

“双减”政策下深化馆校合作策略探究

■新疆维吾尔自治区克拉玛依市克拉玛依科学技术馆 仲雪

“双减”政策,即减轻学生课业负担和校外培训负担,是我国教育改革的重要举措。这一政策的实施,旨在减轻学生的学业压力,回归学校教育的本质,提升教育质量。在此背景下,深化馆校合作,利用社会资源辅助学校教育,是符合政策导向的重要途径。

一、馆校合作的意义

(一)资源共享与优势互补,构建教育生态新平衡

“双减”政策的实施,要求学校在教育教学中更加注重质量而非数量,这就对教育资源的配置提出了更高要求,馆校合作正是解决这一问题的有效途径之一。通过合作,学校能够充分利用“馆”内丰富的教育资源,如展览品、文献资料、专业讲解员等,为学生提供生动、直观的学习体验,弥补学校教育资源在某些方面的不足。同时,“馆”也能借助学校的资源开展面向公众的教育活动,科学研究和社会服务,实现自身功能的拓展与提升。这种资源共享与优势互补的模式有助于打破传统教育资源的界限,促进教育资源的优化配置和高效利用,构建起一个更加平衡、和谐的教育生态系统。

(二)深化课程内容与教学方法的改革

馆校合作不仅仅是资源的简单叠加,更是对课程内容与教学方法的深度革新。在合作过程中,双方可以根据学生的年龄特点、认知规律和学习兴趣共同开发设计具有针对性、实践性和创新性的教育

项目和课程。例如,结合博物馆的藏品资源设计历史、文化、艺术等跨学科的学习主题;利用科技馆的互动展品开展科学探究、技术实践等体验式学习活动。这些课程和项目不仅能够拓宽学生的知识视野,还能激发他们的学习兴趣和探究欲望,培养他们的创新思维和实践能力。同时,馆校合作还促进了教学方法的多样化,使学习过程更加主动、深入和有效。

(三)促进学生全面发展与个性化成长

“双减”政策的最终目标是促进学生的全面发展与个性化成长,馆校合作为实现这一目标提供了有力支撑。在合作中,学生不仅能够课堂上学习到基础知识和技能,还能在“馆”中接触到更多元化的学习资源和实践机会。这种跨领域、跨学科的学习体验有助于培养学生的综合素质和综合能力。同时,馆校合作还注重关注学生的个性差异和兴趣爱好,为他们提供定制化的学习方案和指导服务,帮助他们发现和发挥自己的潜能和优势,实现个性化成长。

二、深化馆校合作的策略

(一)建立长效机制,确保持续合作

学校与各类场馆应签订长期合作协议,明确合作目标、内容、方式及评估机制,确保双方权益得到充分保障。同时,设立专门的协调机构或工作小组负责定期沟通、策划活动、监督执行及反馈调整,确

保合作项目的连续性和有效性。此外,还可以通过举办合作成果展示会、经验交流会等活动增强双方的合作意识和归属感,为持续合作奠定坚实基础。

(二)创新合作模式

传统馆校合作模式需不断创新以满足新时代学生的多样化需求。学校可以邀请场馆专家进校园,开展专题讲座、工作坊等活动,将场馆资源直接引入课堂;同时,鼓励学生走出校园参与场馆的志愿服务、策展实践等,让学生在实践增长知识、提升能力。此外,利用现代信息技术打造线上线下相结合的互动学习平台,让学生在家中也能享受到丰富的场馆资源。

(三)强化师资培训,提升教学质量

学校应加大对教师的培训力度,组织教师参观学习各类场馆,了解场馆资源及其教育价值;邀请场馆专家为教师授课,传授如何利用场馆资源进行教学的技巧和方法;鼓励教师自主开发与场馆资源相结合的教学课程和项目,提升教学质量和效果。同时,建立教师激励机制,对在馆校合作中表现突出的教师给予表彰和奖励,激发教师的积极性和创造力。

(四)拓展合作领域,丰富学习体验

在深化馆校合作的进程中我们应将目光放远,不再拘泥于传统的合作框架,而是积极拓宽合作的边界,实现教育资源与学习机会的深度融合。这要

求我们构建一个开放、包容的合作体系,将各类场馆视为学生成长道路上的重要伙伴。要致力于将合作的触角延伸至各个领域,无论是自然科学、社会科学还是人文艺术,都将成为学生探索未知、拓宽视野的宝贵资源。通过设计跨学科、跨领域的综合性学习项目,鼓励学生走出教室,走进各类场馆,亲身体验知识的魅力与力量。在此过程中,要注重活动的多样性和创新性,力求为每一位学生提供符合其兴趣和发展需求的学习机会。无论是动手实践、互动体验,还是理论探讨、创意表达,都力图将各种形式的活动变成促进学生健康成长的重要驱动力。同时,也要促进场馆与学校之间建立更加紧密的联系,共同研发特色课程,共享教育资源,实现教育效益的最大化。全面拓宽合作疆域,不仅是为了满足“双减”政策下对学生全面发展的要求,更是为了培养学生的综合素养和创新能力,为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

三、结语

综上所述,深化馆校合作,推动“双减”政策,不仅能够减轻学生课业负担,同时也节约了校外培训负担,现阶段已经成为我国教育改革的重要举措。这一政策的实施,旨在减轻学生的学业压力,回归学校教育的本质,提升教育质量。需要政府、学校和社会各方面的努力和支持,共同推动学校教育的发展,并为之持续注入新的活力。

浅析小学英语与绘本阅读的融合教学路径

■山东省德州市宁津县响泉小学 史欣

在当今多元化、信息化的教育环境中,小学英语不再局限于传统的课本和黑板,而是更加注重学生的全面发展和个性化需求。绘本阅读作为一种生动、有趣的教学方式,正逐渐与小学英语课程相融合,为学生带来更加丰富、立体的学习体验。本文就小学英语与绘本阅读的融合教学路径进行了深入探究,以供参考。

一、小学英语与绘本阅读的内在联系

绘本以其丰富的画面、生动的情节和简洁的文字,深受小学生的喜爱。不仅为学生们提供了接触和学习英语的机会,更通过一个个有趣的故事,激发了他们对英语文化的兴趣和好奇心。绘本阅读可以帮助学生们在轻松愉快的氛围中掌握英语基础知识,如词汇、句型和语法,同时培养他们的阅读理解能力和跨文化交际能力。此外,绘本阅读还能引导学生们的想象力,激发他们的创造力和批判性思维,为他们的全面发展奠定坚实的基础。

二、小学英语与绘本阅读的融合教学策略

(一)绘本选择与教材内容的无缝对接

为了实现绘本阅读与小学英语教学的有机融合,教师在选择绘本时应注重其与教材内容的无缝对接。这意味着绘本的主题、词汇和句型应与教材相呼应,形成互补。通过精心挑选的绘本,教师可以引导学生在阅读中深化对教材知识的理解,同时拓

宽他们的视野,培养跨文化意识。以外研版三年级起点(六三制)小学英语《Unit 2 It's at the station.》一课为例,教师可以精心挑选与本课主题“位置和方向”紧密相关的绘本,如描述物品在不同地点或人物在不同场景下的故事。这样,绘本内容不仅与教材中的词汇、句型相呼应,还能为学生提供更多真实、生动的语境,帮助他们在阅读绘本的同时,深化对“it's at/in/on/under...”等介词用法的理解。学生可以在享受阅读乐趣的同时,有效巩固和拓展教材知识,实现英语学习的高效提升。

(二)创新绘本阅读教学方法,提升参与度

在绘本阅读的教学过程中,教师应注重创新教学方法,以提高学生的参与度。例如,可以采用预测情节、角色扮演等互动方式,让学生在轻松愉快的氛围中理解绘本内容,并锻炼他们的英语口语和表达能力。此外,教师还可以利用多媒体技术为绘本阅读增添趣味性和生动性,如通过动画、音频等形式展示绘本内容,进一步激发学生的阅读兴趣。以外研版三年级起点(六三制)小学英语《Unit 1 We fly kites in spring.》一课为例,教师可以结合本课的知识点,如“spring”(春天)、“kite”(风筝)、“fly”(放飞)等词汇,以及描述春天活动和感受的句型,选择或自制一本与春天和放风筝主题相关的英文绘本。在课堂上,通过多媒体展示绘本内容,配以生动的

图片和音效,吸引学生的注意力。同时,组织学生进行角色扮演,让他们分别扮演绘本中的角色,用英语进行对话和表演,从而加深对知识点的理解和记忆。此外,教师还可以设计一些互动环节,如让学生根据绘本内容制作风筝、绘制春天景色等,让他们在动手实践中感受学习的乐趣。

(三)绘本阅读后的深度思考与讨论

绘本阅读不应仅停留在表面,教师应引导学生进行深入的思考和讨论。在阅读完绘本后,可以组织学生进行小组讨论或全班分享,引导他们思考绘本中的主题、情节、人物等。通过深度思考与讨论,加深学生对绘本内容的理解和记忆。以外研版三年级起点(六三制)小学英语《Unit 1 We have a big family dinner.》一课为例,教师在引导学生完成绘本阅读后,可以组织他们进行深入的思考与讨论。教师可以提出一系列与绘本内容相关的问题,如“在绘图中,大家聚餐时有哪些传统习俗?”“你觉得这些习俗对你的家庭有什么意义?”等,引导学生思考并分享自己的观点和感受,以此加深其对课文内容的理解,学会从不同角度思考问题,培养批判性思维能力。同时,教师还可以鼓励学生将绘本中的内容与自己的生活实际相联系,分享自己家庭聚餐时的趣事或传统,从而增强学习的实践性和趣味性,更好的理解和感受家庭文化的魅力。

(四)绘本创作与英语实践的有机结合

为了进一步提升学生的英语水平和创新能力,教师可以鼓励学生尝试自己创作绘本。学生可以根据自己的兴趣和想象力编写故事、绘制插图,并用英语进行表述。通过绘本创作活动,学生可以将所学的英语知识运用到实践中去,锻炼他们的写作能力和创新思维。以外研版三年级起点(六三制)小学英语《Unit 1 We're going to visit Hainan.》一课为例,教师可以引导学生在学习了关于海南旅行的词汇和句型后,鼓励他们运用所学知识进行绘本创作。学生可以分组合作,共同构思故事情节,描绘海南的美丽风光和特色文化,并在绘图中穿插使用新学的英语词汇和句型。同时,在创作中巩固和运用新知识,培养团队合作精神和创新思维。完成绘本创作后,学生还可以在班级内进行展示和分享,用英语讲述自己的绘本故事,从而进一步提升英语口语表达能力和自信心。

总而言之,小学英语与绘本阅读的融合教学具有诸多优势。通过无缝对接的绘本选择、创新的教学方法、深度思考与讨论,可以为小学生的英语学习开辟更加广阔的道路,让其在轻松愉快的氛围中全面提升英语素养。

积极心理学视角下高校开展心理疏导的路径分析

■湛江科技学院 王鹤

引言

在高等教育快速发展的背景下,高校心理疏导工作的重要性日益凸显。本文立足于积极心理学理论,探索更符合时代需求、更具成效的心理疏导路径。提出,应将积极心理学的核心理念融入高校心理疏导实践,构建预防与促进并重的服务模式。包括:开展积极心理品质培养课程,提升学生的积极情感与应对能力;建立多元化的咨询服务,满足学生个性化的心理需求;以及推动校园文化的积极转变,营造有利于心理健康的环境。通过以上路径,高校心理疏导不仅能有效解决学生心理问题,更能引导他们发掘自身的力量,实现全面、积极的成长。

一、积极心理学理论基础

积极心理学,作为心理学领域的一股新兴力量,由马丁·塞利格曼和克里斯托弗·彼得森在20世纪90年代提出,它与传统心理学的疾病模型形成了鲜明对比。积极心理学并不只是关注个体的心理问题和弱点,它更关注个体的积极特质、优势和成长潜力,以及如何促使个体实现幸福生活。它主张心理学不仅要治疗心理疾病,更重要的是提升人类的幸福感和生活质量,促进个体的全面发展。

积极心理学的核心理念包含四个方面:首先,积极情绪,指的是个体体验到的快乐、满足、爱和宁静等正面情绪,这些情绪对个体的心理健康和生活

满意度有显著影响。其次,积极体验,涉及诸如人生意义、高峰体验和参与社区活动等丰富多样的生活经验,这些经验有助于个体建立自我认同和人生目标。再次,积极性格特质,是指个体内在的、相对稳定的品质,如乐观、感恩、勇气、同情心和自律,这些特质有助于个体更好地应对生活挑战。最后,积极机构,是指能够滋养个体积极发展的环境和系统,包括家庭、学校、社区和工作场所,这些机构通过提供支持、鼓励和机会,促进个体积极特质的培养与发展。

在积极心理学的视角下,个体的心理健康不再仅仅是症状的缺失,而是包含个体内在资源的发掘、优势的培养以及生活满足感的提升。积极心理学的理论基础涵盖了诸如幸福理论、乐观主义理论、性格优势理论、心理资本理论等多个层面,这些理论共同构成了积极心理学的丰富内涵,为高校心理疏导提供了新的思考路径和实施策略。通过积极心理学的实践,高校心理疏导可以由单纯的问题解决转向促进个体潜能的开发,从而真正实现心理健康教育的全面发展。

二、积极心理学在心理疏导中的应用

积极心理品质培养课程的实施。积极情绪培养是积极心理干预的核心策略之一。通过开设积极心理品质培养课程,如正念冥想、情绪智能、感恩日

记、积极心理训练营、自我接纳等,学生能够学习到如何培养积极情绪,在日常生活中寻找和珍惜积极的瞬间,从而提升应对压力的能力,增强自我认知,建立良好的人际关系。这些课程旨在帮助学生构建积极的生活态度,提高他们对生活满意度,从而达到预防心理问题的目的。

个性化心理咨询服务的提供。积极心理学强调个体的独特性,认为每个学生都有其特殊的需求和优势。因此,心理咨询服务应根据学生的个体差异,提供差异化的支持。这可能包括一对一咨询、小组讨论、在线辅导等形式,以满足不同学生的情感、认知和行为需求。此外,也可以通过心理测评工具,如性格评估、幸福量表,来帮助了解自己优势和潜在问题,从而制定更为精准的辅导方案。

校园文化的积极转变。积极心理学认为,个体的发展受其所处环境影响,因此,校园文化对于学生的心理健康至关重要。高校应推广积极心理学的理念,提倡心理健康的正面宣传,减少对心理问题的污名化。同时,通过组织各种活动,如心理剧表演、心理健康讲座、志愿者服务等,来营造一个积极、包容和鼓励探索的氛围。

三、总结与展望

积极心理学为高校心理疏导提供了新的理论框架,强调发掘学生的内在资源和优势潜能,以及

从积极角度看待个体的心理状态。通过实施积极心理品质培养课程、提供个性化的心理咨询服务,以及推动校园文化的积极转变,高校心理疏导不仅能够有效解决学生的心理问题,更能引导他们实现全面、积极的成长。

然而,也必须认识到,实施积极心理学视角下的心理疏导仍面临诸多挑战,如师资力量专业性不足、心理健康教育课程的实践性不强以及学生对心理健康的认知局限。解决这些问题需要高校、教师、学生和社会的共同努力,包括提升心理咨询师的专业素养、优化课程设置、增强心理健康教育宣传,以及营造一个积极、支持的心理环境。

随着积极心理学的进一步发展和实践,高校心理疏导将更好地满足学生日益增长的心理需求,为他们的心理健康和幸福提供全面、有力的支持。这将对学生的全面发展,以及社会整体的进步产生深远影响。一个健康、积极的个体,是推动社会繁荣的关键。因此,高校心理疏导的积极心理学化不仅是教育的革新,也是社会进步的催化剂。

作者简介:

王鹤(1998.07-),性别:女,民族:汉族,籍贯:黑龙江,学历:硕士,职称:无,研究方向:组织心理学、发展心理学,单位名称:湛江科技学院。