

“以美育人”理念下小学美术课堂教学的实践思考

■山东省莒南县坊前镇相帮中心小学 毛凤霞

引言:随着我国素质教育的不断深入,美育作为培养学生全面发展的重要内容,在小学教育中逐渐占据重要地位。传统美术教学往往存在模式单一、内容脱离生活等问题,难以激发学生的学习兴趣与艺术潜能。基于此,本文将从树立以美育人理念、推动生活化课堂以及创设优质教学情境等方面,探讨小学美术课堂的创新实践路径,以期教育工作者提供借鉴,助力学生在艺术熏陶中实现全面发展。

一、在教学中融入自然美的体验

在以美育人理念下,小学美术课堂应强调自然美的融入,让学生在真实的环境中感受美的存在。这种教学策略能够培养学生对自然的敏锐观察力和审美感知力,同时激发他们对艺术创作的兴趣。美术课堂除了教室内的学习外,还要延伸到校园和户外的实际环境中,将自然元素转化为学生的创作灵感。例如,在教学“校园风景”主题时,教师可以带领学生走出教室,来到学校绿化草坪。教师可以提前设计教学流程:首先,让学生观察周围的景物,比如草地、花坛、树木的形态和色彩,甚至可以引导学生用触觉去感受草叶的柔软。接着,教师可以提出问题:“草坪的颜色在阳光下是不是有所不同?”或者“观察下花朵的形状,有什么特别之处?”这些问题可以激发学生仔细观察的兴趣。在学生观察完毕后,教师可以鼓励学生选择最吸引他们注意力的景物作为创作主题,例如一棵形态优美的树、一片颜色斑斓的花丛,或者是一片阳光洒落的草地。然后指导学生回到教室,根据刚刚的观察,用画笔和颜料将心中的景象呈现在画纸上。在这个过程中,能帮助学生提升自己的观察能力,从自然中体会到美的力量,从而增强审美能力

二、注重生活化教学内容的选择

在小学美术教学中,教师应将课程内容与学生的日常生活相结合,让学生通过对生活中常见事物的观察和描绘,更深入地理解美的多样性。生活化的教学能够拉近学生与课程之间的距离,让他们感受到美术并非脱离实际的艺术,而是与他们的日常生活息息相关。这种教学方式能够激发学生的创作欲望,提高课堂的参与感和有效性。例如,在设计以“四季之美”为主题的绘画活动时,教师可以提前布置任务,让学生观察自己身边季节变化的特点,比如树叶的颜色变化、衣物的更替、天空的色彩等。在课堂上,教师可以引导学生将生活中的这些细节描绘到画纸上。以“秋天的校园”为例,教师可以向学生提出问题:“你们早晨来到学校时,发现地上多了什么?”“学生可能会联想到落叶。教师接着引导:“这些叶子是什么颜色的?你见过哪种形状的落叶?”这样逐步引导学生将他们的观察到细节融入到绘画中。例如,一个学生可能选择描绘操场上堆积的金黄色落叶,并用蜡笔细腻地画出叶脉的纹理,同时在背景中加入秋天清晨的阳光。这种贴近生活的绘画主题能让学生体会到身边的美,在描绘的过程中提升他们对生活的热爱和观察能力。

三、创设生动的教学情境激发学生灵感

小学美术课堂在以美育人的理念指导下,应该注重创设生动的教学情境,以此增强学生的学习兴趣和艺术感知能力。情境教学能帮助学生建立对艺术主题的直观理解,有效激发他们的创造力,使他们在充满趣味性的课堂氛围中更加主动地参与到学习中来。例如,在教授“海洋世界”主题时,教师可以设计一个生动的情境。课堂开始时,教师利用多媒体播放海洋相关的视频,视频内容可以包括碧蓝的大海、五彩斑斓的热带鱼、舞动的水草以及波涛声。播放结束后,教师可以用语言引导学生:“你们听到海浪声了吗?闭上眼睛,想象自己正在海底漫步,会看到哪些生物?它们的颜色是什么样的?形状呢?”这种引导可以帮助学生在头脑中形成对海洋世界的初步构想。接着,教师可以出示各种海洋生物的图片,例如海马、珊瑚、章鱼等,让学生更直观地了解这些生物的外形特点和色彩搭配。在绘画创作环节,教师可以进一步启发学生:“你可以用想象力为这些海洋生物设计一个特别的家,它会是什么样的呢?”有的学生可能会在画纸上画出海底珊瑚和贝壳搭建的“城堡”,有的学生可能会设计一个色彩缤纷的“水下花园”。教师在这个过程中可以不断鼓励学生大胆发挥想象力,并关注他们在作品中表现出的细节。这样的情境创设使课堂充满趣味,帮助学生更好地理解艺术创作的魅力,进而提升他们的综合能力。

放一个生动的情境。课堂开始时,教师利用多媒体播放海洋相关的视频,视频内容可以包括碧蓝的大海、五彩斑斓的热带鱼、舞动的水草以及波涛声。播放结束后,教师可以用语言引导学生:“你们听到海浪声了吗?闭上眼睛,想象自己正在海底漫步,会看到哪些生物?它们的颜色是什么样的?形状呢?”这种引导可以帮助学生在头脑中形成对海洋世界的初步构想。接着,教师可以出示各种海洋生物的图片,例如海马、珊瑚、章鱼等,让学生更直观地了解这些生物的外形特点和色彩搭配。在绘画创作环节,教师可以进一步启发学生:“你可以用想象力为这些海洋生物设计一个特别的家,它会是什么样的呢?”有的学生可能会在画纸上画出海底珊瑚和贝壳搭建的“城堡”,有的学生可能会设计一个色彩缤纷的“水下花园”。教师在这个过程中可以不断鼓励学生大胆发挥想象力,并关注他们在作品中表现出的细节。这样的情境创设使课堂充满趣味,帮助学生更好地理解艺术创作的魅力,进而提升他们的综合能力。

结语:综上所述,以美育人的理念在小学美术课堂中的实践具有重要意义,能提升学生的审美能力和艺术素养,促进学生想象力、创造力以及综合素质的全面发展。在当今教育改革不断深化的背景下,美术教育已成为培养学生全面发展的的重要途径之一。要实现这一目标,教师需要深刻认识美育的价值,并在教学中充分融入自然美和生活美,引导学生从身边发现美、感受美。教师还应注重教学情境的创设,以生动有趣的方式激发学生的兴趣和灵感。在教学中坚持以学生为中心,用多样化的方式帮助他们理解艺术、热爱艺术,让美育真正成为学生成长中的一部分,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

列宁《青年团的任务》中用科学理论武装青年思想及其当代价值

■湖南科技大学马克思主义学院 张赛丽雯

“国家的希望在青年,民族的未来在青年。”如何正确引导和培养青年、用科学理论武装青年是每一个时代都必须面对的重要课题。列宁《青年团的任务》已发表九十多年,新时期青年人面临的国际国内环境正发生着巨大变化,虽然信息化带来了很大的方便,有了更多的学习渠道,但是《青年团的任务》对青年思想教育提出了深刻见解和明确要求,其中所阐述的基本思想至今仍然具有非常重要的现实意义。

一、列宁《青年团的任务》中关于科学理论武装青年思想的生成逻辑

列宁关于科学理论武装青年的思想,传承了马克思主义科学理论,植根于俄国现实基础,审视了俄国国内忧外患的具体国情,适应了俄国时代的发展,其生成具有深刻的理论和现实逻辑。

马克思主义科学理论是其形成的理论基础。马克思恩格斯高度重视科学理论指引人的发展的问题,理论对于青年的成长和发展具有至关重要的作用。科学理论为人类社会进步指明了方向,是我们追求真理、改造世界的强大思想武器。而青年具有特殊地位,马克思和恩格斯在《共产党宣言》中明确指出,“最先进的工人完全了解他们阶级的未来,从而也是人类的未来,完全取决于正在成长的工人一代的教育。”这强调了青年作为未来社会的主力军,其教育尤其是科学理论教育的重要性。

俄国内外交困的具体国情是其形成的历史基础。1920年的苏联正处于从战争向和平建设的过渡阶段,面临恢复国民经济和迅速发展生产的任务,广大青年和共青团的干部需要明确的指导。同时,国内存在以波格丹诺夫为首的“无产阶级文化派”,他们鼓吹的一系列谬论,给文化教育事业造成了严重危害。

《青年团的任务》中植根于苏联面临国内外形势挑战、经济政治建设新任务、各种错误思潮影响的特定历史时期。列宁通过这篇演说,为苏联青年发展指明了方向,强调了科学理论武装青年的重要性和方法。

二、列宁《青年团的任务》中关于科学理论武装青年思想的核心要义

列宁关于用科学理论武装青年的重要论述,围绕为何以及如何用科学理论指导青年成长问题,全面阐释了共产主义理论的指导地位、主张理论与实践紧密结合,内容十分丰富,论述极为深刻。

突出共产主义理论的指导地位。列宁强调青年的任务就是学习,学习共产主义,成为共产主义者。列宁在《青年团的任务》中明确指出,“青年团和所有想走向共产主义的青年都应该学习共产主义”,这一观点揭示了学习共产主义对于青年成长的重要性。用共产主义理论武装青年,使他们具备坚定的政治立场和高尚的道德品质。能够明辨是非,坚决抵制各种腐朽思想的侵蚀,始终保持对共产主义事业的忠诚。

坚持理论联系实际的原则。列宁在《青年团的任务》中指出:“资本主义旧社会曾给我们的最大祸害之一,就是书本与生活实际完全脱节。”这强调了理论学习与实践相结合的重要性,要求青年在学习科学理论的同时,要注重将理论与实践相结合,通过实践来深化对理论的理解和掌握。列宁还提出了一系列具体的要求来指导青年如何学习科学理论和进行实践。他要求青年坚持共产主义的政治方向,具有严格的组织性和纪律性,把自己的工作和能力都贡献给公共事业。这些要求体现了用科学理论武装青年思想的全面性和深入性。

三、列宁《青年团的任务》中关于科学理论武装青年思想的当代价值

《青年团的任务》中提出的用科学理论武装青年思想,对当代青年思想工作具有重要的启示意义。它要求我们在开展青年思想工作时,既要坚持以共产主义为指导思想,又要坚持理论联系实际的原则。

要坚持共产主义为指导思想,引导青年树立正确的世界观、人生观和价值观。共产主义作为一种科学的理论体系,它揭示了人类社会发展的基本规律,为青年的成长提供了正确的方向。坚持以共产主义为指导思想,引导青年积极践行社会主义核心价值观,培养良好的道德品质和社会责任感,更好地融入社会、服务社会,为实现共产主义事业贡献自己的力量,这对于培养优秀的社会主义建设者和接班人具有重要意义。

坚持理论联系实际的原则,将理论学习与社会实践相结合。当代青年要认真学习共产主义知识、现代科学文化知识以及批判继承发展人类文明成果,不断学习、进步,掌握更多的知识和技能,以适应社会发展的需求,为实现个人价值和社会价值奠定坚实的基础。然而,停留在理论学习上是不够的。社会实践是检验理论知识的试金石,也是青年成长的重要课堂。青年通过参与社会实践,将所学的理论知识应用到实际中去,检验其真伪和有效性,更深入地了解社会现实,增强社会责任感和使命感。

结语:《青年团的任务》是列宁关于青年思想工作工作的重要文献之一,其中提出的用科学理论武装青年思想的核心要义对培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要的指导意义。在当前形势下,我们要认真学习领会这一文献的精神实质,将其运用到青年思想工作的实践中去,为培养担当民族复兴大任的时代新人做出积极贡献。

分区轮转的教学形式在体育教学中的应用浅析

■天津市滨海新区中新天津生态城实验小学 张鹏

在学校的体育课中,体育教师需要根据大纲要求统一对学生进行相关内容的教学,在体育教学过程中每个班级的同学的体质和运动基础都会形成一种分层,为了提高教学的效率和质量,可以使用分区轮转的教学形式,找到适合属于学生自己的学习方式,达到让学生成为课堂的主人,减轻教师教学压力。

在体育教学的过程中,教师的首要任务是保证学生的人身安全,教学目的是为了让学生掌握某一技术动作或者是提高身体某项素质水平。这就要求体育教师要采用合适科学的教学形式来实现。传统的体育课会出现教师讲解完技术动作之后,学生在自我练习的过程中会因为课程内容不适合自己当前的水平或者练习形式单一会出现低沉和厌烦的情绪,这就需要教师对这种教学形式进行创新,学生对新事物都会产生或多或少的兴趣,这样既提高了他们的注意力又加强了他们对教学内容的掌握。

一、分区轮转教学

在体育课的教学形式中,对不同运动基础的同学进行分层还是比较常见的一种,这样可以在教授同一种技术动作的时候,根据不同基础分层教学,有利于学生的自尊心养成。除了这种分类还可以在同一个班级内,把学生分成合理的几块区域,同一块区域的学生基础差不多,分区域进行教学内容,每块区域学习及练习的内容都是不一样的,再按练习时间为标准,以顺时针,逆时针或按事先规定好的顺序进行轮换练习,这就完成了一次分区轮转。充分利用有限的体育课时,把利用效率发挥到最大。

二、分区轮转在体育教学中的实际应用

(一)在篮球项目的教学中。在教学篮球项目中,勤练,多练,精练才是掌握技术的关键。但在规定的体育课时内教会学生相应技术技能,这需要体育教

师动脑子来利用合理的教学形式,发挥体育课堂的最大效应。例如在练习四项基本运球的时候,传统的教学模式是采用老师先做示范进行教学,然后再对学生练习的要求。但这通常是一节课对一个技术动作的练习,动作单一学生容易出现练习乏味,从而导致教学效果的下降。本人认为可以一节课把四种技术全部教授。在课前可以把学生按体育素质水平分成四个小组,在课上老师着重讲解动作的练习并根据动作难度匹配相应小组。老师观察学生的练习情况,根据实际情况在一定的时间内相互轮换。

这种方式第一可以提高学生对学习的兴趣,也拓宽了学生的知识面学到的东西更多了。第二是大大降低了老师的作业压力和教学难度,提高身体素质和技术水平往往不是在体育课堂中呈现,课外的时间才是提高的关键,当在课堂上了解到很多的知识但自身没有完全学会和掌握的情况下,学生就会产生一种求知的渴望,这就是对学习的动力,各小组之间互相练习交流,到下一堂课的时候会发现,这四组的全部学生大部分会了解到这四种技能,学生之间甚至出现互相纠正练习的情况,这将会大大提高整堂课的利用率。

(二)在田径类项目的教学中。田径类运动项目是一个非常的大类别,在进行教学时可以分成专业队训练模块和大众体育课模块。专业队训练的最终目的就是在比赛中拿成绩,拿名次。在队中教练和队员本身的目标也是不一样的,所以要根据具体项目把运动员在队中分出层次来进行针对性训练。一次训练的时长,器材和训练内容等也是有限的,要想搞好运动成绩必须统筹兼顾身体素质,运动技能及对技战术的训练,利用分区轮转三块甚至是多块训练模块同时进行训练,根据时间或者某种训练程度

由教练员决定轮转方式及时发现问题及时处理。在普通体育班的教学中,学生的体育素质参差不齐,更有必要进行分区轮转的教学方式,根据学生的兴趣进行分组教学练习,学习和练习的运动项目增多,需要体育教师提高自身的专业素养,同时也得注意同学们的身体安全,时刻牢记安全第一。

三、分区轮转在体育教学中的优缺点

在体育课堂中,基本目标和任务是全面锻炼学生的身体促进身体正常生长发育,掌握基本运动技能和理论知识并带有对学生思想品德和品质的教育。这就是体育课堂与其他理论课的不同点。在体育课中老师不仅要讲授学习的内容还要教授一些学习的方法,让同学们在面临问题时用合理的方式解决。分区轮转最大的优势在于可以充分利用有限时间,有限空间获得最大收益,抓住学生学习的兴趣,让学生愿意学老师愿意教。但每一件事都有两面性,这就需要体育老师或教练把握一个度,做到有的放矢。例如在同学比较多的情况下,减少分组,过多的分组会导致教师的视野受限,产生安全隐患不能确保同学们的安全。

结语:利用科学合适的方法解决问题才是最重要的。21世纪是一个需要创新的时代,也正是不断地创新才会促进时代的进步和发展。让学生成为课堂的主人,老师是学生求学路上的指路人,现在的课堂应该是以学生为主体,让学生发挥自己的思维去思考去主动地学习,这样的学习效率是最高的也是科学的。我认为每个教师都应该掌握几种不同的教学形式以用来应对以后的教学,提高自己的教学水平。这就需要教师不断地拓宽自己的知识面,提高专业素养,才有可能创新出在课堂训练中更适合更有效的教学形式和方法。

保证社区矫正实施得当、发挥良效是检察机关的监督职责,然而就实践情况来看,社区矫正的检察监督方面仍存在诸多问题。针对社区矫正检察监督的现实困境,在中国式法治现代化的精神和理念指导下,提出强化监督力量、明确角色定位、更新监督方式等举措来推动社区矫正检察监督的完善。

一、强化监督力量

为解决社区矫正检察监督力量薄弱这一现实问题,可以采取优化检察机关组织建设、吸纳社会力量加入的方式去应对。首先,要积极采取措施吸引外行人才加入到监督工作中去。当前社区矫正检察监督急需工作能力强、综合素质高的专业人才,如此才能实现专人负责、持续跟进的监督程序,避免多次更换监督人员、交接不明确甚至漏管的情况发生。至于如何吸引人才,其一可以加大社区矫正检察监督制度的宣传力度,使得公众意识到该项制度的重要性及其价值所在。其二可以适当提高监督人员的待遇,检察监督工作任务繁重且复杂,在为监督人员的生活提供足够的保障之后,他们才能全身心的投入到工作中。

除此之外,设置专门的社区矫正检察监督机构。随着社区矫正制度的推进,未来适用该制度的人员比例会越来越高,对此就需要检察机关承担更多的监督任务,而建立专门的社区矫正检察监督机构,一方面能缓解检察机关的压力,另一方面也能集中精力去解决更为复杂的监督任务,保证社区矫正的高效执行。同时,还需提高监督人员的业务能力。社区矫正检察监督制度的提出较晚,其相关流程还需完善,而面对众多的矫正对象和琐碎的矫正内容,如何进行监督仍是一个棘手的问题。因此,可以从集中培训和具体实践两个方面着手来提高监督人员的整体业务能力。

二、明确角色定位

检察机关在进行社区矫正检察监督工作时,要想最大限度的发挥效果,解决自身存在的制约性不足和主动性较差的问题,就需要厘清自身的职能权利,明确角色定位。一方面,树立合理科学的检察监督理念。当前社区矫正工作过程中存在较多的违法违规现象,为此,检察机关应当加大监督力度。但是需要注意的是,在依法行使法律监督权的同时,检察机关应逐渐改变只重视监督的理念,而是树立矫正与监管同等重要的监督理念。社区矫正的宗旨是为了引导矫正对象改变扭曲的心理和不当的行为,而社区矫正检察监督的存在,也同样是以实现这个目标为根本。故在具体工作中,检察机关应当重视矫正对象的需求,以“柔性监督”代替“刚性监督”,通过协商建议、提供帮助等方式引导矫正对象回归正途。

另一方面,检察机关要坚持正确的职能定位。检察机关享有的监督权是由法律条文明确赋予的,其目的在于约束社区矫正机构等有关司法行政机关的权力,以便杜绝徇私舞弊、以权谋私的情况发生,但这并不意味着检察机关享有更大的权力。在对社区矫正工作进行监督时,如何准确合法的行使权利,需要检察机关找准自身的职能定位。为此,检察机关应当做到以下两点:一是明确自身的权利义务,切实履行相关法律规定;二是与社区矫正机构、法院、监狱等其他部门相互配合,共同推进社区矫正制度的落实。

三、更新监督方式

随着互联网时代的到来,传统的检察监督方式已经呈现出一定的落后性,检察机关应当意识到新时代大数据的重要性,不能局限在以往的监督方式之中。中国式法治现代化强调要以新的法治观念和法律制度对新的社会关系进行调整,所以社区矫正检察监督同样需要新的法治观念,新的监督方式,为后续监督工作提升质量、优化效率发挥作用。

基于此,检察机关应当重视大数据网络监督平台的建立,借助互联网的高效性、便捷性,对社区矫正工作展开监督,这将极大缓解检察机关的工作压力。此外,网络监督平台的建立还具有以下优点,第一,监督平台的建立能够打破有关部门之间的信息壁垒,凡是与社区矫正案件相关的材料文件都可以通过线上方式进行传递,极大的提高了检察监督的效率,节省了人力物力。第二,监督平台的建立方便公布社区矫正信息,不仅能够引起公众对社区矫正的关注,消除公众的 불안心理,还能为民众对社区矫正的执行状况进行监督提供途径,进一步保证社区矫正的合法执行。第三,监督平台的建立有助于满足矫正对象的日常需求,例如请假销假、线上学习、外出定位等活动均可通过这个监督平台来实现,充分保障了矫正对象的合法权益。

总而言之,中国式法治现代化是迭代更新法律制度、优化调整法治理念以适应现代化需求的发展过程,在这一背景下的社区矫正检察监督理念更新监督理念、调整监督方式、顺应时代要求,以便解决实践中存在的具体问题,为社区矫正工作的深入开展贡献力量,也为推动中国式法治现代化的进一步发展发挥作用。

中国式法治现代化视域下的社区矫正检察监督

■河南财经政法大学 余婷婷