

阳曲一中

2024—2025 学年第一学期高三年级家长会召开

本报讯(记者张敏)为了密切家校联系,促进家校沟通合作,凝聚教育共识,探讨如何助力高三学子度过这个至关重要的阶段,12月14日,阳曲县第一中学召开了2024—2025学年第一学期高三年级家长会。此次家长会让家长和老师面对面交流、心与心沟通,让学校、孩子、家长三方紧密相连,心往一处想,劲往一处使,为高考保驾护航。

学校与级部高度重视此次家长会,详细部署相关内容及要求,老师们积极响应,以诚相待,以爱相约,用心准备。家长会由校领导的钉钉线上直播会议和班主任、科任老师的线下现场会议两个部分组成。

当天上午,高三家长齐聚各班教室。校

长薛宇卿做了钉钉直播讲话。首先,薛宇卿介绍了学校推行的“五学三看”教学模式。接着,薛宇卿重点强调了山西第一年新高考改革招生的相关情况。对于“小三门”赋分制度,薛宇卿也进行了详细解读。薛宇卿的讲话让家长对新高高考改革有了更清晰的认识,也为家长们如何更好地支持和引导孩子备考提供了方向。

学校钉钉直播会议结束后,家长会以班级为单位召开。各班班主任用生动形象的PPT向家长们介绍了班级管理情况、学生的学习表现以及存在的问题,为家长们提供了具有针对性的家庭教育建议和学习指导策略。班主任希望家长在生活上给予孩子悉心

关怀,保障他们有充足的营养与良好的作息环境。心理上,多与孩子沟通交流,倾听他们的烦恼与压力,给予理解与支持,帮助他们树立信心,以积极乐观的心态面对高考挑战。同时,希望家长们协助孩子制定明确且合理的目标,与孩子一起分析他们的优势与不足,结合各高校的录取分数线及专业要求,确定冲刺、稳妥与保底的的不同层次目标院校。

科任老师深耕于学科教学领域,与家长交流了各学科的具体特点、孩子们在课堂上的表现,并分享了实用的学习策略。会后许多家长迟迟不肯离去,与班主任和科任老师详谈,了解孩子的情况。

太原市迎泽区三晋幼儿园

家园共赴教育之约
互动交流爱育童心

本报讯(记者郝艳)太原市迎泽区三晋幼儿园“悦心·润家品叙会”是集“理念传递、课程体验、伙食品鉴、情感共鸣、策略研讨、互评共建”为一体的家长会,为家长们打造一个更加舒适和温馨的体验环境,让教育行为在充满爱的互动中悄然展开。近日,他们以爱为底色,共赴一场教育之约。

小班家长会在传话游戏《演一演》和《悄悄话》中展开。讨论环节,家长分组围绕话题“您如何看待幼儿间的冲突?如果孩子打了同伴,或被同伴打了怎样解决?”进行讨论,分享了各自的看法和处理方法。

中班家长会以《趣游戏 乐衔接》为主题,家长们探索着孩子们的探索,感受着孩子们的感受。随后的讨论环节,从前书写准备、数学认知、阅读活动、科学活动四方面分组讨论“幼小衔接,我们如何应对”,教师和家长共同探讨如何在日常教学中融入衔接策略。

大班以《陪孩子越走越远的是您》为主题展开家长会。有趣且有意义的体验式游戏,让家长们在游戏中回味童年、感受快乐,在体验互动中,感知游戏化的学习方式背后蕴含的教育意义。在头脑风暴环节中,家长们积极发言,分享各自在家庭教育中的经验和心得。

在家长会上通过写信的方式,让父母与孩子进行了一次特殊的“对话”,让孩子感受到爸爸妈妈对他们的关注和关爱,心与心之间的交流让家长与孩子更加亲密无间。

本报讯(记者黄晶)太原市第二外国语学校(市十八中)领导高度重视家访的质量,在本学期期中全校家长会结束后,为进一步帮助学生成长提高,该校校级领导、中层干部、班主任和科任老师,全员积极参与到大家访工作中,不足一月时间已取得了阶段性成效,提升了全员家访的实效性,展示了全员参与的坚定决心。

太原二外教育集团校长雷晨、党委书记张枢、工会主席刘小红、副校长陈晨、李云飞、贾雄雷、褚鹏、张学良等校级领导共同参加了此次家访活动。

自期中考试后,坝陵校区的各个班级,在校领导的带领下,班主任协同任课教师积

太原市第二外国语学校(市十八中)

组织教师全员家访 了解师生成长环境

极开展了家访活动。通过日常关注确定家访对象,提前沟通确定家访方案,短短一个月时间家访学生人数141人,参与教师125人。通过全员大家访,学生不仅能够在学习成长和家庭教育上得到个性化全方位的指导,更重要的是,他们在情感上更加信任和依赖老师,家校之间的联系也更加紧密。

国师街校区20余名班主任,带领各任课教师,深入各年级学生217人次进行家访。此次家访由学校统一部署,通过上门走访、到校随访等形式,提前做好规划。各年

老师根据家访要求和学生情况确定家访名单和路线,制定个性化家访活动方案。此外,各年级班主任、任课教师也有组织地开展家访。通过与家长、学生的面对面交流,更为全面地了解孩子的成长环境。

晋源校区自期中考试后,在校领导的带领下,在班主任老师的牵头下,带领120余名任课教师,深入各年级学生180人次进行家访。通过家访,老师们更加深入地了解了学生的家庭环境和成长背景,为今后的教育教学工作提供了更加有针对性的指导。

学术

美国教育心理学家奥苏伯尔曾说:“影响学习的最重要的原因是学生已经知道了什么,我们应当根据学生原有的知识状况去进行教学。”这里的“原状况”就是指学生掌握新知识前已经具备的知识基础,是学生学习新知识的前提。如何读懂学生,把握学生的学习起点?课堂前测就是一种行之有效的方法。

借助课堂前测可以全面了解学生真实的信息,发现学生原有知识水平中的共性问题。这样,教师在设计课堂教学环节时就能依据学生的共性问题精准把控教学着力点,精准突破教学难点,精准激发学生的学习兴趣。

【案例】苏教版六年级上册“分数除以整数”前测题目:把一张纸的 $\frac{4}{5}$ 平均分成2份,每份是这张纸的几分之几?要求:(1)列式计算(2)写出完整的过程(3)验证计算结果是否正确

温馨提示:可以画图验证,也可以文字说明。

分析:全班49人,正确列式计算的有46人。正确的46人中,39人是把分数单位的个数平均分,7人是把分数除法转化成乘法去计算。计算有误的3人没有将整数除法的意义迁移到分数除法中。

教学建构:

1.初步感知分数除以整数的计算方法

出示例题:把一张纸的 $\frac{4}{5}$ 平均分成2份,每份是这张纸的几分之几?

师:这是一道前测题目,请同学们自己把题读一读。

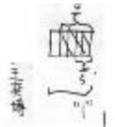
师:有三位同学是用乘法计算的,对吗?谁知道这道题为什么用除法计算?

$$\frac{4}{5} \times 2 = \frac{8}{5}, \text{ 不对}$$

说明:因为要把平均分成2份,求每份是多少?所以要像子逸这样用除法计算。可见,分数除以整数与整数除法的意义相同。

$$\frac{4}{5} \div 2 = \frac{4}{5} \times \frac{1}{2} = \frac{2}{5}$$

师:观察子逸的计算过程, $4 \div 2$ 表示什么意思?(此处学生有困难,所以我又出示了奕博的图。)



巧借“课题前测”点亮数学课堂

山西省实验小学 杜燕芬

师:谁能结合奕博的图给大家讲一讲?(尽管有奕博的图,学生还是没能讲清楚 $4 \div 2$ 表示的意思。)

提示: $\frac{4}{5}$ 表示什么意思? $4 \div 2$ 就是把4个 $\frac{1}{5}$ 平均分成几份,求什么?

师: $4 \div 2$ 就是把4个 $\frac{1}{5}$ 均分成2份,求每份是多少,即把分数单位的个数平均分。

师:子逸的只有数,奕博的只有图,二者的完美结合诠释着“数缺形时少直观,形少数时难入微。”

出示:我国著名数学家华罗庚曾讲过:“数缺形时少直观,形少数时难入微,数形结合百般好,隔离分家万事休。”意思是说:遇到“数”的问题,有了“形”的帮助更加直观易懂;遇到“形”的问题,有了“数”来帮忙能精准分析。可见,数形结合是一种基本的数学思想方法。

(作为一节常态的数学课,知识的教学不是我们唯一的目标,数学思想、方法的渗透,数学素养的培养,才是我们的终极目标。)

出示浩然的图:

师:数形结合是一种基本的数学思想方法,应用数形结合的方法解决问题时,形要画准确?浩然的图对不对?如果用分数表示图中的阴影部分,你会用哪个分数?

(学生们抢着答四分之二或二分之一,没有一个同学说到 $\frac{2}{5}$ 。)

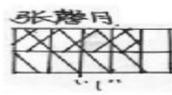
师:同学们,数形结合好方法精准画图解困惑,这道题还能怎么做?

师:子龙是这样做的。仔细观察,想一想,五分之四除以二为什么能等于五分之四乘二分之一?



师:我们依旧用数形结合的方法解决这个问题,看着子龙的图你能明白五分之四除以二为什么等于五分之四乘二分之一吗?提示:不太明白,没关系。我再给同学们

看一幅图。
出示馨月的图:



师:馨月是这样画图的。这幅图我们曾相识,什么时候见过、画过?

生:我们学习分数乘法的时候就会画这样的图。

师:多好呀,把新知识转化成我们学过的旧知识。现在你能说说五分之四除以二为什么等于五分之四乘二分之一吗?

师:看看思睿是怎么说的。

师:他其实是在说求一份就是求什么?求一份就是求五分之四的二分之一。求五分之四的二分之一用什么法计算?五分之四的二分之一等于多少?

指出:计算 $\frac{4}{5} \times \frac{1}{2}$ 时先约分再相乘,可以使计算简便,先约分再相乘是个好习惯。

师:子洋也是把 $\frac{4}{5} \div 2$ 转化成了 $\frac{4}{5} \times \frac{1}{2}$ 。

$$\frac{4}{5} \div 2 = \frac{4}{5} \times \frac{1}{2} = \frac{2}{5}$$

师:对于他的书写过程,你有什么想说的吗?

指出:分数除法转化成分数乘法不必再次抄题,转化以后可以直接约分。

师:容宁这样写对吗?为什么?

强调:只有把 $\frac{4}{5} \div 2$ 转化成 $\frac{4}{5} \times \frac{1}{2}$,才能约分。

师:结果是否正确,我们该怎样验证?

师:子龙就是这样验证的。题目要求验证的我们必须要验证,没有要求的我们也要主动验证。

小结:馨月把图稍作改变,我们发现 $\frac{4}{5} \div 2$ 既可以把分数单位的个数平均分,也

可以转化成 $\frac{4}{5} \times \frac{1}{2}$ 去计算。

2.深化分数除以整数的计算方法

出示例题2:把一张纸的 $\frac{4}{5}$ 平均分成3份,每份是这张纸的几分之几?

师:结合刚才的经验,试着解决这个问题。会的同学画图验证自己的结果是否正确,不会的同学画图找一找答案。

订正时重点解决以下3个问题:

(1)谁知道这道题为什么用除法计算?

(2) $\frac{4}{5} \div 3$ 可以像 $\frac{4}{5} \div 2$ 这样把分数单位的个数平均分吗?(因为4不是3的倍数,所以不能像 $\frac{4}{5} \div 2$ 这样把分数单位的个数平均分。)

(3)对于这两种方法你有什么想说的吗?和你的同桌说一说。

小结:被除数的分子是除数的倍数时两种方法都可以,且把分数单位的个数平均分更方便;被除数的分子不是除数的倍数时就要把分数除法转化成分数乘法去计算。

3.巩固拓展

学生自主完成课本第44页练一练第1、2题。

订正时讨论以下2个问题:

(1)把分数除法转化成分数乘法什么不变,什么变?怎么变?

(2)什么样的整数都可以做除数吗?为什么?

(借助这两个问题,既能完善学生的认知结构,帮助学生总结分数除以整数的计算方法,需要注意的问题,又能完善板书内容。)

4.全课总结

师:通过这节课的学习,你有哪些收获?

给同学们布置一个作业: $\frac{4}{5} \div 3$ 被除数的分子不是3的倍数,不能把分数单位的个数平均分,有没有什么方法可以让分数单位的个数平均分? $\frac{4}{5} \div 3$ 还能怎么算?

一堂好课的结尾应是开放的、延伸的, $\frac{4}{5} \div 3$ 还能怎么算?鼓励学生打破常规思维模式,尝试新的解决方法,拓宽学生思维的同时,有助于培养学生思维的创新意识。

整堂课的教学把源自于前测的素材,不时地穿插于各个教学环节,一环扣一环地稍加讲解,不但实用,而且学生也更乐于接受。

借助前测让“教什么”更贴近学生实际,从而提高了“教”的效率,提升了“学”的品质,成为点亮数学课堂的有效途径。