

在山西经贸职业学院

省第十八届职业院校技能大赛(高职组)社区服务实务比赛举行

本报讯(记者张敬)11月18日至20日,由山西省教育厅、山西省人力资源和社会保障厅、山西省总工会、共青团山西省委、山西省中华职教社主办,学院承办的山西省第十八届职业院校技能大赛(高职组)社区服务实务比赛成功举行。大赛为期3天,来自省内院校的22支师生队伍同场竞技、展现风采。

作为本次比赛的承办院校,山西经贸职业学院高度重视大赛筹备工作。比赛开幕前,该学院党委副书记樊岚亲临比赛现场,要求赛项筹备组周密部署,逐

项落实,确保比赛顺利举行。学院党委委员、副院长师振华及办公室主任张志宇、教务部部长袁丽华、学工部部长吕明等部门领导,也在赛前对本赛各项筹备工作进行了多次指导。

赛后,裁判组召开了同期研讨会,对本次比赛进行全面的点评和反馈。研讨会上,裁判组成员分别回顾比赛过程中学生组和教师组在理论知识、案例分析、技能操作三个模块的表现。大家详细分析了得分和失分的主要原因,并就如何提高案例分析模块中专业理论价值的应用、案例分析的层次性和

条理性展开了深入讨论。

11月20日下午,闭幕式隆重举行。裁判长宣读获奖名单,并举行颁奖典礼,获奖师生依次上台领奖,现场爆发出一阵阵热烈的掌声。随后,该学院党委委员、副院长师振华讲话,对参加本次大赛的裁判员、仲裁员、工作人员、志愿者表示衷心感谢,他希望省内各兄弟院校充分利用竞赛这一平台,以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建,加强交流,共同提高,让社区服务实务技能大赛成为山西职业教育成果的展示窗口。

在2024年全国职业院校教师教学设计与展示活动中

晋城中专教师获殊荣

本报讯(记者黄晶 李碧玉 通讯员田亮 原毓文)为弘扬教育家精神,提高一线教师基本教学能力,提升职业院校办学水平,推动职业教育高质量发展,教育部职业教育发展中心与高等教育出版社,联合举办2024年中等职业学校教师教学设计与展示系列交流活动。晋城中专教师在全国百名选手的激烈角逐中,经过紧张鏖战,最终脱颖而出,荣获佳绩。

其中赵栋老师荣获教育部职业教育发展中心颁发“优质案例展示者”称号,并荣登二等奖榜首。徐苗苗老师、梁钰爽老师分别荣获教育部职业教育发展中心颁发的“优质案例展示者”和“展示案例者”称号。

此前,在2024年山西省中等职业学校教师教学设计与展示现场交流活动中,该校教师团队表现优异,成绩斐然。经过严格的现场展示和专业评审,该校共有五位优秀教师荣获推荐参加2024年全国职业院校教师教学设计与展示活动。

为了备战国赛,学校教科中心积极组织相关教师认真教研。资深的赵栋老师不仅参与比赛,还全身心投入辅导工作,传授宝贵经验,促进了教师间的相互学习和深入探讨,共同推动了教师教学技能的提高和成绩的飞跃。

功夫不负有心人。他以优秀的教学设计和精湛的教学能力,在西安举办的公共基础课教学设计与展示活动中,荣登二等奖榜首。

徐苗苗老师和梁钰爽老师在昆明举办的2024年中等职业学校医药卫生类及现代服务类专业教师教学设计与展示活动中,分别荣获教育部职业教育发展中心颁发的“优质案例展示者”和“展示案例者”称号,在竞争激烈的舞台上展现出教师的教学风采和专业实力。

本报讯(记者黄晶 通讯员张馨文)11月24日上午,中国科学院院士、78级物理工程学院校友朱诗尧来校座谈交流。校党委书记王仰麟出席会议,校党委副书记、副校长张天才主持会议。

王仰麟表示,朱诗尧院士是山西大学杰出校友代表,以自身宽广敏锐的学术思维和深厚的学术造诣,在量子光学、激光物理、光与物质相互作用等科学研究领域取得了令人瞩目的成就,为国家的科技进步和人类文明的发展作出了重要贡献,用实际行动印证了山西大学物电人“爱国、攀登、奉献”的精神,为全体山大人树立了奋发作为、追求卓越的楷模。感谢朱诗尧院士始终心系母校建设发展,倾力相助学校“双一流”建设,在母校发展的关键阶段发挥着至关重要作用,为山西大学深化教育教学改革、提升科研创新能力、推动学科交叉融合作出了无私的贡献,体现了山大办学传统的血脉相连,更是知识传承与榜样力量的生动展现。

朱诗尧院士在座谈会上介绍了在山西大学的求学经历,讲述了科研道路上的艰辛与收获,分享了在山西工作期间的生活趣事,强调了积极探索、重视科技创新的重要性。他表示,山西大学是他学术科研的起点,在母校的经历是他人生中最宝贵的财富,也是他成长发展的动力,感恩母校的培养教育,感谢全体教师的辛勤付出。看到母校欣

山西大学杰出校友朱诗尧回母校座谈交流



欣向荣的发展局面,作为山大学子由衷感到骄傲和自豪,未来将持续关注和支持母校发展,发挥自身专长,加强学术合作交流,助力母校发展向更高水平迈进。他还寄语山大学子要志存高远,脚踏实地,勇攀科研高峰,追

求人生理想,为国家的科技创新贡献力量。王仰麟代表学校为朱诗尧院士颁发了捐赠证书、校友纪念章,并赠送了山西大学堂时期的教学用书《热学光学》。其间,朱诗尧院士参观了校史馆。

学术

随着2022版英语课程标准的推进与实施,评价不再仅仅作为教学结束后的一个简单测验或总结,而是被赋予了更为重要的角色。反馈不仅关注学习者的学习成果,更重视学习者的学习过程、学习策略和学习情感。通过评价,教师可以及时了解学习者的学习进度和效果,从而调整教学策略,确保教学的针对性和有效性。

一、激励性评价在教学中的运用

1. 课堂参与方面

当学生积极举手回答问题时,教师可以用热情的语言给予肯定,如“Excellent! You are always so eager to answer questions.”(太棒了!你总是如此积极地回答问题。)对于那些平时比较害羞但鼓起勇气回答问题的学生,更要给予鼓励,例如“Great job! I'm so proud of you for speaking up today.”(做得很好!我为你今天能发言感到骄傲)。在小组讨论中,教师巡视时对积极参与讨论、提出有价值观点的小组或学生进行表扬,像“Your group's discussion is really fruitful. You came up with some wonderful ideas.”(你们小组的讨论很有成效。你们提出了一些很棒的想法)。

2. 语言表达方面

如果学生的英语口语表达清晰、流利,教师可以给予这样的评价:“Your pronunciation is excellent and your fluency is amazing. Keep it up.”(你的发音很好,而且流利程度令人惊叹。继续保持)。对于语法有小错误,但能够大胆交流的学生,说:“I appreciate your courage to communicate. There are a few grammar mistakes but it doesn't matter. You're

“双减”背景下小学英语教学中激励性评价和应用路径探析

■太原市小店区光明小学校 闫宇琼

making great progress.”(我欣赏你交流的勇气。有一些语法错误,但没关系。你正在取得很大的进步)。

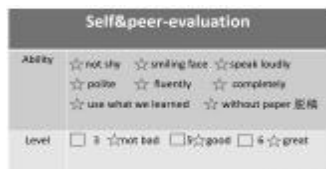
3. 学习成果方面

当学生在英语测验或者完成作业中取得进步时,教师可以在全班面前表扬,如“Look at student's name! He/She has made great progress in this test. His/Her hard work has paid off.”(看看[学生名字]。他/她在本次测试中取得了很大的进步。他/她的努力得到了回报)。

二、每一种评价在教学中运用的具体路径和效果

1. 课堂参与激励评价

在课堂环境中持续创造积极的社会互动情境。教师长期保持对学生课堂参与行为的高度关注,每次课都设计多样化的参与活动,如提问、小组讨论、角色扮演(评价如图)等。如在小组讨论环节,安排不同主题和难度的任务,鼓励学生积极发表观点,并通过明确的小组评价机制(如小组参与度评分表)来量化评价,保证评价的连贯性。



从建构主义学习理论来看,长期的激励评价会使学生更深入地参与到学习共同体

中,与教师同伴充分互动,有助于他们理解和吸收英语知识,提高语言运用能力。使他们在英语课堂上更有安全感,更愿意展现自己,培养积极的学习情感。

2. 语言表达激励评价

在日常英语教学中,长期设置口语表达练习环节,如英语对话练习等。教师依据语言能力发展阶段理论,针对不同水平的学生设定不同难度的口语任务,并长期使用明确的口语评价量表(涵盖发音、流利度、准确性、表意等维度)进行评价。

这种评价对于语言学习是必不可少的。它除了能帮助学生逐渐纠正语言表达中的错误,因为正面的评价会让他们更容易接受教师后续的纠错建议,提高语言准确性。更能增强学生的语言表达自信心,无论是在课堂上还是在日常生活中,他们更愿意开口说英语。

3. 学习成果激励评价

建立长期、全面的英语学习成果评价体系,包括测评成果、作业完成质量(评价如图)等多维度。教师定期(每学期或每学年)对学生的学习成果进行系统分析和总结,制作详细的学习成果报告,反馈给学生和家长。

(作业本评价量表)

此类评价主要是肯定学生的学习成果,让他们看到自己的努力得到回报,从而激发他们进一步学习英语的动力;并为其他学生树立榜样,让他们明白通过努力可以取得进步,营造积极向上的学习竞争氛围。

三、评价产生的数据统计路径

我校借助“希沃-班级优化大师”平台,将多元评价与信息技术整合,记录过程性评价,进行数据分析与报告,对学生短期或长期学习成果实时反馈、个性评价、可视化呈现、多元化评价。我校将学生比作花儿,每朵花都有它的花期,我们利用数字化平台基于数据收集与整理分析,系统以虚拟的阳光下花朵成长过程作为“数字化学生”的形象呈现,每学期都以花儿的成长过程为轴,直观呈现学生成长阶段。将“数据”转化为“能量”,以这些能量帮助花儿不断成长,从花芽、花蕾、花苞,花开,见证学生的努力过程,指向全面发展的目标。

四、评价的必要性

在英语课上,激励评价的必要性愈发凸显。语言表达激励评价契合课标对语言技能中表达能力的重视,能鼓励学生大胆表达,发展语言的准确性和流利性,提高思维品质。学习态度激励评价则与课标所倡导的积极情感态度价值观相呼应,培养学生坚韧、自律的品格,让学生以更饱满的热情投入到英语学习中,为学生的终身学习和全面发展奠定坚实基础。