

太原市万柏林区凤凰双语小学英语组

## 聚焦课堂抓教研 听课评课促提升

本报讯(记者黄晶 贾婷茹)在教育的沃土上,太原市万柏林区凤凰双语小学的教师们再次播撒智慧的种子。11月11日至15日,该校英语组开展了组内听课评课的教研活动。

黄晓燕老师的“My parents”一课中,在处理教学导入环节时,创设教学情境,引导学生积极思考。在授课环节,能够利用各种教学手段,为学生创设真实的学习情境。

卢鑫老师讲授的是三年级上册U6 What do we like about small animals?第一课时。整节课课程内容完整,学生思路清晰,教学内容流畅,很好地体现了教学一体

的课程。

陈宏菲老师讲授的是六年级上册U10 Air第一课时,教学设计思路清晰,教学过程逻辑性强。整个课堂通过多种互动和实践活动,旨在提高学生对于空气重要性的认识,并鼓励他们思考如何保护环境。

李琦老师讲授的是“Great cities of the world”。教学设计思路清晰,课堂气氛活跃,体现教师主导、学生主体地位,培养学生分析、解决问题的能力,较好地体现新课程的“三维目标”。

曲思达老师讲授的是五年级上册unit 9第二课时。曲老师运用了巧妙的教学思路和

手法,联系生活实际,使学生更好地理解并运用本单元的重点内容并且记忆深刻。

赵婷老师执教的五年级Unit9 Around the city一课。该堂课回归到学生立场,转变学习方式,促进每一个学生对知识的迁移和深度学习,从而促进学生能力的提升,进而促进双减有效落地。

最后由薛海青主任和秦慧芳老师为英语组其他成员分享了单元整体规划教学设计的课例,教师们共同讨论了单元整体规划的教学设计和教学方法,在彼此的沟通中他们相互学习相互激励,为提高教学质量与水平继续努力学习。

太原市迎泽区滨河小学数学组

## 探索小学科学和数学融合教学新路径

本报讯(记者郝艳)11月25日,太原市迎泽区滨河小学三年级数学组教师进行了每周一次的教研活动,并创设实际案例展现跨学科融合的风采。

在条形统计图的学习中利用袁隆平一生的故事,从袁隆平的出生年份的出生人口入手,来发现条形统计图的优点。接着利用水稻的生长天气变化,融合科学中对于天气变化的观察,发现条形统计图可以清楚地看出一年里各种天气的天数;之后利用袁隆平在研究过程中的睡眠时间来练习条形统计图,并且在课后加入案例学习:统计班级同学午睡时间并绘制条形统计图(我是小小统计员)。

跨学科主题学习,让学生在熟悉的情境中接受挑战任务,既有本学科的知识运用和技能学习,更有跨学科的活动体验和探究经历,让学生在主题学习中“学习更自主、思维更活跃、情感更丰富、道德更完善、精神更健全”,才能成为真正“完整的人”。

小学科学和小学数学跨学科融合,需要两个学科教师之间加强沟通和联系,才能有效推动融合教学的实施。两个学科之间的融合不仅涉及数量关系,在空间与图形领域也有跨学科的切入点,教师应抓住知识间的共同点、生长点、空白点、盲点,进行学科上的“跨”,内容上的“整”,目标上的“融”,实现1+1>2,达到做思共生,从而提高学生的跨学科素养的目的。

太原市迎泽区第三实验小学  
党员教师任红娟

## 帮扶青年教师 助其专业成长

本报讯(记者郝艳)伴随着太原市迎泽区教学大赛如火如荼地开展,近日,太原市迎泽区第三实验小学党员教研工作室也开启了一场热火朝天的主题党日:帮扶青年教师,助其专业成长。任红娟老师作为党员教研室的负责人,希望通过自己的努力,帮助新教师更快地适应教学工作,提升教学能力,共同推动学校教育教学质量的提高,同时助力新教师在竞赛中取得骄人的成绩。

任红娟所帮扶的新教师热情有余,但经验不足,还有很大的教学成长空间。针对这一情况,她对教育理念的深刻理解到一堂课的落地实施,从备课环节的的教学思路到模拟授课环节的的教学神态、教学语言、课堂互动,从教学方法到教学技巧,细致入微,耐心传授,尽心竭力,倾其所有。

任红娟毫无保留地分享自己的经验,使得新教师通过学习,对教育理念、教学设计、课堂互动、学生管理等方面有了更深入的认识和理解。任老师鼓励新教师从分享中学习,从交流中启发,从而在实践中不断传承和创新,让自己更好更快地成长。



课后,任红娟耐心地与新教师进行交流反馈,以温和的态度、专业的指导,精益求精的精神帮助新教师弥补不足,完善课堂。多次实践指导后,新教师展现出了自信从容的教学风采、突飞猛进的教学水平。

任老师鼓励新教师教学后认真写教学反思,及时总结经验教训,不断优化教学方法。同时,也引导新教师关注教育前沿,激发创新思维,做到在传承中创新,以适应教育发展的新要求。

本报讯(记者黄晶)11月28日,太原市万柏林区科技实验小学张慧老师引领学生开展了一场别开生面的刻板印刷非遗体验课程。

本节课,张慧帮助学生进一步学习版画知识,引导学生从版画的雏形阶段——拓印,到纸质媒材版画,再到本课用质地较软的材质进行刻印实践。对于刻板材料的选择,张老师选择了橡皮章这种新型可雕刻固体材料。

通过展示课本上两幅中国古代精美的雕版印刷作品——唐代《佛经卷首插图》和宋版书《资治通鉴》单页,学生阅读课本上的文字介绍,感受古代劳动人民的勤劳和智慧。通过对我国四大发明之一——印刷术的简单介绍,学生了解刻印这一学习与古老的雕版印刷之间的联系。

接下来,通过“想”这个环节,分析了可以用于刻印的材料,感受印章材质;通过“赏”“辨”两个环节,学生认识了阴刻和阳刻并进行了大量的欣赏;“做”这一环节通过视频让学生了解如何刻印一个完整的作品。在播放视频过程中,让学生边观看,边听教师的讲解,注意每个刻印的细节,并且一直在强调安全。

学生还在小组合作活动中能大胆地提

太原市万柏林区科技实验小学张慧老师

## 引领学生学习刻板印刷知识



出自己的问题,并积极寻求解决的办法,培养耐心仔细的手工作习习惯。

一节课的时间很短,张慧表示会把此课

继续延伸下去,将学生的学习成果运用于实际生活,让学生真正体验到刻印的乐趣,领悟到美术与生活息息相关。

本报讯(记者张敏 通讯员安冉)为提高教师教育教学能力,促进教师专业成长,构建高效课堂,11月20日-21日,太原市迎泽区小五台小学英语组全体教师聆听了山西省名师在线主题教研活动。本次活动由河南省中小学课堂研究中心主任、河南大学特聘教授、博士生导师魏宏聚教授主讲,具体内容为“课堂教学切片诊断与教师专业发展”专题讲座。

讲座开始,魏宏聚教授提出,教学切片是相对完整的课堂教学活动片段或环节,每一个教学切片包含某一项教学技能。发现这些典型切片,诊断这类教学切片,对教师优化教学设计、提高教学效率起到了至关重要

太原市迎泽区小五台小学

## 组织英语组教师参加全省名师在线培训

的作用。接着,魏宏聚教授先以课堂导入为切入点,通过展示语文、英语、科学等学科教学课例视频,启发老师们思考教学低效的原因、教学该如何诊断等问题。魏宏聚教授还指出:有效的教学诊断,不仅是判断是什么,还要提取经验,生成教学设计原理,明白“为什么”及“怎么办。”围绕“经验概念化的过程”,通过多个“教学切片”案例予以诊断、讲解。

魏宏聚教授的专题讲座细致具体,既接

地气又符合规律。课堂教学切片诊断对教师的实践教学工作具有较强的指导性和可操作性。切片诊断在一定程度上弥补了传统听课评课的不足,直观形象地研究课堂教学,从而提高教师的专业素养和教学效果。在今后的工作中,也会结合自己的课堂教学,多进行反思、总结,将切片诊断的方法运用到教学实践中,不断优化自己的课堂教学效果,提高自己的专业素养和教学技能,一起实现专业化发展。

太原市迎泽区教科中心科学教研员乔伟

## 到双东小学指导科学组“拙青园课程专项研讨”活动

本报讯(记者张敏 通讯员王红梅)为贯彻落实“双减”政策,做好新课程实施,打造高效课堂,进一步提升科学教学工作的针对性和实效性,11月27日,太原市迎泽区教科中心科学教研员乔伟老师到迎泽区双东小学开展教学指导工作,通过听课、评课、答疑等环节,为新课标下的科学实验教学“精准把脉”。

李小强老师执教了《七色光》一课。在课堂上,李老师将信息技术与科学探究相结合,利用希沃白板中课堂游戏、视频展示等方法点亮

科学智慧课堂,让课堂更有趣味性、科学性。

评课过程中,科学组的老师们围绕科学课三单的使用问题,以及如何构建校本课程问题同乔伟展开了热烈的研讨。乔老师指出,在日常科学活动中教师要积极落实三单的使用,并不断改进和更新。同时也要加强跨学科教学研究,比如一年级科学课探究秋叶的秘密一课,就可以和美术、语文等学科紧密结合,还有一年级第十课自然物和人造物就可以和美术课结合,用自然物制作树叶头饰、石头画、贝壳风铃等。

此次指导教师们重点进行了校本课程的研讨,乔伟指出,学校可以合理利用校本资源——拙青园,与本年级课程相结合设计相关内容的实践活动、观察活动、研究活动、探索活动、实验活动和种植活动等,将教研与日常教学活动相结合,教研和教学设计相结合,教研和校本资源相结合等,探索一条适合双东小学科学活动的校本科学课程。乔伟的指导有深度、有广度、有高度,为该校科学教学指明了方向,提供了理论支持和方法指导。