

新质生产力理论融入高校思政课教学的路径研究

■大连海事大学马克思主义学院 毕玉鹤

新质生产力代表科技创新的发展方向,是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。在新的时代背景下,习近平总书记强调:“要根据科技发展新趋势,优化高等学校学科设置、人才培养模式,为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。”新质生产力理论融入高校思政课教学不仅适应新时代社会经济发展,更是培养具备创新精神和实践能力的人才的重要途径。

一、新质生产力理论融入高校思政课教学的理论依据

高校思政课在育人层面包含思想政治教育的个性要求,这是思想政治教育的独特本色,在“新”及“质”层面又与新质生产力存有共性的革新。

新质生产力理论与高校思政课教学目标具有一致性。新质生产力作为一种强大的生产力势能,以其先进的要素重组、鲜明的创新品质和高效的运转模式迅速席卷全社会,实现了跨领域、跨学科的融合发展。新质生产力以全要素生产率提升为核心标志,高质量发展为根本指向,高校思政课以培养学生成为有理想、敢担当、高素质、肯奋斗的时代新人为根本目的,思政课培育出的高质量人才致力于推动国家的高质量发展,两者价值取向具有一致性。

新质生产力理论与高校思政课教学内容具有

契合性。新质生产力理论是当代经济发展的实践产物,是新时代马克思主义生产力理论的创新成果。高校思政课是马克思主义理论教育的主阵地,两者在理论上具有高度的共通性。其一,新质生产力在发展中产生的科技成就和孕育的科学家精神等为思政课教学提供了丰富的素材和案例。其二,新质生产力理论强调创新在生产发展中的核心地位,这与高校思政课强调的“创新是第一动力”理念相契合。其三,新质生产力理论发展带来的技术伦理、生态治理等效应为思政课提供新议题。

二、新质生产力理论融入高校思政课教学的路径

新质生产力的“高质量”特征代表着对高校思政政治工作“高素质”的追求。高校思政课要取得实效,必须把新质生产力优势转化为思想政治教育优势。

(一)新理念指向思政教育育人目标

新质生产力作为推动社会进步和经济发展的力量,是符合新发展理念的先进生产力质态,特点在“新”,关键在“质优”,根本指向高质量发展,保证“质优”离不开坚定理想信念的支撑,实现高质量发展离不开人才关键变量的支撑。在中国式现代化大背景下,新质生产力的研究成为高校思政课教学的重要概念和素材,思政课教师应把握当今科技发展

新趋势,提高大学生对于前沿科技的认知程度,根据新质生产力的发展要求,调整思政课的课程内容,补充相关数字经济案例资源,帮助学生形成对新质生产力的具象化认知,讲明当前我国新质生产力发展面临的现实阻碍、未来机遇以及青年学子的责任担当,在潜移默化中实现意识形态的灌输、国家战略方针的渗透和未来就业方向的选择,让新质生产力理论摆脱阳春白雪的“专家学者说”,真正地走向下里巴人的“新质青年说”。

(二)新内容整合思政教学创新元素

新质生产力的“新”,要求新劳动者能够掌握并且熟练运用新劳动资料,开发新劳动对象,从而提供更优质的产品和服务。高校思政课紧跟时代步伐,将数字经济等体现新质生产力的最新成果引入课堂,通过分析这些技术的社会影响,引导学生树立正确的价值观和经济伦理观。同时,引导学生关注新质生产力理论在生态文明建设方面的表现,鼓励学生多研究绿色发展、循环经济、低碳生活等议题,分析科技创新在环境治理、资源节约等方面的应用实例,培养学生的社会责任感。其次,思政课教学中应拓展国际科技形势现状,通过中西科技实力对比,引导学生科学分析新质生产力在全球范围内的发展动态,以及中国在全球科技创新体系中的地位和作用,增强学生的科技敏感度。

(三)新思维建设专家型师资队伍

思政课教师队伍的教学水平直接影响新质生产力理念的理解和运用。思政课教学内容具有广泛性和变化性特征,要培养一支既能融入跨学科的“圈层”,也能跳出“圈层”,在共性和个性上“取其精华”的高标准人才队伍。其一,加强教师对新质生产力理论的培训与学习。定期举办新质生产力专题培训班,邀请专家学者、企业高管等授课,建立共享学习资源库,讲解新质生产力的最新理论、实践案例和发展趋势。其二,提升教师对新质生产力理论的教学能力。创新教学方法,运用VR、在线学习平台等信息技术手段,采用案例分析、讨论式教学等多种教学手段,引入新质生产力的实际案例,提高学生的积极性和参与度。其三,建立教师科学合理的评价机制。将新质生产力的相关内容纳入教学评价体系中,设置“回音壁”师生互动平台,对思政教师的教学效果进行评估和反馈,激励教师不断提升教学质量和水平。

三、结语

综上所述,将新质生产力理论融入高校思政课教学,体现着思政课教育内容的改革创新,是教育理念的进步,是传统思想政治教育新质生产力的跃升,是培养符合时代所需高质量人才的关键一步。

有形有感有效:铸牢中华民族共同体意识的工作要求

■塔里木大学马克思主义学院(法学院) 尕旭红

中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。习近平总书记强调:“铸牢中华民族共同体意识,既要看得见、摸得着的工作,也要做大量‘润物细无声’的事情。”铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作和民族地区各项工作的主线,是全党全国各族人民的共同任务。有形、有感、有效环环相扣、层层递进,为我们在全面建设社会主义现代化国家新征程上如何铸牢中华民族共同体意识指明了方向。

一、以形化神——深耕“有形”工作

“有形”就是通过具体的抓手载体,让中华民族共同体意识具象化、立体化、动态化呈现,以“可视化”的方式把中华民族共同体意识通过实物实景充分展现,直抵人心。着眼于“有形”来铸牢中华民族共同体意识,要认识到社会存在决定社会意识,中华民族共同体意识是由中华民族共同体这一社会存在决定的。一是要全面深入理解和贯彻党的民族理论和民族政策。做好“有形”工作要求我们从党和国家工作大局,从中华民族整体利益的高度想问题、作决策、抓工作。就是要立足新发展阶段、贯彻新发展理念,缩小民族地区在发展水平上同中东部地区的差异。在少数民族地区共同富裕上取得更为明显的实质性进展,扎实推进全过程人民民主,

不断提高民族地区教科文卫水平,推动铸牢中华民族共同体意识工作走深走实。二是要更加突出民族特质的符号和形象。各民族共有共享的中华文化符号和形象是中华民族共同的文化传承和精神纽带,是国家软实力的重要组成部分,要通过完整的视觉表达体系把它具体化呈现,就是把民族独有符号和形象通过建筑、美术、标识、影视、艺术表演等媒介深刻形象地表达出来,促进各民族群众心灵相通、凝心聚力,进一步增强中华民族认同,铸牢中华民族共同体意识。

二、以感铸魂——深入“有感”工作

“有感”就是有感触、感想,特别是要有真情实感,就要扎实做好大量“润物细无声”的工作,不断增强各族群众的“五个认同”,以思想引领的方式把铸牢中华民族共同体意识内化于心、外化于行。着眼于“有感”来铸牢中华民族共同体意识,要紧紧抓住铸牢中华民族共同体意识这条主线,引导各族群众牢固树立“四个与共”的共同体理念。一是要增强各族群众对中华民族的认同感和自豪感。各地区要肩负建设中华民族现代文明的教育使命,全面推广普及国家通用语言文字,深入推进民族团结进步事业,强化中华民族共同体意识教育,让各族群众深刻认识中华民族是一个“你中有我、我中有你、谁也

离不开谁”命运共同体,切实增强各族群众对中华民族的认同。新征程上,各地区要全面深入具体地把铸牢中华民族共同体意识主线贯彻到各项工作中,凝聚团结奋斗的磅礴力量,推动民族团结进步事业取得新的更大成就,不断增强各族群众自豪感。二是要增强新时代民族工作的责任感和紧迫感。党员、干部要树立和践行正确的政绩观,在“有感”工作上要有功成不必在我、功成必定有我的境界,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,牢记“国之大事”,不断提升自我责任意识。党员、干部做民族团结重在交心,将心比心、以心换心,不断拓展各民族交往交流交融的深度和广度,推动各族群众逐步实现空间、文化、经济、社会、心理等方面全方位嵌入,在解决群众“急难愁盼”问题上继续努力,让中华民族共同体牢不可破。

三、以效谋实——紧抓“有效”工作

“有效”就是要有质量、有结果,让成效真正体现在中华民族共同体意识的深化与中华民族凝聚力的提升上,以目标导向和结果导向的理念把铸牢中华民族共同体意识工作做深做细、落实落地。着眼于“有效”来铸牢中华民族共同体意识,就要坚持抓好落实,重实干、做实事、求实效,更好将“有形”“有感”工作成果转化为铸牢中华民族共同体意识

的成效。一是要凝心聚力推动民族工作取得新进展新成效。各地区要坚持党对民族工作的全面领导,将党和国家关于铸牢中华民族共同体意识的精神与工作要求不折不扣贯彻到各领域各方面各环节,准确把握党的民族工作新的阶段性特征,巩固良好局面,抓住西部大开发、兴边富民、对口支援、东西部协作等重大发展机遇,以铸牢中华民族共同体意识为主线,推进新时代党的民族工作高质量发展。二是要加强铸牢中华民族共同体意识宣传教育。各地区要积极构建铸牢中华民族共同体意识宣传教育体系。要讲好中华民族故事,构筑中华民族共有精神家园,营造各民族携手并进、共创繁荣的积极舆论氛围,要把铸牢中华民族共同体意识贯穿于各级各类成就宣传、主题宣传、典型宣传和舆论引导等之中;充分运用新技术新媒体,善于使用群众喜闻乐见的形式和群众听得懂的语言,让铸牢中华民族共同体意识飞入寻常百姓家;大力营造“中华民族一家亲、同心共筑中国梦”的浓厚氛围氛围扎实做好正面宣传引导工作,主动抢占舆论主阵地,传播正能量,积极唱响民族团结进步的主旋律,通过有效的宣传和教育手段,牢牢把握中华民族共同体意识的话语主导权,以此促进各民族之间的和谐共生与发展。

全面依法治国背景下工科院校人才培养路径探析

■太原工业学院思想政治理论课教学研究部 余娜如

引言

全面依法治国是坚持和发展中国特色社会主义的本质要求和重要保障。党的十八届四中全会通过《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》,提出了深入开展法制宣传教育,把法治教育纳入国民教育体系等内容。2017年新工科建设“北京指南”出台,提出更加注重理念引领,强化工科学生的法治意识。党的二十届三中全会提出,法治是中国式现代化的重要保障,要改进法治宣传教育。大学生作为社会主义的未来接班人,是法治国家、法治政府、法治社会一体建设的重要基础力量,加强大学生法治教育不仅关乎学生成长,更关乎法治中国的实现。

按照新工科建设要求,工科类专业应用型人才应当以培养跨学科复合型人才培养为目标,在全面依法治国背景下,改进培养方式,深入开展法治教育,着力培养学生运用法治思维思考问题、解决问题是培养应用型人才的必然要求。大学生法治教育具有重要意义。

一、全面依法治国背景下本研究的意义

(一)预防违法犯罪行为

近年来,大学生被害或犯罪事件呈逐年增长趋势,并呈现出暴力性、财产性、高科技性、网络化等特征。通过法治教育,向大学生普及法律知识,防患于未然,使得学生树立守法、守纪意识,将全面依法治国要求落实于自身行为中。

(二)增强大学生法律意识

在大学期间,大学生开始逐步走向社会,很有可能面临着人身权利、财产权利等受到侵犯、劳动纠纷、经济诈骗等风险,而大部分大学生社会历练少,往往不知道该如何解决。通过法治教育,树立大学生的法治观念,使大学生懂得使用法律武器保护

自己合法权益,认识全面依法治国的重大意义,坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念。

(三)培养跨学科知识人才的需求

高质量发展要求跨学科知识人才。在全面依法治国背景下,各行业、各领域都须贯彻法治精神,基本法律知识是大学生成才必备要求。撮人必备的法学知识有助于新工科学生拓展知识结构,打破文科与工科之间的学科界限,从而实现跨学科协同育人。另外,自然科学领域内,探究科学过程中展现出的合作精神、规则意识无不闪耀的人文光辉。一个合格的专业人才必须同时具备科学精神和人文素养。

二、目前工科院校人才培养中存在的问题

(一)工科院校对法治教育不够重视

在工科院校中,学生大多从中学阶段开始就很少接触文科类知识,进入大学后,工科院校课程设置、人才培养目标中过多地强调专业技术的实用性和功利性,欠缺对人文素质的重视,尤其是大学生法治教育的重视,对其投入过少。

(二)公共课及选修课中与法律相关课程不多,学生学习法律知识主动性不强

目前本科生教育中与法律相关的课程为《思想道德修养与法律基础》(2023版)第六章、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》(2023版)第九章内容,这部分课时难以有效培育学生法律意识。另外,由于专业课学习占用大量学习精力,学生对于学分外、专业外的课程学习热情不高,对法律知识存在误解,认为法律与自己无关或者法律知识就是法律条文,枯燥无味。

(三)教师积极性不高

目前教师评价体系中,主要标准为师德师风、教学及科研表现。专业课教师欠缺法学学科方面知

识,具备法学基础知识的教师对开设法律相关选修课以及提升学生法治意识的积极性不高。

三、工科院校大学生法治素养培育路径

(一)工科院校应重视法治教育

地方工科院校一般来说办学定位中突出“地方需要性”、“工科性”,强调“应用性”,法律作为人文社会科学中应用性较强的学科,地方工科院校应当重视对学生的法律素养和人文素养的培养,使之能够“内化于心、外化于行”。通过加强法治教育,将法律思维融入于学生知识体系中,弥补专业教育过于技术化的不足,拓宽学生知识领域,培养跨学科人才。

(二)激发学生自主学习法律知识的主动性

激发学生自主学习意愿的基础在于课程有用又有趣。在充分有效利用现有公共基础课中相关章节课时的基础上,开设以培养学生“法治思维——法治方式——法治素养”为路径的相关选修课程。

一方面,选修课程设计中,针对不同需求分三类设计课程。一是法律思维培养类课程,例如《法学导论》、《法律与人生》、《法律理念与法律意识》等。二是立足于学生工科背景,紧扣学校工科专业相关法律知识,提供学生解决本专业中法律实际问题的意识与能力,例如《知识产权法》、《工程法》、《数据法学》、《人工智能法学》、《能源法学》等,立足前沿,使得学生能够尽快熟悉本专业领域内的法律法规,成为本专业领域内的复合型人才,在将来的从业行为中能够懂法、守法。三是个人日常生活相关法律知识,不仅关注学生当下,也着眼学生未来将面临的法律问题等,例如《民法》、《消费者权益保护法》、《婚姻家庭法》、《合同法》、《劳动法》、《诉讼法》等,这些法律与学生生活密切相关,为学生在大学生活以及未来踏入社会奠定法律知识基础。

另一方面,提升课程趣味性。一是融合课内外

资源,邀请法律实务者开展针对大学生的普法讲座,组织有兴趣的大学生去法律相关教学实习基地参观。二是鼓励学生参与校内举办的法律知识竞赛或者参与既与本专业有关又与法律相关大学生创新项目。例如开展大学生普法程序APP设计比赛或者法律大数据模型开发与制作等。三是在课程讲解过程中,结合现实案例、正反辩证思维训练,切合大学生所关心的热点,提升课堂互动,将全面依法治国理论知识贯穿其中,全方位提升青年法律素养。

(三)改革教学评价体系,提升教师教学积极性

学生法律素养的培养对教师提出了较高要求,教师不仅应具备法律知识外,还需要有培养学生法律素养的热情。有一定法学专业背景的老师可以通过开设法律援助中心的方式为学校师生提供免费法律服务,该法律服务可以纳入教师考核体系中“其他工作量”的范畴。教师在授课中,应将全面依法治国精神落实到教学全过程,并通过了解大学生所关注的热点,选好案例,讲好法治故事,引导学生掌握法治思维,提升规则意识。

结语

通过科学合理的课程设计、丰富多样的教学活动以及有效的师生互动,工科院校可以培养出既具备扎实专业知识,又拥有良好法治素养的应用型人才。这不仅有助于学生在未来社会中更好地保护自身合法权益,也为推动法治社会的建设贡献力量。在新时代中国特色社会主义的伟大进程中,法治教育必将为实现全面依法治国提供坚实的人才保障和智力支持。

作者简介:余娜如(1988.08-),女,浙江温州人,博士,讲师,研究方向:思想政治教育、行政法、法学理论。