算机办公软件使用到生涯规划与求职准备以及价值观的完善,都需要学子们去接触、思考与获取,从“直觉依赖模式”转向“目标掌控模式”。

笔者也曾从电脑都不会开机,到跟着小黑老师学习,最后取得了计算机二级证书,学好技能,顺带考证。笔者也通过终成生涯规划课与终成求职技巧课,明晰了本科毕业后的方向,甚至研究生毕业后的方向。再以笔者弟弟为例,笔者弟弟目前就读于广西电力职业技术学院智能汽车技术专业,专科大二,从初心的专升本到了明年就想工作,而其 2026 年才毕业,而且,目前而言,其简历都写不满,暑假期间笔者到北京实习,其到广州实习,但应该最后是做了一个月饭店服务员,即使有笔者的帮助,但“直觉依赖模式”也很难取得跟“目标掌控模式”那么好的结果。就像笔者的弟弟,如果不想专升本了,想专科毕业后直接找工作,但的确也比较难,因为很多较好的工作招聘要求都是“本科及以上学历”,就算笔者弟弟想 2026 年毕业后直接找工作,对于本科来说,秋招的准备时间仅仅只有三年,而专科就两年至三年,准备求职的周期也更短,而笔者弟弟已经决定在专科毕业后求职,但却没有简历意识、实习意识。大一也没有能把简历填满,笔者认为,其实应该做好实习准备,丰富简历,打比赛、做项目、学生干部履历等,刷大厂实习,做好“目标掌控模式”,做好求职准备。

而阿辉 19 岁已成家,初中毕业后去打工,又上了一会儿职校,又去工作了,目前也在拼命挣钱养家。而别克由于从小到大的成长经历,在面对很多事情时都会缺乏信心,也曾困扰在恋爱与学业、赚钱之间,笔者也曾十分困扰于表白被拒绝的难受中,别克也会因为自己喜欢的人而不敢表白,怕给不了对方想要的东西,而最近在与别克的交流中,别克也反映到自己没有动力。这都是目前笔者周围所现实存在的。如果笔者是别克,笔者也会跟老师、同学们直接交流,就像笔者当时表白被拒绝了,从 4 月 13 日一直难受到

十月,也在慢慢选择理解尊重,肃然起敬。毕竟,自己就算是只有弟弟、母亲等,也还要努力生活,做好改变。

#### 六、结语

本文主要以笔者的成长与教育经历为例,穿插着笔者所遇到的人,其成长与教育经历,对西部农村地区家庭第一代大学生所经历的成长与教育进行再探析,或者是弱势家庭孩子。弱势群体作为社会保障的重要对象,其子女在经历着的大学阶段也是人生中很重要的时期,如果第一代大学生能够主动进行生涯规划和准备求职,其很大概率就能在最后的劳动力市场上找到一份较为满意的工作,进而改善其家庭的社会保障状况,而千万户弱势家庭孩子都能这样准备,那么,我国在社会保障中对弱势群体的保障就会比较好,因为被保障者未来的希望——其子女已经开始主动准备“造血”了,也改善了就业保障状况。

笔者家庭目前也是最低生活保障家庭,但笔者也在成长与教育的经历中,不断完善自己的价值观,从“直觉依赖模式”转向“目标掌控模式”,从高三暑假初心的“保研”到由于想给家里减轻经济负担,而到本科毕业后跨专业求职,大一下学期全力找实习,大一暑假只身前往北京某独角兽企业运营实习,在实习期间也不断与各种不同价值观的人交流,最后还是选择了初心的“保研”。目前,笔者也正在努力践行,笔者也希望通过自己的成长经历,可以让更多与笔者相类似的同龄人能够让自己做起,即使经历了很多“不太美好的东西”,仍然努力去证明自己。做好一个“目标掌控模式”。也正如蓝哥在“努力逆袭的十年”视频中所说的:“那些愿意去奋斗的人,那些正在某种沉重而艰苦的环境中生存的同学,那些即使在最黑暗的时刻也要用自身行动来证明心中梦想的人。让你们看到,你们并不孤独,你们有这样一位同行者。心之所向,一往无前,世界太大,让我们一起去努力。”目前的笔者,也是本科做半个研究生,研究生阶段实习,工作有创业思维,创业服务社会。

展望未来,通过第一代大学生的努力,主动在大学阶段尽早生涯规划与进行求职准备,为最终改善全社会的社会保障状况做出积极贡献。

## 以爱育人 浸润童心

我始终手捧一颗爱心,怀着对教育事业的追求,不断地探索和实践。恪尽职守,无私奉献,以高尚的师德严格要求自己成为一名合格的幼儿教师。

陶行知先生说过:“真教育是心心相印的活动,唯独从心里发出来的,才能达到心灵的深处。”尊重和关怀,是我教育生涯中最重要的两个关键词。在日常的生活中,我关心、爱护每一位幼儿,时刻保持一颗童心,和孩子们打成一片,充分引导孩子们自主、主动的意识,自身也享受着与孩子们共同成长的乐趣,时刻收获着孩子们带来的幸福。还记得小班的时候,班里新转入一名新生,出现了严重的分离焦虑,在班里总是哭着找妈妈。于是,我就把她抱在怀里安慰她,与她一起游戏,生活,成为了她陌生环境中的朋友。这个孩子也渐渐开朗起来,和大家一起游戏、阅读。

教育的目的在于启发,点燃孩子们内心创造力的火种。每个孩子就像宇宙中的一颗星星,拥有自身独特的光芒和潜力。发掘、培养他们的独特性,就像是在给这颗星星注入能量,让它开始闪烁。

我始终相信教育的内核是爱,用心去爱孩子就能发现每个孩子的与众不同。致力于发现每个孩子身上的闪光点,并将这些闪光点不断放大,以爱心为土壤,以关怀为阳光,耐心的等待,他们就会茁壮成长。未来,当他们充分吸收养分,才能和潜力得以充分展现,将会在这个世界上绽放属于他们自己最美丽的光芒!

在普通的岗位上依然闪闪发光。爱岗敬业不仅仅是一种职业态度,更是一种发自内心的追求和热爱。任教以来,我勤勤恳恳,在平凡的岗位上努力实现自我价值。我把教育岗位作为实现人生价值的舞台,用耐心和汗水陪伴每一名幼儿的成长,在平凡的工作中展现自身的光彩!

“倾听花开的声音,走进孩子的世界。”作为一名老师要懂得倾听孩子们的心声,走进孩子们的生活,才能进一步得知他们的需求和想法,与他们一起成长、一起探索。我是这样说的,也是这样做的,在日复一日的教育生涯中,总是用最真诚的爱深深地去感染每一个幼小的心灵。我既是孩子们的老师,更是孩子们的朋友,孩子们都愿意与我亲近。他们在一起游戏、学习,一起在生活中探索发现新鲜事物,彼此之间的小秘密更是可以拿来分享。在课程实施中我总是会追随孩子们真实的学习足迹,做到让教育回归本真,与孩子们共同成长。

## 浅谈小学体育教学评价语言的创设

山东省东平县青峰山实验学校 孙鸿

“立德树人”是教育的根本任务。体育教学作为学校教育的一个重要组成部分,但在实际教学中,往往各自为阵,教师各自独立承担着教学的任务。教学评价对小学生的科学素养的提升有十分重要的作用,教师在课堂上对学生的评价语言,不仅能影响课堂气氛、师生关系,还能影响教学效果,甚至影响学生的终身发展。所以,我们的评价语言要适度、恰当、因人而异,讲究方法、方式。对学生在练习、比赛、游戏中的正确、积极的表现,我们可作如下方式的评价。

#### 一、针对性

主要是用于有针对性的肯定、表扬学生的优秀表现。如:“你做的动作非常规范、漂亮!肯定是用心练习了。”“你的身体素质特别棒,学什么动作都很快!”

#### 二、肢体式

对于学生的良好表现,教师用自身的肢体语言来表扬、鼓励学生,能使学生的倍感亲切。

如:用微笑的点头、欣赏的眼神,注视学生;赞许地抚摸学生的头;亲切地拍拍学生的肩等。

#### 三、激情式

对于学生的优秀表现,教师千万不要吝啬自己的激情,来自教师的激情评价,会给学生留下深刻的印象。如:教师情不自禁地竖起大拇指说:“哇!真厉害!”“你比老师做得还漂亮!”“老师为你的出色表现而自豪!”

#### 四、榜样式

被当作榜样是对学生的最高评价,尤其是在新授课时。如:“你做得非常棒,了不起!我们大家都应向你学习!”“你仔细观察、认真练习的学习态度和习惯是全班同学学习的榜样。”

#### 五、明星式

被比喻成“明星”是对学生最具激励性的评价,能使学生保持持久的积极性。如:“你真是个小‘姚明’”“你的跑姿特像刘翔”“机灵的小‘王皓’”等。当学生的练习动作、姿势,不甚正

确时;比赛失败或暂时落后时,教师可作如下方式的评价。

#### 六、鼓励式

一般用于鼓励学生发扬成绩,克服不足,继续努力。如:“动作做得不错,继续努力,争取掌握得更加熟练。”“没关系,多练习几次,你准行!”

#### 七、商讨式

用来帮助学生改正错误动作,克服紧张、恐惧心理。如:“我跟你商量一下,如果你能再……你看这样做动作是不是更规范,更漂亮!”

#### 八、递进式

用于补充、改进学生的动作技术细节,克服自满情绪。如:“做得不错,但是我还想说明一点……对不对?”“很好!但你还需多看、多学习优秀同学的动作。”

#### 九、等待式

目的是留给学生时间,让他自己改正错误,避免错上加错。如:“别紧张,放松一下,相信自己,再来一次。”“你能行,在一旁练习几次,一定会成功!”